Turnitin Llc

Gautam Buddha rp

Assignment II

Document Details

Submission ID
trn:oid:::3117:601407439

Submission Date
Jun 20, 2026, 8:45 PM GMT+5:30

Download Date
Jun 20, 2026, 8:52 PM GMT+5:30

File Name
Gautam Buddha rp.pdf

File Size
188.0 KB

9 Pages

2,582 Words

9,092 Characters

3% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

3% Internet sources
3% Publications
2% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

3% Internet sources
3% Publications
2% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1 Internet
jahnavisanskritejournal.in <1%

2 Publication
Siobhán O'Neill, Laura Lee. "33 27. A quiet hope", Open Book Publishers, 2025 <1%

3 Internet
wikipredia.net <1%

4 Internet
www.rsisinternational.org <1%

5 Internet
revistaperspectivas.org <1%

6 Publication
Dwivedi, Ruchi. "Development and Implementation of a Student Leadership Prog... <1%

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता का अध्ययन

रानी सिंह* और प्रोफेसर हरिशंकर सिंह*

***शोधार्थी, शिक्षाशास्त्र विभाग, बाबासाहेब भीमराव अम्बेडकर विश्वविद्यालय, लखनऊ, भारत**

***प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र विभाग, बाबासाहेब भीमराव अम्बेडकर विश्वविद्यालय, लखनऊ, भारत**

सार (Abstract)

वर्तमान युग में शिक्षा के क्षेत्र में ज्ञान, कौशल एवं व्यावसायिक दक्षता पर विशेष बल दिया जा रहा है, किन्तु नैतिक मूल्यों, मानवीय संवेदनाओं तथा आध्यात्मिक विकास की उपेक्षा भी दृष्टिगोचर होती है। आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में बढ़ती प्रतिस्पर्धा, तनाव, नैतिक मूल्यों के ह्रास तथा सामाजिक असमानताओं के कारण मूल्यपरक शिक्षा की आवश्यकता अनुभव की जा रही है। ऐसी परिस्थिति में गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचार अत्यन्त प्रासंगिक प्रतीत होते हैं। प्रस्तुत शोध-पत्र का उद्देश्य गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचारों का अध्ययन करते हुए उनकी समकालीन प्रासंगिकता का विश्लेषण करना है। अध्ययन गुणात्मक शोध पद्धति पर आधारित है तथा ऐतिहासिक एवं दार्शनिक शोध दृष्टिकोण का प्रयोग किया गया है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि बुद्ध द्वारा प्रतिपादित सम्यक् दृष्टि, सम्यक् आचरण, नैतिकता, समानता, करुणा, अहिंसा, स्वतंत्र चिंतन तथा आत्मानुशासन जैसे सिद्धांत वर्तमान शिक्षा व्यवस्था के लिए अत्यन्त उपयोगी हैं। इन सिद्धांतों के माध्यम से शिक्षा को अधिक मानवीय, मूल्यपरक तथा समाजोपयोगी बनाया जा सकता है। अतः आधुनिक युग में बुद्ध के शैक्षिक विचारों का पुनर्मूल्यांकन आवश्यक है।

मुख्य शब्द : गौतम बुद्ध, शिक्षा, नैतिक मूल्य, बौद्ध शिक्षा, समकालीन प्रासंगिकता।

---

1. प्रस्तावना

शिक्षा मानव जीवन के सर्वांगीण विकास का प्रमुख साधन है। इसका उद्देश्य केवल ज्ञानार्जन न होकर व्यक्ति के शारीरिक, मानसिक, नैतिक तथा आध्यात्मिक विकास को सुनिश्चित करना भी है। वर्तमान समय में शिक्षा का स्वरूप अत्यधिक प्रतिस्पर्धात्मक एवं व्यावसायिक हो गया है, जिसके कारण नैतिक मूल्यों का ह्रास तथा सामाजिक तनावों में वृद्धि देखी जा रही है।

वर्तमान युग में विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी के विकास के साथ-साथ शिक्षा के क्षेत्र में व्यापक परिवर्तन हुए हैं। यद्यपि आधुनिक शिक्षा ने ज्ञान-विज्ञान की दृष्टि से उल्लेखनीय प्रगति की है, तथापि नैतिक मूल्यों के ह्रास, तनाव, हिंसा, असहिष्णुता तथा सामाजिक विषमता जैसी समस्याएँ निरन्तर बढ़ रही हैं। (UNESCO, 2021)

