

तराना-ए-मिल्लिया

हम मिल्लिया के नौनिहाल मिल्लिया का चमन सजाएँगे
 एक बेमिसाल, बेमिसाल, बेमिसाल चमन बनाएँगे ।
 मरकज़े इल्म-वफन बनाएँगे ॥

हम जो कतार दर कतार हैं	हम सब गुंचए बहार हैं
हम मिल्लिया की निखार हैं	दिल और जान से निसार हैं
हम मिल्लिया के नौनिहाल मिल्लिया का चमन सजाएँगे	
हम अपनी और क्या मिसाल देंगे	शम्मा जला के नूर उछाल देंगे
जुल्मत की किस्मतें उजाल देंगे	हर सम्त रौशनी निकाला देंगे
हम मिल्लिया के नौनिहाल मिल्लिया का चमन सजाएँगे	
यह सरजमीने मिल्लिया हसीं है	हुस्न-व-जमाल इसका दिलनशीं है
इसकी मिसाल और कहीं नहीं है	है भी अगर तो दिल में ही मकीं है
हम मिल्लिया के नौनिहाल मिल्लिया का चमन सजाएँगे	
तू मरकज़े ओलूम-व-फनून है	तू तालिबों का जज़ब-व-जोनून है
गहवार-ए-हुनर है तू मिल्लिया	तू इल्म-व-फन का एक सोतून है
हम मिल्लिया के नौनिहाल मिल्लिया का चमन सजाएँगे	
या रब हमारे हमें नवाज़ दे	तू मिल्लिया को उम्रे दराज़ दे
हर मस्त उड़ें ताएराने मिल्लिया	ऐसी फज़ा ऐसी जी परवाज़ दे
हम मिल्लिया के नौनिहाल मिल्लिया का चमन सजाएँगे	
एक बेमिसाल, बेमिसाल, बेमिसाल चमन बनाएँगे ।	
मरकज़े इल्म-वफन बनाएँगे ॥	

- डॉ. अहमद हसन दानिश
 पूर्णियाँ

From the Vision of the Chief Editor...



First of all I extend my heartfelt gratitude to all our esteemed guests and dignified personalities for their efforts, valuable words, wishes, support, and encouragement. It is truly an honor to share your thoughts with such distinguished individuals whose contributions continue to inspire us.

We deeply appreciate your time, motivation, kindness and blessings to us.

“Millia is not just an institution — it is a heartbeat that has pulsed through generations, nurturing minds, shaping futures, and igniting change. Ta'leem 2025 is the echo of that heartbeat — a living testament to our shared journey of learning, resilience, and renaissance.” Education has always been the soul of progress, and Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College, Rambagh, Purnea stands as a shining symbol of that truth.



Founded with the noble vision of spreading quality teacher education in the Seemanchal region, the college was established under the visionary guidance of the Millia Educational Trust. Since its inception, the institution has carried forward the torch of Sir Syed Ahmad Khan's philosophy — that education must blend rational thought with moral strength, and tradition with modern innovation.

From its humble beginnings, Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College has evolved into a vibrant centre of teacher education — one that empowers future educators not only with academic excellence but also with compassion, integrity, and creative thinking. Over the years, the college has nurtured thousands of teachers who are shaping young minds and building a brighter, more enlightened society.

As we move toward a new era driven by Artificial Intelligence and technological transformation, our vision remains rooted in timeless values — to prepare teachers who are not only skilled in digital tools but also sensitive to the needs of human hearts. Our upcoming vision is to make this college a hub of innovative teacher education, where technology, research, and pedagogy converge to create globally competent and ethically grounded educators.

Ta'leem 2025, with its theme “Sir Syed's Vision of Rational Education in the AI Age: Preparing Teachers for a New Renaissance,” beautifully echoes this mission. It reaffirms our commitment to nurturing teachers who can balance reason with empathy, science with values, and innovation with integrity.

This souvenir is not merely a publication — it is a mirror of our collective spirit. Each contribution within these pages reflects the dedication of our faculty, the creativity of our students, and the guidance of our management — all bound by one shared dream: to make Millia a name synonymous with excellence, innovation, and inspiration.

We express our deepest gratitude to Dr. Asad Imam, Secretary, Millia Educational Trust, whose visionary leadership and unwavering faith have always been the guiding light behind our achievements. His mentorship continues to inspire us to pursue higher goals with courage and confidence.

Our heartfelt thanks to Mr. Aadil Imam, Assistant Director, Millia Educational Trust — a young and dynamic leader whose energy, ideas, and encouragement constantly inspire us to innovate and to work passionately for the betterment of our students and institution.

A sincere note of appreciation to AD Eduxian Publication for providing the ISBN and supporting Ta'leem 2025 with their professional expertise, helping this souvenir achieve academic distinction.

A big thanks to the team of MSSPTTC family. I am grateful and blessed to have a supportive team and special thanks to Dr. Akshay Kumar, Co-Editor of Ta'leem 2025, whose enthusiasm, creativity, and tireless efforts have once again brought this vision to life, it is truly commendable. I have strong faith that we will continue with consistent dedication toward creating history for Millia year after years. To my dear students — I am glad to see your written ability, your efforts, your ideas, and your emotions breathe life into this Souvenir. Together, we are not just making history — we are shaping the future of education.

Ta'leem 2025 is a celebration of who we are, what we have achieved, and what we aspire to become. May it continue to inspire generations of teachers and learners to think deeply, act ethically, and dream fearlessly.

We also extend our heartfelt gratitude to Rose Graphics for their excellent printing and designing support in bringing this souvenir to perfection.

(Note: Any typing or printing errors that may have occurred are inadvertent and deeply regretted. We sincerely seek your kind understanding for the same.)

With Warm Regards and Millia Pride,



(Dr. Kanchan Gupta)

Chief Editor, Ta'leem 2025

Principal, MSSPTTC, Rambagh, Purnea

EDITORIAL COMMITTEE

Patron



Dr. Asad Imam

(Director, Millia Educational Trust)

Advisor



Aadil Imam

(Asst. Director, Millia Educational Trust)

Chief Editor



Dr. Kanchan Gupta

Principal, MSSPTTC

Co-Editor



Dr. Akshay Kumar

(Asst. Professor, MSSPTTC)

Academic Review Board

Dr. Smriti Amrita
Dr. Shahbaz Zafar
Mr. Mritunjay Kumar
Mr. Anmol Kumar Jha
Mrs. Shalini Shaluja
Mr. Keshav Anand
Mrs. Maviya Sami

Mr. Mukesh Kumar
Mr. Shishir Kumar
Mr. Niraj Kumar Mishra
Mr. Govind Kumar
Mr. Lalit Kumar Jha
Kumari Simmi Singh
Mr. Gudesh Kumar

Design & Layout Team

Dr. Akshay Kumar
Rose Graphics, Purnea

Office Support Team

Md. Farooque
Mr. Sanjit Kumar
Mr. Mahendra ji
Mr. Arun

Printed @

Rose Graphics, Purnea (Bihar)

Shradhanjali

“Some lives are not defined by their years but by the light they leave behind — a light that continues to illuminate minds and hearts across generations.”