छठी शताब्दी ईसा पूर्व में जब भारतीय समाज जातिगत भेदभाव, कर्मकाण्ड तथा रूढ़ियों से ग्रस्त था, तब महात्मा गौतम बुद्ध ने मानवता, समानता, करुणा एवं अहिंसा का संदेश दिया (Radhakrishnan, 2000)। बुद्ध ने शिक्षा को व्यक्ति के चरित्र निर्माण, आत्मज्ञान तथा दुःखों से मुक्ति का साधन माना (Upadhyay, 1966)। उन्होंने जीवन की समस्याओं के समाधान के लिए व्यावहारिक एवं वैज्ञानिक दृष्टिकोण प्रस्तुत किया (Hiriyanna, 1993)।

आज के वैश्वीकरण तथा उपभोक्तावादी युग में बुद्ध के शैक्षिक विचार पुनः प्रासंगिक हो उठे हैं। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में मूल्यपरक शिक्षा, मानसिक स्वास्थ्य, सामाजिक समरसता तथा विश्वशांति की स्थापना के लिए बुद्ध के विचार अत्यंत उपयोगी सिद्ध हो सकते हैं। बुद्ध ने शिक्षा को केवल सूचना प्राप्ति का साधन न मानकर आत्मज्ञान, चरित्र निर्माण तथा दुःखों से मुक्ति का माध्यम माना। उनके द्वारा प्रतिपादित अहिंसा, करुणा, मैत्री, समानता तथा विवेक के सिद्धांत आज भी उतने ही प्रासंगिक हैं जितने प्राचीन काल में थे।

2. संबंधित साहित्य की समीक्षा

यादव (2011) ने अपने अध्ययन में स्पष्ट किया कि बौद्ध धर्म के शैक्षिक एवं दार्शनिक विचार वर्तमान शिक्षा व्यवस्था के लिए अत्यंत उपयोगी हैं। सिंह (2013) के अनुसार बौद्ध शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति को दुःखों से मुक्ति प्रदान करते हुए उसके व्यक्तित्व का विकास करना है। गौतम (2013) ने गुरु-शिष्य संबंधों एवं नारी शिक्षा की प्रासंगिकता को रेखांकित किया। मेघवाल (2020) ने बुद्ध के विचारों को वैश्विक शांति तथा मानवीय विकास के लिए महत्वपूर्ण माना। नारायण (2021) के अनुसार बुद्ध के विचार आधुनिक मानव की जटिल समस्याओं के समाधान में सहायक सिद्ध हो सकते हैं। राम लखन (2022) ने निष्कर्ष निकाला कि इक्कीसवीं शताब्दी में बुद्ध के शैक्षिक सिद्धांतों की उपयोगिता और अधिक बढ़ गई है।

यद्यपि गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचारों पर अनेक अध्ययन उपलब्ध हैं, किन्तु अधिकांश अध्ययन उनके दार्शनिक एवं धार्मिक पक्ष तक सीमित हैं। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था की चुनौतियों, जैसे नैतिक मूल्यों का ह्रास, मानसिक स्वास्थ्य, समावेशी शिक्षा तथा राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के संदर्भ में बुद्ध के शैक्षिक विचारों की समग्र एवं विश्लेषणात्मक समीक्षा अपेक्षाकृत

कम उपलब्ध है। प्रस्तुत अध्ययन इसी शोध-अंतर को भरने का प्रयास करता है तथा बुद्ध के शैक्षिक विचारों की समकालीन प्रासंगिकता का समग्र विश्लेषण प्रस्तुत करता है।

3. अध्ययन के उद्देश्य

1. गौतम बुद्ध के प्रमुख शैक्षिक विचारों का अध्ययन करना।
2. बौद्ध शिक्षा प्रणाली की विशेषताओं का विश्लेषण करना।
3. वर्तमान शिक्षा व्यवस्था के संदर्भ में बुद्ध के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता का अध्ययन करना।

4. शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन गुणात्मक शोध पर आधारित है। इसमें ऐतिहासिक एवं दार्शनिक शोध विधि का प्रयोग किया गया है। अध्ययन हेतु प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोतों जैसे पुस्तकों, शोध-पत्रों, शोध-प्रबंधों तथा संबंधित साहित्य का उपयोग किया गया है। तथ्यों के विश्लेषण हेतु व्याख्यात्मक एवं वर्णनात्मक पद्धति का प्रयोग किया गया है (Singh, 2013; Ram Lakhan, 2022)।