With profound grief and reverence, we commemorate the life and legacy of **Dr. Sanober Tasnim** — an educator par excellence, an exceptional dental surgeon, and a radiant beacon of knowledge, compassion, and service. Her passing leaves an irreplaceable void within the academic and institutional fabric of **Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College, Rambagh, Purnea**, yet her influence remains deeply embedded in the ethos of our community.

Dr. Tasnim's contribution transcended the boundaries of her profession. She was not merely a teacher or practitioner — she was a visionary who transformed learning into an act of awakening and care into a form of art. Her students and colleagues remember her as a mentor who instilled in them curiosity, empathy, and a relentless pursuit of excellence. Her legacy continues to remind us that *education is not the transmission of information but the transformation of the human spirit*.

Her life embodied the ideals that define Millia Sir Syed's enduring vision — the pursuit of rational, inclusive, and value-based education that empowers both intellect and conscience. In this age of rapid change, her example stands as a guiding light for educators striving to blend wisdom with modernity, faith with progress, and compassion with innovation.

As we dedicate **Ta'leem 2025** to her cherished memory, we, the **Millia Sir Syed Family**, reaffirm our commitment to uphold her ideals and to continue the work she so passionately believed in — shaping educators and learners who think critically, act ethically, and serve humanity selflessly.

May **Dr. Sanober Tasnim's** soul rest in eternal peace. Her light shall forever guide us — not as a memory of the past, but as an inspiration for the future.

With deepest respect and heartfelt gratitude,

Millia Sir Syed Family

Ta'leem 2025

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College, Rambagh, Purnea

Institutions managed by Millia Educational Trust, Purnea

TECHNICAL COLLEGES

01. **Millia Institute of Technology, Rambagh, Purnea (Bihar)**
(Approved by AICTE New Delhi, Recognized by Sc. & Technology, Govt of Bihar Patna & Affiliated to Purnea University, Purnea & SBTE. Patna)
4 years B.Tech. Courses:
(1) Mechanical Engg. (2) Computer Sc. & Engg (3) Civil Engg.
(4) Electronics & Communication Engg. (Electrical Engg.)
3 years Diploma Courses:
(01) Civil Engg. (02) Mechanical Engg.
Post Graduate Courses
(01) M.B.A, 2 years regular course (2) MCA 2 years regular course
02. **Millia Kishanganj College of Engineering & Technology Variadangi, Kishanganj**
(Approved by AICTE New Delhi. Recognized by Sc. & Technology Govt of Bihar, Patna & Affiliated to Purnea University, Purnea)
4 years B.Tech. Courses:
(1) Mechanical Engg. (2) Civil Engg. (2) Electrical Engg.
03. **Millia Polytechnic, Rambagh, Purnea**
(Approved by AICTE New Delhi, Recognized by Sc. & Technology. Govt. of Bihar, Patna & Affiliated to SBTE, Patna)
3 years Diplome Courses in
(1) Mechanical Engg. (2) Computer Sc. & Engg. (3) Civil Engg.
(4) Electronics Engg. (5) Electrical Engg.
04. **MIT Polytechnic, Veriadangi, Kishanganj**
(Approved by AICTE New Delhi, Recognized by Sc. & Technology. Govt. of Bihar Patna & Affiliated to SBTE, Patna)
3 years Diplome Courses in
(1) Mechanical Engg. (2) Civil Engg. (3) Electrical Engg.

TEACHERS TRAINING COLLEGES

01. **Millia Fakhruddin Ali Ahmad B. Ed. Teachers Training College, Rambagh, Purnea**
(Recognized by N.C.T.E Bhubaneswar & Affiliated to Purnea University, Purnea)
B.Ed. Course
02. **Millia Kaniz Fatma Women's Teachers Training College, Rambagh, Purnea**
(Recognized by NCTE Bhubaneswar & Affiliated to Purnea University, Purnea & BSEB, Patna)
B.Ed & D.El.Ed. Course
03. **Millia Teachers Training College, Radhanagar, Kasba, Purnea**
(Recognized by NCTE Bhubaneswar & Affiliated to Purnea University, Purnea & BSEB, Patna)
B.Ed & D.El.Ed. Course
03. **Millia Sir Syed Primary Teacher's Training College, Rambagh, Purnea**
(Recognized by NCTE Bhubaneswar & Affiliated to Purnea University, Purnea & BSEB, Patna)
D.El.Ed. Course

DEGREE COLLEGE

01. **National Degree College. Rambagh, Purnea** (Affiliated to Purnea University, Purnea)
B.A (Hons.) B.Sc. (Hons.), B.Com. (Hons.) BBA, BCA and CND

HINDI MEDIUM SCHOOL

01. **Purnea Senior Secondary School, Rambagh Purnea**
(Affiliated to BSEB up to 10+2 level Hindi medium School)

ENGLISH MEDIUM SCHOOLS

01. **Millia Convent English School, Rambagh, Purnea** (Affiliated to CBSE, Delhi)
upto +2 Level (Nursery to Std. XII)
02. **Millia Convent English School, Radhanagar, Kasba, Purnea** (Affiliated to CBSE, Delhi)
upto +2 Level (Nursery to Std. XII)
03. **International Public School, NH 31. Line Bazar. Purnea** (Affiliated to CBSE, Delhi)
upto +2 Level (Nursery to Std. XII)
04. **Millia Convent English School, Rikabganj, Bhagalpur**
05. **Millia Convent English School, K. Nagar Road, Banbhag, Purnea**
06. **Millia Convent English School, Chandwara, Muzaffarpur**
07. **Millia Convent English School, Variadangi, Kishanganj**

UPCOMING PROJECTS & INSTITUTIONS

01. **Millia Institute of Medical Sciences and Hospital, Rambagh, Purnea** (M.B.B.S Courses)

INSTITUTIONS TO BE LAUNCHED IN KAJHA, PARORA, PURNEA

01. **MILLIA UNIVERSITY, PARORA, KAJHA, PURNEA**
02. **Millia Degree College, Parora, Kajha, Purnea**
03. **Millia Inter College, Parora, Kajha, Purnea**
04. **Millia High School, Parora, Kajha Purnea**
05. **Millia Dental College, Parora, Kajha, Purnea**
06. **Millia Unani College, Parora, Kajha, Purnea**
07. **Millia Homeopathy College, Parora, Kajha, Purnea**
08. **Millia B.Ed. College, Parora, Kajha, Purnea**
09. **Millia Medical College and Hospital, Parora, Kajha, Purnea**

INSTITUTIONS TO BE LAUNCHED IN ARARIA

01. **Millia Degree College, Araria**
02. **Millia Inter College, Araria**
03. **Millia B.Ed. College, Araria**
04. **Millia Convent English School, Araria**
05. **Millia Pharmacy College, Araria**
06. **Millia Nursing College, Araria**

INSTITUTIONS TO BE LAUNCHED IN MUZAFFARPUR

01. **Millia Degree College, Muzaffarpur**
02. **Millia Polytechnic, Muzaffarpur**
03. **Millia B.Ed. College, Muzaffarpur**

OUR NOTABLE FOUNDATIONS

01. **MILLIA UNIVERSITY, PARORA, KAJHA, PURNEA**
02. **Millia Institute of Medical Sciences and Hospital, Rambagh, Purnea**

Anshul Kumar, IAS

District Magistrate

Purnia, Bihar



Message

I extend my heartfelt greetings on the 208th Birth Anniversary of Sir Syed Ahmad Khan.