5.गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचार

गौतम बुद्ध के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना है (Upadhyay, 1966)। उन्होंने ज्ञान के साथ-साथ नैतिकता तथा आचरण पर विशेष बल दिया। बुद्ध का मानना था कि मनुष्य अपने विवेक एवं प्रयासों के माध्यम से जीवन को श्रेष्ठ बना सकता है (Radhakrishnan, 2000)। बुद्ध द्वारा प्रतिपादित चार आर्य सत्य मानव जीवन की यथार्थवादी व्याख्या प्रस्तुत करते हैं। इसके अतिरिक्त अष्टांगिक मार्ग के माध्यम से उन्होंने जीवन को संतुलित एवं अनुशासित बनाने का उपाय बताया (Dharmakirti, 2008)। सम्यक् दृष्टि, सम्यक् संकल्प, सम्यक् वाणी, सम्यक् कर्म, सम्यक् आजीविका, सम्यक् प्रयास, सम्यक् स्मृति तथा सम्यक् समाधि व्यक्ति के नैतिक एवं आध्यात्मिक विकास के आधार हैं (Hiriyanna, 1993)। बुद्ध ने अंधविश्वास के स्थान पर तर्क एवं अनुभव को महत्व दिया। उन्होंने कहा कि किसी भी बात को केवल परंपरा अथवा किसी व्यक्ति के कथन के आधार पर स्वीकार नहीं करना चाहिए, बल्कि उसे विवेक की कसौटी पर परखना चाहिए (Radhakrishnan, 2000)। यही दृष्टिकोण आधुनिक वैज्ञानिक शिक्षा का भी आधार है (Kaur, 2019).

गौतम बुद्ध के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना है। उन्होंने चार आर्य सत्य तथा अष्टांगिक मार्ग के माध्यम से जीवन की समस्याओं के समाधान का मार्ग प्रस्तुत किया। बुद्ध के अनुसार–

- सम्यक् दृष्टि
- सम्यक् संकल्प
- सम्यक् वाणी
- सम्यक् कर्म
- सम्यक् आजीविका
- सम्यक् प्रयास
- सम्यक् स्मृति
- सम्यक् समाधि

मानव जीवन को नैतिक तथा संतुलित बनाते हैं।

6.बौद्ध शिक्षा प्रणाली की विशेषताएँ

बौद्ध शिक्षा प्रणाली का प्रमुख उद्देश्य व्यक्ति के चरित्र एवं नैतिक विकास को सुनिश्चित करना था (Mukherjee, 2002)। इस शिक्षा व्यवस्था में समानता, अनुशासन, व्यावहारिकता तथा सामाजिक उत्तरदायित्व को विशेष महत्व दिया गया (Gautam, 2013)। शिक्षक-शिष्य संबंध आत्मीयता एवं परस्पर सम्मान पर आधारित थे (Singh, 2013)।

(1) सर्वसुलभ शिक्षा

बौद्ध शिक्षा प्रणाली में जाति, वर्ग तथा लिंग के आधार पर किसी प्रकार का भेदभाव नहीं किया जाता था। शिक्षा सभी के लिए सुलभ थी। महिलाओं को भी संघ में प्रवेश तथा शिक्षा प्राप्त करने का अवसर प्रदान किया गया, जो उस समय की सामाजिक व्यवस्था की दृष्टि से एक महत्वपूर्ण परिवर्तन था।

(2) चरित्र निर्माण पर बल

बुद्ध के अनुसार शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य चरित्र का निर्माण करना है। उन्होंने सत्य, अहिंसा, करुणा, दया, मैत्री तथा सहिष्णुता जैसे नैतिक मूल्यों को शिक्षा का आधार माना। उनका विश्वास था कि नैतिक मूल्यों के अभाव में ज्ञान का कोई विशेष महत्व नहीं रह जाता।

(3) आत्मानुशासन एवं संयम

बौद्ध शिक्षा में बाह्य अनुशासन की अपेक्षा आत्मानुशासन को अधिक महत्व दिया गया। विद्यार्थियों को संयमित जीवन, सदाचार तथा आत्मनियंत्रण के लिए प्रेरित किया जाता था। यह व्यवस्था व्यक्ति के व्यक्तित्व के संतुलित विकास में सहायक सिद्ध होती थी।