Congratulations to Millia Sir Syed Primary Teachers Training College, Rambagh, Purnea for organizing Ta'leem 2025 — a souvenir dedicated to “Sir Syed's Vision of Rational Education in the AI Age: Preparing Teachers for a New Renaissance” — and the cultural programme “जश्र-ए-मिल्लिया : एक शाम सर सैयद के नाम”.

These initiatives honor Sir Syed's vision of rational, inclusive education and inspire students and educators to embrace knowledge, innovation, and human values. I wish the event every success and applaud the efforts of the faculty, staff, and students in making it memorable.

With warm regards,

Anshul Kumar, IAS
District Magistrate, Purnea

11.10.25

Parth Gupta, IAS

SDM Purnia Sadar
Purnia Bihar



Message

It is a pleasure to extend my heartfelt greetings on the **208th Birth Anniversary of Sir Syed Ahmad Khan**.

I congratulate *Millia Sir Syed Primary Teachers Training College, Rambagh, Purnea* for presenting **Ta'leem 2025**, a Souvenir celebrating "Sir Syed's Vision of Rational Education in the AI Age: Preparing Teachers for a New Renaissance", along with the cultural programme "जश्न-ए-मिल्लिया : एक शाम सर सैयद के नाम".

These initiatives are a fitting tribute to Sir Syed's remarkable vision of **rational, inclusive, and value-driven education**, and they inspire both students and educators to carry forward his legacy. I sincerely wish the event every success and applaud the dedication of the faculty, staff, and students who have worked tirelessly to make this celebration possible.

With warm regards

Parth Gupta, IAS
SDM Purnia Sadar
Purnia Bihar

From the Chairman's desk...



It gives me great pleasure to extend my heartfelt greetings on the publication of *Ta'leem 2025*. This edition reflects the enduring commitment of Millia Educational Trust to academic excellence, moral integrity, and innovative learning.

Inspired by the timeless vision of **Sir Syed Ahmad Khan**, our mission has always been to enlighten minds through reason, scientific inquiry, and ethical education. The theme of this year's volume — “*Sir Syed's Vision of Rational Education in the AI Age: Preparing Teachers for a New Renaissance*” — beautifully bridges our heritage with the future, reminding us that technology must serve humanity, not replace it.



I express my sincere gratitude to **Dr. Asad Imam**, Director, Millia Educational Trust, whose visionary guidance and steadfast leadership continue to shape the institution's journey toward excellence. I also extend warm congratulations to **Dr. Kanchan Gupta**, Principal, and her dedicated team for their scholarly efforts and creative spirit in bringing this publication to life.

May **Ta'leem 2025** continue to inspire teachers and learners to blend wisdom with innovation and carry forward Millia's noble mission with pride and purpose.

With warm regards,

(Syed Ghulam Hussain)

Chairman

Millia Educational Trust

Purnea Bihar

From the Director's desk...



Millia Sir Syed Primary Teachers Training College, Rambagh, Purnea — holds a very special place in my heart. Being the first training college established under Millia Educational trust, it carries not only the legacy of education but also a deep personal bond of emotion, dedication, and vision. Since its inception, this college has remained devoted to the noble ideals of Sir Syed Ahmad Khan, embodying his dream of spreading education and enlightenment among all sections of society.

Over the decades, this institution has rendered remarkable service in the field of teacher education. Thousands of its alumni are today serving as educators across the nation, shaping young minds and contributing with pride to the great task of nation-building. Truly, this stands as the proudest achievement of this college.



I wish to express my heartfelt appreciation to Dr. Kanchan Gupta, Principal, and her entire team, who — like every year — are celebrating the birth anniversary of Sir Syed Ahmad Khan, this year as “TA'LEEM 2025 – A Tribute to Sir Syed”, with immense zeal, dignity, and devotion. Their tireless efforts to keep alive the message of Sir Syed Ahmad Khan through education and cultural celebration deserve the highest praise.

This year, the college is also publishing an ISBN Souvenir, which will add another golden chapter to its glorious tradition. As long as teaching and learning illuminate the world, this souvenir will remain immortal — just as the vision and values of Sir Syed Ahmad Khan will forever guide us.

As we now approach TA'LEEM on 17th October'25, we are beginning preparations for commemorative souvenirs for all attendees and staff. We want these souvenirs to be meaningful, reflective of our shared values and culture, and truly cherished by those who receive them. Our employees, students, and well-wishers are our greatest asset and an unfailing source of innovation. I therefore warmly invite your creative suggestions for unique and thoughtful souvenir ideas that will make this celebration even more memorable.

To our trainee students — as you step into a new chapter of life, may you carry with you the values and lessons learned here. Let this souvenir serve as a reminder of the friendships, challenges, and triumphs that shaped your journey. I wholeheartedly congratulate the editorial team for their dedication, creativity, and hard work in bringing this edition to life. May this souvenir continue to inspire future generations. Wishing you all continued success, fulfillment, and joy in every endeavor.

I extend my warmest wishes and blessings to the entire college family for the grand success of TA'LEEM 2025 and for their continued contribution to education, culture, and humanity.

(Dr. Asad Imam)

Director, Millia Educational Trust, Purnea

Dr. Shabbir Hussain

Rtd. Head, Deptt. of Botany,
Purnea University, Purnia
Ex-Member Syndicate B.N.M.U., Madhepura
Joint Secretary PURTA & State Secretary FRUCTAB
Founder Member, Millia Educational Trust. Purnea

shabbir_hussainpcp@yahoo.com
Mobile No. 9431284472

Message

It gives me immense pleasure that Millia Sir Syed Primary Teachers' College Rambagh Purnea in publishing its memorable souvenir "Ta'leem 2025" on the occasion of Sir Syed Day- 17th Oct 2025.

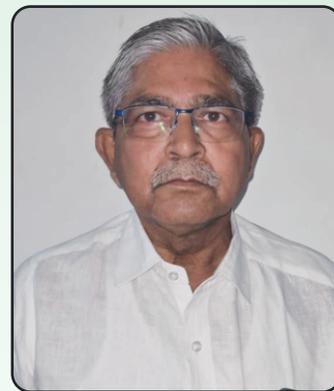
Taleem 2025 is indeed a reflection of institutions academic, creative & training endeavor. I sincerely hope this publication will serve a source of inspiration for teachers & trainees alike guiding them towards innovation inclusively & the promotion normal values.

Under the visionary leadership of **Dr. Md. Asad Imam**, Director Millia Educational Trust, this institution has been rendering commendable service in preparing the new generation of teachers-the true architect of our nation.

I deeply appreciate the devotion, hard work & educational services of the Principal **Mrs. Kanchan Gupta**. Her leadership & dedication have elevated the institution to new heights of success & excellence.

I extend my heartiest appreciation to the editorial team, the faculty & the students for their sincere efforts. May the college continue to progress & a luminous role in promoting the noble cause of education & character building.

I extend my sincere gratitude to **Adil Imam**, Assistant Director for his inspiring efforts in organizing the spiritually enriching 'SUFI-EVENING' as part of this celebration with efforts of respected **Mr. Ehsanul Islam Quasmi** a Poet, writer (Afsananigar) in Seemanchal with his own literary national identity.



Shabbir Hussain

Dr. Shabbir Hussain

From the Asst. Director's desk...