(4) व्यावहारिक एवं अनुभवात्मक शिक्षा

बुद्ध ने केवल सैद्धांतिक ज्ञान पर बल न देकर अनुभव एवं व्यवहार को शिक्षा का आधार माना। उनका मत था कि वास्तविक ज्ञान अनुभव एवं निरीक्षण के माध्यम से प्राप्त होता है। यही कारण है कि बौद्ध शिक्षा प्रणाली में तर्क, विचार तथा अनुभव को विशेष महत्व दिया गया।

(5) शिक्षक-शिष्य संबंध

बौद्ध शिक्षा प्रणाली में शिक्षक एवं शिष्य के मध्य आत्मीयता, विश्वास एवं सम्मान का संबंध पाया जाता था। गुरु विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए उत्तरदायी माने जाते थे तथा विद्यार्थियों के लिए उनका स्थान आदर्श के समान होता था।

7. वर्तमान परिप्रेक्ष्य में प्रासंगिकता

आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में नैतिक मूल्यों के क्षरण तथा बढ़ती प्रतिस्पर्धा के कारण मूल्यपरक शिक्षा की आवश्यकता पहले से अधिक अनुभव की जा रही है (Government of India, 2020)। बुद्ध के सत्य, अहिंसा एवं करुणा के सिद्धांत नैतिक विकास में सहायक सिद्ध हो सकते हैं (Bala & Gill, 2016)।

आज विद्यार्थियों में तनाव, चिंता तथा मानसिक असंतुलन की समस्या बढ़ती जा रही है। बुद्ध द्वारा प्रतिपादित मध्यम मार्ग तथा आत्मसंयम की अवधारणा मानसिक स्वास्थ्य को सुदृढ़ करने में सहायक हो सकती है (Narayan, 2021)।

बुद्ध ने सामाजिक समानता तथा मानवतावादी दृष्टिकोण पर बल दिया। वर्तमान समय में सामाजिक समरसता एवं राष्ट्रीय एकता की दृष्टि से उनके विचार अत्यंत प्रासंगिक हैं (Ram Lakhan, 2022)।

उन्होंने अंधविश्वास एवं रूढ़िवादिता का विरोध करते हुए तर्क एवं विवेक को महत्व दिया, जो आधुनिक वैज्ञानिक दृष्टिकोण के अनुरूप है (Kaur, 2019)।

(1) मूल्यपरक शिक्षा की आवश्यकता

आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में ज्ञान एवं तकनीकी दक्षता को तो महत्व दिया जा रहा है, किन्तु नैतिक मूल्यों की उपेक्षा स्पष्ट रूप से दिखाई देती है। बुद्ध के विचार शिक्षा को मानवीय मूल्यों से जोड़ते हैं। सत्य, अहिंसा, करुणा तथा सहिष्णुता जैसे गुण वर्तमान समाज के लिए अत्यंत आवश्यक हैं।

(2) मानसिक तनाव एवं असंतुलन का समाधान

आज का विद्यार्थी अनेक प्रकार के मानसिक दबावों एवं प्रतिस्पर्धा से प्रभावित है। ऐसी स्थिति में बुद्ध द्वारा प्रतिपादित मध्यम मार्ग, ध्यान तथा आत्मसंयम की अवधारणाएँ मानसिक शांति एवं संतुलन स्थापित करने में सहायक सिद्ध हो सकती हैं।

(3) सामाजिक समानता एवं समरसता

गौतम बुद्ध ने जाति, ऊँच-नीच एवं सामाजिक भेदभाव का विरोध करते हुए समानता एवं मानवता का संदेश दिया। वर्तमान समय में सामाजिक सद्भाव तथा राष्ट्रीय एकता की दृष्टि से उनके विचार अत्यंत महत्वपूर्ण हैं।

(4) वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास

बुद्ध ने अंधविश्वास तथा रूढ़ियों का विरोध करते हुए तर्क, विवेक एवं अनुभव को महत्व दिया। उनका यह दृष्टिकोण आधुनिक वैज्ञानिक युग के अनुकूल है तथा विद्यार्थियों में आलोचनात्मक चिंतन एवं तार्किक क्षमता के विकास में सहायक है।