It gives me immense pleasure to extend my heartfelt greetings to Team Millia Sir Syed on the occasion of Sir Syed Day. Under the inspiring leadership of Dr. Kanchan Gupta, the team has upheld the continuity of the noble initiative they once started — celebrating the vision and legacy of Sir Syed Ahmad Khan with zeal and purpose.

A heartfelt note of gratitude goes to our Hon'ble Director, Dr. Asad Imam, the visionary behind the establishment of Millia Sir Syed Teachers Training College.

His foresight, guidance, and unwavering dedication to educational upliftment have been instrumental in nurturing this meaningful initiative.

Sir Syed believed that true progress lies in the harmonious blend of modern education and moral values. Education is not merely the accumulation of knowledge but the awakening of the mind and the refinement of character.

I extend my best wishes to Team Millia Sir Syed for the grand success of this celebration and for continuing to uphold the torch of knowledge and enlightenment.

Warm regards,



Asad Imam

(Asad Imam)

Assistant Director
Millia Educational Trust
Purnea Bihar

From the Desk of Treasurer, Millia Educational Trust...

मुझे अत्यंत हर्ष और गर्व का अनुभव हो रहा है कि “*Ta'leem 2025*” स्मारिका के प्रकाशन के अवसर पर अपनी हार्दिक शुभकामनाएँ प्रेषित कर रही हूँ। यह स्मारिका मिल्लिया परिवार की ज्ञानपूर्वक परंपरा, सृजनशीलता और समर्पण की जीवंत अभिव्यक्ति है।

इस वर्ष की स्मारिका का विषय — “**ए.आई. युग में सर सैयद की तर्कपूर्ण शिक्षा दृष्टि: शिक्षकों को नई पुनर्जागरण के लिए तैयार करना**” वास्तव में समय की माँग और हमारे शैक्षिक उद्देश्य का प्रतिबिंब है। यह विषय हमें यह सोचने के लिए प्रेरित करता है कि सर सैयद अहमद खाँ की शिक्षा संबंधी तर्कसंगत और वैज्ञानिक दृष्टि आज के कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence) के युग में किस प्रकार नई दिशा प्रदान कर सकती है।



सर सैयद ने अपने समय में शिक्षा को आधुनिक विज्ञान और तर्क से जोड़कर भारतीय समाज में एक बौद्धिक जागरण की नींव रखी थी। आज, जब तकनीक शिक्षा का स्वरूप बदल रही है, तब हमें यह सुनिश्चित करना होगा कि यह परिवर्तन **मानवीय संवेदना, नैतिकता और विवेकपूर्ण सोच** के साथ आगे बढ़े।

इसी भावना को “*Ta'leem 2025*” अपने प्रत्येक पृष्ठ में साकार करती है — यह स्मारिका न केवल ज्ञान का संकलन है, बल्कि नई शैक्षिक चेतना का दस्तावेज़ भी है।

मिल्लिया सदैव इस विचार का प्रतीक रहा है कि शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान प्राप्त करना नहीं, बल्कि **चरित्र निर्माण और समाज की सेवा** करना है। आज के विद्यार्थियों और शिक्षकों के लिए यह स्मारिका प्रेरणा का स्रोत है, जो सोचने, समझने और सृजन शक्ति का नई दिशा देगी।

मैं इस अवसर पर “*Ta'leem 2025*” मिल्लिया सर सैयद की सम्पूर्ण टीम को उनके लेखनी कौशल के विकास के साथ-साथ उनके संपादकीय दल — को उनके अथक परिश्रम, समर्पण और उत्कृष्ट योगदान के लिए हार्दिक बधाई देती हूँ। आप सबके सामूहिक प्रयासों ने इस स्मारिका को न केवल एक शैक्षिक दस्तावेज़ बनाया है, बल्कि यह **मिल्लिया की आत्मा और आदर्शों का सजीव प्रतीक** बन गई है।

प्रिय विद्यार्थियों,

आप हमारे भविष्य के निर्माता हैं। आप अपने ज्ञान का उपयोग केवल सफलता के लिए नहीं, बल्कि समाज की बेहतरी और मानवता की सेवा के लिए कीजिए।

कृत्रिम बुद्धिमत्ता आपके हाथों में एक शक्तिशाली साधन है — उसका उपयोग विवेक, संवेदना और नैतिकता के साथ कीजिए। यही महान शिक्षाविद सर सैयद की शिक्षा-दृष्टि की सच्ची श्रद्धांजलि होगी।

हम प्रार्थना करते हैं कि “*Ta'leem 2025*” ज्ञान, प्रेरणा और प्रगति का दीपस्तंभ बनकर आने वाली पीढ़ियों को आलोकित करता रहे, और मिल्लिया का नाम शिक्षा के आकाश में सदा उज्ज्वल रहे।

सप्रेम शुभकामनाओं सहित,

शबाना परवीन

कोषाध्यक्ष, मिल्लिया एजुकेशनल ट्रस्ट

Adv. Qaiser Imam

Legal Advisor

Millia Educational Trust

Rambagh, Purnea

**Message**

With pride and joy, I extend my heartfelt felicitations on the publication of Ta'leem 2025. This volume reflects Millia's enduring spirit, academic excellence, and devotion to Sir Syed Ahmad Khan's vision of an India guided by reason and moral strength.

When we began this journey with the vision of uplifting education in Seemanchal, I could only imagine the heights Millia would achieve. Today, witnessing its remarkable growth fills me with deep pride and gratitude.

May Allah bless Dr. Md. Asad Imam with good health, prosperity, and continued strength to lead Millia to even greater heights. My heartfelt blessings also to Dr. Kanchan Gupta for her dedicated efforts in bringing Ta'leem 2025 to life.

To the students — you are the foundation of Millia's future; may your learning be guided by knowledge, values, and compassion.

And to the entire Millia Sir Syed family — faculty, staff, and team — my sincere appreciation for your unity and commitment.

With lots of love and blessings to all,

Qaiser Imam

Legal Adviser

Millia Educational Trust, Purnea

Dr. Sana Amrin

MBBS, MS

(OBS AND GYNAE)

Member, Millia Educational Trust



Message

I am truly delighted to extend my sincere best wishes for Ta'leem 2025: A Tribute to Sir Syed Ahmad Khan and Jashn-e-Millia being organized on the 207th Birth Anniversary of Sir Syed Ahmad Khan.

Your team efforts to celebrate Sir Syed's timeless contributions to education, reason, and enlightenment—while connecting them with the modern age of Artificial Intelligence and teacher education—are truly commendable.

May this event be a great success and continue to inspire generations to carry forward Sir Syed's noble mission of intellectual and social upliftment.

With warm regards and blessings,

Dr. Sana Amrin

(Member, Millia Educational Trust)

Dr. Homa Imam

MBBS, MS

(OBS AND GYNAE)

Member, Millia Educational Trust



Message

For Ta'leem 2025 — A Tribute to Sir Syed Ahmad Khan

It gives me great pleasure to extend my heartfelt best wishes to Millia Sir Syed Primary Teachers Training College on the occasion of Ta'leem 2025, dedicated to the memory of Sir Syed Ahmad Khan.

Sir Syed's vision of education based on reason, enlightenment, and social reform continues to inspire us even today. His timeless message reminds us that true education lies in nurturing both intellect and character.

May Ta'leem 2025 uphold his ideals and motivate teachers and learners alike to pursue knowledge with purpose and passion.

With warm regards and best wishes,

Dr. Homa Imam

Member, Millia Educational Trust

From the Principal's desk...

Dr. Kanchan Gupta

Principal

M.S.S.P.T.T.C, Purnea, Bihar

“The first duty of man is the seeking of knowledge, and the last duty is to impart it.” – Sir Syed Ahmad Khan



The flame once kindled by Sir Syed in his age still radiates its brilliance, illuminating the realm of education in every generation.

With this profound reflection, we at Millia Sir Syed Primary Teachers Training College, Rambagh, Purnea, bow in deepest reverence to the illustrious reformer, educationist, and visionary — Sir Syed Ahmad Khan — on the august occasion of his 208th Birth Anniversary.

For us at Millia, this commemoration is not a mere annual observance, but a solemn reaffirmation of our enduring commitment to the ideals of enlightenment, equity, and progress. Having been privileged to serve this institution over the decades, I have witnessed with admiration how Millia has ascended from strength to strength, steadfastly guided by Sir Syed’s philosophy of rational learning, ennobled by moral values.

Our souvenir, “Ta’leem 2025,” transcends the bounds of a publication. It is at once a chronicle of our intellectual odyssey and a luminous tribute to the timeless wisdom of Sir Syed Ahmad Khan. The chosen theme — “Sir Syed’s Vision of Rational Education in the AI Age: Preparing Teachers for a New Renaissance” — is both contemporary and prophetic. It exhorts us to recognize that education, in its truest form, must reconcile technology with humanity, reason with empathy, and progress with purpose.

Through Ta’leem 2025, we aspire to weave together tradition and transformation — to inspire our teachers and students to cultivate discernment, embody compassion, and uphold the sanctity of knowledge. It stands as a beacon of thought, summoning educators, scholars, and learners alike to gather under the eternal flame of wisdom first kindled by Sir Syed.

Our students are, and shall ever remain, the very soul of this institution — inquisitive minds destined to shape the classrooms of tomorrow, bearing forward the noble legacy of Millia with conviction and grace. As we also celebrate “जश्र-ए-मिल्लिया : एक शाम सर सैयद के नाम” — an evening of soulful devotion and contemplative remembrance — we are reminded that education is not merely a profession, but a sacred vocation: a path to awaken the loftiest within us.

May Ta’leem 2025 stand as a milestone in our collective quest for wisdom, and may it continue to inspire generations yet unborn.

With profound reverence and earnest wishes for the resplendent success of Ta’leem 2025 and Jashn-e-Millia.

Thanks and Regards,

(Dr. Kanchan Gupta)

कार्यालय : जिला शिक्षा पदाधिकारी, पूर्णियाँ



श्री रवीन्द्र कुमार प्रकाश, (बि०शि० से०)
जिला शिक्षा पदाधिकारी, पूर्णियाँ

Message



मुझे यह जानकर अत्यंत प्रसन्नता हो रही है कि मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, रामबाग, पूर्णिया द्वारा “**TALEEM 2025 – A Tribute to Sir Syed**” का आयोजन किया जा रहा है।

यह संस्थान वर्षों से शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में उत्कृष्ट कार्य कर रहा है और शिक्षकों की नई पीढ़ी को संस्कार एवं ज्ञान से समृद्ध कर रहा है।

कार्यक्रम एवं **ISBN Souvenir** के सफल प्रकाशन के लिए प्राचार्या डॉ. कंचन गुप्ता एवं उनकी टीम को हार्दिक शुभकामनाएँ।

रवीन्द्र कुमार प्रकाश, (बि०शि० से०)
जिला शिक्षा पदाधिकारी, पूर्णियाँ



बिहार विद्यालय परीक्षा समिति

परीक्षा भवन सह-क्षेत्रीय कार्यालय, पूर्णियाँ

मो० बलागउद्दीन

उप सचिव

शुभकामना संदेश



मुझे यह कहते हुए अत्यंत खुशी और गौरव है कि मैं श्री सैयद अहमद खान साहब की 208वीं सालगिरह के अवसर पर अपनी हार्दिक शुभकामनाएँ और उनके लिए दुआ करता हूँ।

मैं मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, रामबाग, पूर्णिया को "Ta'leem 2025" जो "ए.आई युग में सर सैयद की तर्कपूर्ण शिक्षा दृष्टि: शिक्षकों को नए पुनर्जागरण के लिए तैयार करना" विषय पर आधारित है और "जश्न-ए-मिल्लिया : एक शाम सर सैयद के नाम" सांस्कृतिक कार्यक्रम आयोजित करने के लिए मुबारकबाद देता हूँ।

ये कार्यक्रम सर सैयद के तर्कशील, समावेशी और मानवीय मूल्य आधारित तालीम के अद्भुत दर्शन का बेहतरीन इज़हार है और छात्रों एवं शिक्षकों को उनके रोशन शैक्षिक वज़नदारी (legacy) को आगे बढ़ाने की तजवीज देते हैं। मैं इस आयोजन की सफलता के लिए अपनी दिली शुभकामनाएँ देता हूँ और इसे सफल बनाने में योगदान देने वाले संकाय, कर्मचारियों और छात्रों की सराहना करता हूँ।

सादर,

मो० बलाग उद्दीन
9. 10. 2025

मो० बलागउद्दीन
उप सचिव,
क्षेत्रीय कार्यालय,
बिहार राज्य परीक्षा समिति, पूर्णियाँ

पंकज कुमार पटेल, बि०क०सं०से०
जिला कला एवं संस्कृति पदाधिकारी,
पूर्णियाँ



प्रेक्षागृह-सह-आर्ट गैलरी पूर्णिया
जिला कला एवं संस्कृति कार्यालय
Email: dacopurnia@gmail.com

Message

यह मेरे लिए अत्यंत हर्ष और गर्व का विषय है कि *Ta'leem 2025* का प्रकाशन मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, पूर्णियाँ के शैक्षणिक और सांस्कृतिक उत्कर्ष का जीवंत प्रतीक बनकर हमारे समक्ष प्रस्तुत है। यह स्मारिका केवल लेखों का संग्रह नहीं, बल्कि सृजन, चिंतन और प्रेरणा का अमूल्य संकलन है।



कला और शिक्षा — दोनों ही मानव सभ्यता की आत्मा हैं। शिक्षा मनुष्य को विचारशील बनाती है, तो कला उसे संवेदनशीलता और सौंदर्यबोध प्रदान करती है। जब शिक्षा और कला एक साथ आती हैं, तब मनुष्य केवल ज्ञानी नहीं, बल्कि संस्कृत और सृजनशील बनता है। यही सच्चे अर्थों में “सम्पूर्ण शिक्षा” है।

मैं इस उत्कृष्ट प्रयास के लिए *Ta'leem 2025* की संपूर्ण संपादकीय टीम को हार्दिक शुभकामनाएँ देता हूँ। विशेष रूप से डा. कंचन गुप्ता, प्राचार्या, तथा डा. अक्षय कुमार, सह-संपादक, को उनके दूरदर्शी नेतृत्व और रचनात्मक समर्पण के लिए अभिनंदन प्रेषित करता हूँ।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि यह प्रकाशन विद्यार्थियों, शिक्षकों और शोधार्थियों को नई सोच, नई दिशा और सांस्कृतिक प्रेरणा प्रदान करेगा। यह स्मारिका न केवल ज्ञान का स्रोत बनेगी, बल्कि कला, संस्कार और शिक्षा के त्रिवेणी संगम का सेतु भी सिद्ध होगी।