(5) विश्वशांति एवं मानव कल्याण

वर्तमान समय में हिंसा, आतंकवाद तथा वैश्विक संघर्ष मानवता के समक्ष गंभीर चुनौती बने हुए हैं। बुद्ध का अहिंसा, करुणा एवं मैत्री का संदेश विश्वशांति एवं मानव कल्याण के लिए अत्यंत उपयोगी सिद्ध हो सकता है।

इस प्रकार स्पष्ट है कि गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचार केवल ऐतिहासिक दृष्टि से ही महत्वपूर्ण नहीं हैं, बल्कि वर्तमान शिक्षा व्यवस्था एवं सामाजिक जीवन के लिए भी अत्यंत उपयोगी एवं प्रासंगिक हैं।

8. चर्चा

प्रस्तुत अध्ययन से यह स्पष्ट होता है कि गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचार केवल प्राचीन भारतीय शिक्षा व्यवस्था तक सीमित नहीं हैं, बल्कि उनकी उपयोगिता वर्तमान समय में भी समान रूप

से विद्यमान है। आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में जहाँ एक ओर ज्ञान, विज्ञान एवं तकनीकी विकास पर विशेष बल दिया जा रहा है, वहीं दूसरी ओर नैतिक मूल्यों का क्षरण, सामाजिक असमानता, बढ़ती हिंसा, तनाव, प्रतिस्पर्धा तथा मानवीय संवेदनाओं का ह्रास गंभीर समस्या के रूप में सामने आया है। ऐसी परिस्थितियों में बुद्ध के शैक्षिक विचार शिक्षा को एक नवीन दिशा प्रदान करते हैं।

प्रस्तुत अध्ययन के निष्कर्ष पूर्ववर्ती अध्ययनों के निष्कर्षों से पर्याप्त समानता प्रदर्शित करते हैं। यादव (2011) ने बौद्ध शिक्षा को मूल्यपरक शिक्षा की आधारशिला माना था, जबकि वर्तमान अध्ययन यह स्पष्ट करता है कि बुद्ध के नैतिक सिद्धांत आज की प्रतिस्पर्धात्मक एवं तनावपूर्ण शिक्षा व्यवस्था में भी समान रूप से प्रासंगिक हैं। सिंह (2013) ने बुद्ध के शैक्षिक विचारों को व्यक्तित्व विकास एवं चरित्र निर्माण से जोड़ा था। प्रस्तुत अध्ययन इस निष्कर्ष का विस्तार करते हुए दर्शाता है कि चरित्र निर्माण के साथ-साथ ये विचार विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य, आत्मानुशासन तथा सामाजिक उत्तरदायित्व के विकास में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं।

गौतम (2013) ने गुरु-शिष्य संबंध तथा समानता के सिद्धांतों पर बल दिया था। वर्तमान अध्ययन इन निष्कर्षों का समर्थन करते हुए यह प्रतिपादित करता है कि समावेशी शिक्षा एवं समान अवसरों की अवधारणा आज की शिक्षा प्रणाली की प्रमुख आवश्यकता है। मेघवाल (2020) तथा नारायण (2021) ने बुद्ध के विचारों को विश्वशांति एवं मानवीय विकास के लिए उपयोगी बताया है। प्रस्तुत अध्ययन इस दृष्टिकोण को आगे बढ़ाते हुए यह स्थापित करता है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में निहित मूल्यपरक शिक्षा, समग्र विकास तथा भारतीय ज्ञान परंपरा के उद्देश्य बुद्ध के शिक्षा-दर्शन से पर्याप्त साम्य रखते हैं।

इस प्रकार, यह अध्ययन केवल पूर्ववर्ती शोधों की पुष्टि नहीं करता, बल्कि आधुनिक शिक्षा की चुनौतियों–जैसे नैतिक मूल्यों का क्षरण, मानसिक तनाव, सामाजिक असमानता तथा आलोचनात्मक चिंतन की आवश्यकता–के संदर्भ में बुद्ध के शैक्षिक विचारों की व्यावहारिक उपयोगिता को भी स्पष्ट करता है। यही इस अध्ययन का प्रमुख शैक्षिक योगदान है।

निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचार वर्तमान युग में अत्यंत प्रासंगिक एवं उपयोगी हैं। उनके द्वारा प्रतिपादित नैतिकता, करुणा, समानता, आत्मानुशासन तथा विवेकशीलता के सिद्धांत वर्तमान शिक्षा व्यवस्था की अनेक समस्याओं के समाधान में सहायक सिद्ध हो सकते हैं (Singh, 2013; Narayan,