सादर शुभकामनाएँ,

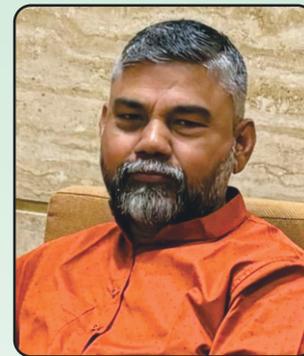
Pankaj Patel
12/10/25

(पंकज कुमार पटेल)

जिला कला एवं संस्कृति पदाधिकारी,
पूर्णियाँ

Shreeprakash Sharma

Principal, PM Shri School,
Jawahar Navodaya Vidyalaya,
Garhbanaili, Purnia, Bihar



Message

It gives me immense pleasure to convey my sincere and heartfelt wishes to the entire team of Ta'leem 2025: A Tribute to Sir Syed Ahmad Khan, based on the inspiring theme "Sir Syed's Vision of Rational Education in the AI Age: Preparing Teachers for a New Renaissance."

This publication superbly reflects Sir Syed's timeless philosophy of blending faith with reason and tradition with modernity - a vision that remains deeply relevant and embedded in today's AI- driven world.

I take this opportunity to convey my sincere appreciation to Dr. Asad Imam, Director, Millia Educational Trust, for his visionary leadership and indefatigable endeavour in the pursuits of education, social welfare, humanity and philanthropy; Dr. Kanchan Gupta, Principal, for her academic guidance; and Dr. Akshay Kumar, Co-Editor and Co-Coordinator, for his creative dedication.

May Ta'leem 2025 continue to enlighten the minds and inspire the educators in shaping the world where knowledge, ethics, and innovation work in unison to ultimately help the common masses to accomplish their most beautiful dreams in the years to come.

Shreeprakash Sharma

Principal, PM SHRI School,
Jawahar Navodaya Vidyalaya, Purnia

Md. Zahid Equbal

Secretary

Millia Convent Senior Secondary English School

K. Nagar, Purnea



Message

فکر سر سید احمد خان اور اس کی عصری معنویت

برصغیر کی فکری و تہذیبی تاریخ میں بعض شخصیات ایسی ہیں جنہوں نے نہ صرف اپنے عہد کی فکری تشکیل نو کی بلکہ آنے والی نسلوں کے لیے بھی ایک فکری و عملی دستور فراہم کیا۔ ان میں سر سید احمد خان (۱۸۱۷-۱۸۹۸) کا نام ایک نمایاں اور زندہ حقیقت کے طور پر سامنے آتا ہے۔ ان کے افکار اور خدمات کا دائرہ صرف ایک تعلیمی ادارے کی تعمیر تک محدود نہیں بلکہ وہ ایک فکری انقلاب کی بنیاد ہیں، جس نے ہندوستانی مسلمانوں کو جدید عہد کے تقاضوں کے مطابق خود کو نئے سانچے میں ڈھالنے کی ترغیب دی۔

نظریہ تعلیم

تعلیم کسی بھی قوم کی ترقی، بقا اور شعور ذات کی بنیاد ہوتی ہے۔ علم وہ طاقت ہے جو انسان کو جمود سے نکال کر حرکت، روشنی اور بیداری عطا کرتی ہے۔ برصغیر کی تاریخ میں اگر کسی شخصیت نے اس حقیقت کو سب سے زیادہ شدت سے محسوس کیا اور عملی سطح پر قوم کو اس کی اہمیت سمجھائی، تو وہ شخصیت سر سید احمد خان کی ہے۔ ان کی سب سے بڑی خدمت یہ ہے کہ انہوں نے مسلمانوں میں جدید تعلیم کے فروغ کو ایک قومی فریضہ بنا دیا۔ ان کے نزدیک تعلیم کا مقصد صرف روزگار حاصل کرنا نہیں بلکہ انسان کی ذہنی، اخلاقی اور تہذیبی تربیت ہے تاکہ وہ دنیا و آخرت دونوں میں کامیاب ہو سکے۔

اسی مقصد کے تحت انہوں نے ۱۸۶۴ میں سائنٹیفک سوسائٹی قائم کی تاکہ انگریزی علمی کتابوں کا اردو میں ترجمہ کر کے مسلمانوں کو سائنس اور جدید علوم سے آشنا کیا جائے۔ بعد ازاں ۱۸۷۵ میں انہوں نے محمدن اینگلو اورینٹل کی بنیاد رکھی، جو ان کے خوابوں کی تعبیر تھی۔ یہ ادارہ بعد میں ترقی کر کے ۱۹۲۰ میں (M.A.O College) کالج بنا۔ (AMU) علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

یہ صرف ایک تعلیمی ادارہ نہیں بلکہ ایک تحریک تھی، ایسی تحریک جس نے برصغیر کے مسلمانوں کو فکری، تہذیبی اور سیاسی طور پر بیدار کیا۔

علی گڑھ تحریک کے اثرات

علی گڑھ تحریک نے برصغیر کے مسلمانوں کے اندر خود اعتمادی، تعلیمی جوش، اور قومی شعور پیدا کیا۔ اس تحریک کے زیر اثر ایک ایسی نسل سامنے آئی جس نے نہ صرف برطانوی حکومت میں اپنی علمی صلاحیتوں کا اعتراف کروایا بلکہ آزادی ہند اور ملت اسلامیہ کے مفادات کے لیے بھی اہم کردار ادا کیا۔ شبلی نعمانی، مولانا محمد علی جوہر، سر ظفر اللہ خان، لیاقت علی خان، نواب محسن الملک، اور مولانا الطاف حسین حالی جیسے مفکرین اسی علی گڑھ فکر کے ثمرات تھے۔

سماجی اصلاح اور تہذیبی بیداری

سر سید کی اصلاحی جدوجہد صرف تعلیم تک محدود نہیں تھی۔ وہ معاشرتی برائیوں اور جمود کے سخت ناقد تھے۔ انہوں نے مسلمانوں میں فرقہ واریت، توہم پرستی، جہالت اور قدامت پسندی کے خلاف آواز بلند کی۔ ان کا رسالہ "تہذیب الاخلاق" اسی مقصد کے لیے جاری کیا گیا تاکہ مسلمانوں میں تنقیدی شعور، خود احتسابی اور اخلاقی تطہیر کا رجحان پیدا ہو۔ ان کی تحریروں میں ایک پہلو مسلسل نمایاں رہتا ہے کہ قوموں کی ترقی ان کے اخلاق، کردار، اور علم سے ہوتی ہے، محض جذبات سے نہیں۔ یہی وہ اصول ہے جو آج بھی ان کی فکر کو زندہ اور موثر بناتا ہے۔

عصری معنویت: فکر سر سید آج کیوں زندہ ہے؟

اکیسویں صدی کا انسان علم و شعور کے ایک نئے موڑ پر کھڑا ہے۔ ٹیکنالوجی نے اس کے ہاتھ میں دنیا کے تمام ذرائع سمیٹ دیے ہیں، مگر اس کی روح انتشار کا شکار ہے۔ عقل نے فاصلوں کو مٹا دیا ہے لیکن دلوں کے درمیان فاصلے بڑھا دیے ہیں۔ علم نے انسان کو کائنات کے اسرار سے آگاہ کیا مگر خود انسان اپنی حقیقت سے ناواقف ہوتا جا رہا ہے۔ ایسے میں اگر کوئی فکر ہمیں عقل و روح، علم و اخلاق، اور مذہب و سائنس کے مابین توازن کی راہ دکھا سکتی ہے تو وہ فکر سر سید احمد خان ہے۔ ان کی فکر محض انیسویں صدی کی تعلیمی تحریک نہیں، بلکہ ایک ابدی فکری اعلان ہے۔ کہ قوموں کی بقا علم، عقل اور اخلاق کی مثلث میں مضمر ہے۔

سر سید احمد خان ایک فرد نہیں، ایک عہد کا نام ہیں۔ انہوں نے زوال کے اندھیروں میں قوم کو علم کی مشعل دی، جمود کے مقابلے میں عقل و تحقیق کا راستہ دکھایا، اور غلامی کے ماحول میں خود اعتمادی کی فضا قائم کی۔ ان کی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی آج بھی ان کے خوابوں کی تعبیر کے طور پر زندہ ہے۔ جہاں علم، تحقیق، اور رواداری کا چراغ مسلسل روشن ہے۔

سر سید کی فکر ہمیں یہ یاد دلاتی ہے کہ قومیں نعرے سے نہیں، تعلیم، تحقیق، اور اخلاقی تربیت سے بنتی ہیں۔ اگر آج کا مسلم معاشرہ ان کے اصولوں کو اپنائے۔

تو علم کی روشنی ایک بار پھر اس امت کے افق کو منور کر سکتی ہے

محمد زاہد اقبال

سر سید احمد خاں اور مشاہیر کے خیالات

احسان قاسمی؟ پورنیہ

Ehsan Quasmi
Noorie Nagar ,PURNEA
9304397482



1- مولوی الطاف حسین حالی

ترے احسان رہ رہ کر سدا یاد آئیں گے ان کو
کریں گے ذکر ہر مجلس میں اور دہرائیں گے ان کو

2- ڈپٹی نذیر احمد

وہ اپنے وقت کا اک فردِ کامل بلکہ اکمل تھا
کہ ہم میں کا ہر اک اعلیٰ اس سے اسفل تھا

خرد مندوں کی صف میں سب موخر تھے وہ اول تھا
غرض اسلامیوں کی فوج کا لیڈر تھا جنرل تھا
اب اس کے بعد لشکر ہے مگر افسر نہیں کوئی
بھگتا پھر رہا ہے قافلہ رہبر نہیں کوئی

3- اکبر الہ آبادی

ہماری باتیں ہی باتیں ہیں سید کام کرتا تھا
نہ بھولو اس کو جو کچھ فرق ہے کہنے میں کرنے میں
یہ دنیا چاہے جو کچھ بھی کہے اکبر یہ کہتا ہے
خدا بخشنے بہت کچھ خوبیاں تھیں مرنے والے میں

4- صبا اکبر آبادی

تہذیب اور اخلاق سکھانے والا
سورج کی طرح سے جگمگانے والا
خیرہ ہوئیں اربابِ وطن کی آنکھیں
اس طرح سے آیا تھا وہ آنے والا

سر سید احمد خاں کے خیالات:

1- ”اے دوستو! ہندوستان مثل ایک دلہن ہے۔ ہندو اور مسلمان اس کی دو خوبصورت اور ربیلی آنکھیں ہیں۔ اگر یہ دونوں آپس میں لڑیں گے تو یہ دلہن بھینگی ہو جائے گی اور اگر ایک دوسرے سے منافرت کریں گے تو یہ دلہن کا نی ہو جائے گی۔ بس اب تم کو اختیار ہے کہ، چاہے اسے کا نی بناؤ اور چاہے بھینگی۔“

2- ”ہم نے ہندوستان کو اپنا وطن بنا لیا ہے اور قدیم ہجرت کرنے والوں کی طرح یہاں آباد ہو گئے ہیں۔ لہذا ہندوستان ہم دونوں کا وطن ہے۔ ہم دونوں ہندوستان کی فضا میں سانس لیتے ہیں۔ پاک گنگا، جمنا کا پانی پیتے ہیں۔ ہم دونوں ہندوستان کی سرزمین کی پیداوار کھاتے ہیں۔ ہم دونوں ایک ساتھ جیتتے ہیں اور مرتے ہیں۔ ایک طویل عرصے سے اس ملک میں رہنے سے ہمارے خون بھی بدل گئے۔ ہماری رنگت بھی ایک دوسرے جیسی ہو گئی۔ ہماری شکلیں بدل کر ایک جیسی ہو گئی ہیں۔ مسلمانوں نے سیکڑوں ہندو رسم و رواج اپنا لیے ہیں اور ہندوؤں نے مسلمانوں سے بہت کچھ سیکھا ہے۔ ہم ایک دوسرے سے اتنا گل مل گئے ہیں کہ ہم نے ایک نئی زبان اردو پیدا کر لی جو کسی ایک کی الگ زبان نہیں ہے۔ لہذا ہم اگر زندگی کے اس پہلو کو جو خدا سے تعلق رکھتا ہے تسلیم کرتے ہیں تو بلاشبہ یہ حقیقت ہے کہ ہم دونوں ایک ملک میں بٹتے ہیں۔ ہم دونوں کا باہمی انحصار باہمی اتحاد، ایک دوسرے سے ہمدردی اور محبت پر ہے جبکہ آپسی اختلاف، ہٹ دھرمی اور مخالفت یقیناً ہمیں تباہ کر دے گی۔“ (27 جنوری 1883، پٹنہ)

3- ”میں نے صرف اس خیال سے کہ کون سی راہ ہے جس سے قوم کی حالت درست ہو، دور دراز کا سفر اختیار کیا اور بہت کچھ دیکھا جو دیکھنے لائق تھا۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جب میں نے کوئی چیز دیکھی، جب کبھی عالموں اور مہذب لوگوں سے ملا، جب کبھی علمی مجلسیں دیکھیں، جہاں کہیں عمدہ مکانات دیکھے، جب کبھی عمدہ پھول دیکھے، جب کبھی کھیل کود، عیش و آرام کے جلسے دیکھے، یہاں تک کہ جب کبھی خوبصورت شخص کو دیکھا مجھ کو ہمیشہ اپنا ملک اور اپنی قوم یاد آئی اور نہایت رنج ہوا کہ ہائے ہماری قوم ایسی کیوں نہیں۔“

4- ”ہم پر فرض ہے کہ مغربی اقوام کے ساتھ ان کے علوم میں شرکت کریں اور اکتسابِ علم اور ایجادِ عمل کی راہ میں جاری ان کی کوششوں میں ان کے شانہ بہ شانہ اور قدم بہ قدم چلیں۔ اہل مغرب کے علوم کو حاصل کرنے اور ان کی تہذیب کو اپنانے کے سوا ہمیں غربت کے پنجوں اور جہالت کے جبرٹوں سے بچانے والا کوئی نہیں ہے۔ اس وقت ہم دونوں کے درمیان ایک گونہ یگانگت اور برابری ہوگی۔ اس شدید مقابلے میں ہمیں صرف ان کی برابری ہی ہلاکت سے بچانے والی ہے۔“