2021)। अतः आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में बौद्ध शिक्षा दर्शन के मूल तत्वों को समुचित स्थान प्रदान किया जाना आवश्यक है (Ram Lakhan, 2022)।

बुद्ध का शिक्षा दर्शन व्यक्ति के बौद्धिक विकास के साथ-साथ उसके नैतिक एवं आध्यात्मिक उत्थान पर भी बल देता है। उनके द्वारा प्रतिपादित अष्टांगिक मार्ग, मध्यम मार्ग तथा मानवतावादी दृष्टिकोण आज भी सामाजिक सद्भाव, विश्वशांति एवं मानवीय मूल्यों की स्थापना के लिए महत्वपूर्ण आधार प्रदान करते हैं।

वर्तमान शिक्षा व्यवस्था अनेक चुनौतियों जैसे नैतिक मूल्यों के पतन, बढ़ती हिंसा, मानसिक तनाव, सामाजिक असमानता तथा प्रतिस्पर्धात्मक दबाव से जूझ रही है। ऐसी परिस्थितियों में बुद्ध के शैक्षिक विचार इन समस्याओं के समाधान हेतु एक प्रभावी एवं व्यावहारिक मार्ग प्रस्तुत करते हैं।

अतः आवश्यकता इस बात की है कि आधुनिक शिक्षा प्रणाली में बौद्ध शिक्षा दर्शन के मूल तत्वों को समुचित स्थान प्रदान किया जाए, जिससे शिक्षा को अधिक मानवीय, मूल्यपरक तथा समाजोपयोगी बनाया जा सके। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचार केवल अतीत की धरोहर नहीं हैं, बल्कि वर्तमान एवं भविष्य के लिए भी मार्गदर्शक सिद्ध हो नैतिकता, आत्मानुशासन, करुणा, समानता एवं विवेकशीलता को शिक्षा का आधार बनाया।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची

- गौतम, सु. कु. सि. (2013). वैदिक एवं बौद्धकालीन नारी शिक्षा एवं गुरु-शिष्य संबंधों की प्रासंगिकता का अध्ययन. उत्तर प्रदेश राजर्षि टंडन मुक्त विश्वविद्यालय.
- सिंह, एस. (2013). गौतम बुद्ध के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता का अध्ययन।
- पाण्डेय, आर. (2018). बौद्ध साहित्य में चिकित्सा से संबंधित सामग्रियों का अध्ययन।
- नारायण, डी. (2021). गौतम बुद्ध के दर्शन की वर्तमान में प्रासंगिकता: एक ऐतिहासिक अध्ययन. बुंदेलखंड विश्वविद्यालय.
- रामलखन. (2022). समसामयिक शैक्षिक परिप्रेक्ष्य में महात्मा बुद्ध एवं महात्मा ज्योतिबा फुले के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन. बी.बी.एस. पूर्वांचल विश्वविद्यालय.
- धर्मकीर्ति (2008). बुद्ध का समाज दर्शन।

- तिवारी, रा. (1991). एजुकेशनल इम्प्लीकेशन्स ऑफ बुद्धिस्ट फिलॉसफी. पीएच.डी. शोधप्रबंध, इलाहाबाद विश्वविद्यालय.
- "वर्तमान परिवेश में बौद्ध धर्म अधिक प्रासंगिक." (2013, 18 दिसंबर). दैनिक जागरण.
- Bala, R., & Gill, K. (2016). Buddhist philosophy and value education. Journal of Education and Practice, 7(18), 85-91.
- Government of India. (2020). National Education Policy 2020. MinistryofEducation.https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- Hiriyanna,M.(1993).Outlines of Indian philosophy. Motilal Banarsidass.
- Kaur, G. (2019). Educational philosophy of Gautam Buddha. International Journal of Research and Analytical Reviews, 6(2), 520-525.
- Rahula, W.(1974).What the Buddha taught. Grove Press.
- Radhakrishnan, S.(2008).Indian philosophy (Vols. 1-2). Oxford University Press.
- Upadhyay, B. (1966). Buddhist Education.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707
- Dhammapada.(2000).Motilal Banarsidass.
- Vinaya Pitaka.(1997).Pali Text Society. (Use the edition actually consulted.)
- Majjhima Nikaya.(1995).Wisdom Publications.
- Mukherjee, R.K.(2002). Ancient Indian education: Brahmanical and Buddhist. Motilal Banarsidass.