पूर्णियाँ उच्चतर माध्यमिक विद्यालय, रामबाग, पूर्णियाँ

(बिहार सरकार मानव संसाधन विकास विभाग द्वारा स्थायी मान्यता प्राप्त)
(मिल्लिया एजुकेशनल ट्रस्ट द्वारा संचालित)

सर सैयद अहमद खान की 208वीं जयंती के अवसर पर मैं अपनी हार्दिक शुभकामनाएँ व्यक्त करता हूँ। वे केवल ज्ञान और तर्क के प्रेरक ही नहीं थे, बल्कि समाज में शिक्षा, समानता और सुधार के अग्रदूत भी थे। उनका दृष्टिकोण आज भी उतना ही प्रासंगिक है क्योंकि उन्होंने यह स्पष्ट किया कि सच्चा ज्ञान व्यक्ति को स्वतंत्र सोचने, सही निर्णय लेने और समाज में सकारात्मक योगदान देने में सक्षम बनाता है।



आज के एआई युग में उनके विचार और भी महत्वपूर्ण प्रतीत होते हैं। इस अवसर पर प्रकाशित स्मारिका 'तालीम 2025' का विषय — “एआई युग में तर्कशील शिक्षा में सर सैयद का दृष्टिकोण: शिक्षकों के लिए नया पुनर्जागरण” — इस दृष्टि को आधुनिक संदर्भ में प्रस्तुत करता है।

सर सैयद ने हमेशा तर्कशील और व्यावहारिक शिक्षा पर जोर दिया, जिसमें ज्ञान केवल पुस्तकों तक सीमित न होकर विचारशीलता, नैतिकता और सामाजिक उत्तरदायित्व के साथ जुड़ा हो। आज जब आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस और डिजिटल तकनीक शिक्षा के हर क्षेत्र में प्रवेश कर रही हैं, शिक्षकों के लिए यह आवश्यक है कि वे तकनीकी प्रगति के साथ मानवता और मानवीय मूल्यों का संतुलन बनाए रखें।

यह स्मारिका और कार्यक्रम इस दृष्टि से प्रेरित हैं कि शिक्षक नई पीढ़ी को सिर्फ ज्ञान देने वाले नहीं, बल्कि विचारशील, नैतिक और संवेदनशील मार्गदर्शक भी बनें। एआई युग में शिक्षकों का कार्य केवल सूचना देना नहीं है, बल्कि विद्यार्थियों में सृजनात्मक सोच, विश्लेषणात्मक क्षमता और सामाजिक जिम्मेदारी को विकसित करना भी है। यही है नया शिक्षक पुनर्जागरण, जिसका उद्देश्य शिक्षा को मानव-केंद्रित, नैतिक और तकनीकी दृष्टि से सशक्त बनाना है।

मैं इस अवसर पर विशेष रूप से डॉ. कंचन गुप्ता और उनकी टीम को इस अद्वितीय कार्य के नेतृत्व और समर्पण के लिए बधाई और शुभकामनाएँ देता हूँ। उनके मार्गदर्शन में मिल्लिया ने यह सुनिश्चित किया है कि शिक्षकों और विद्यार्थियों दोनों ही आधुनिक शिक्षा के उच्चतम मानदंडों के साथ नैतिकता, मानवता और ज्ञान के मूल्य अपनाएँ। उनके प्रयासों से यह स्पष्ट होता है कि सर सैयद का दृष्टिकोण आज के युग में भी प्रासंगिक और क्रांतिकारी है।

मेरी शुभकामनाएँ हैं कि स्मारिका 'तालीम 2025' शिक्षकों और विद्यार्थियों के लिए प्रेरणा का स्रोत और मार्गदर्शक दीपक बनी रहे। मैं आशा करता हूँ कि आने वाली पीढ़ियाँ सर सैयद के आदर्शों और डॉ. कंचन गुप्ता व उनकी टीम के नेतृत्व में, तर्कशील, नैतिक और तकनीकी रूप से सशक्त शिक्षक और नागरिक बनें।

हार्दिक शुभकामनाओं सहित,

(विनय कुमार)

Dr. Shahbaz Rizvi

Principal

Millia Fakhruddin Ali Ahmad

B.Ed. Teacher's Training College

Rambagh, Purnea, Bihar



Message

Millia Fakhruddin Ali Ahmad B.Ed. Teacher's Training College, Rambagh, Purnea, Bihar was established in the year 1985 under the banner of Millia Educational Trust, Rambagh, Purnea, Bihar. It is a self-financing minority institution. Our college gives special privilege in admitting the socially, economically and educationally deprived rural poor young men and women who aspire to dedicate themselves for becoming good teachers by pursuing B.Ed. course.

I would like to congratulate the team of Millia Sir Syed Primary Teachers Training College, Rambagh, Purnea for taking an initiative to organize aSUFIEVENING: - जश्न-ए-मिल्लिया:एक शाम सर सैयद के नाम& to release a Souvenir: -TA'LEEM 2025: A TRIBUTE TO SIR SYED AHMAD KHAN on the occasion of the 207th Birth Anniversary of Sir Syed Ahmad Khanon 17thOctober 2025.

I would like to thank all the authors, sponsors and keynote speakers for their support & cooperation. I would like to express my appreciation to the organizing committeeof Millia Sir Syed Primary Teachers Training College for their dedication and efforts to materializetheSUFIEVENING: - जश्न-ए-मिल्लिया:एक शाम सर सैयद के नाम&releasingthe Souvenir: - TA'LEEM 2025: A TRIBUTE TO SIR SYED AHMAD KHANon the "207th Birth Anniversary of Sir Syed Ahmad Khan". I hope all participants will have a fruitful and beneficial experience.

Finally, I congratulate, of Millia Sir Syed Primary Teachers Training College faculties, Non-teaching staff and students, for their efforts in organizing & participating in this ceremony - "SUFIEVENING: - जश्न-ए-मिल्लिया: एक शाम सर सैयद के नाम& the release of the Souvenir: - TA'LEEM 2025: A TRIBUTE TO SIR SYED AHMAD KHAN on 207th Birth Anniversary of Sir Syed Ahmad Khan.I wish the celebration of 207th Birth Anniversary of Sir Syed Ahmad Khanvery success.

Thanks and Regards,

Dr. Shahbaz Rizvi

Principal



MILLIA TEACHER'S TRAINING COLLEGE

Radha Nagar, Kasba, Purnea 854325 (Bihar)

(A Unit of Millia Educational Trust)



Millia Teacher's Training College, Radha Nagar, Kasba, Purnea, Bihar is recognized by NCTE and affiliated with Purnea University & BSEB, Patna established in the year 2018, under the banner of Millia Educational Trust, Rambagh, Purnea, Bihar. Presently, we are conducting B.Ed. and D.El.Ed. Courses. Our college gives special emphasis in admitting the socially, economically and educationally deprived rural young men and women, who aspire to dedicate themselves for becoming good teachers by pursuing B.Ed. & D.El.Ed. course respectively.

I extend my warm and heartfelt welcome to all the distinguished guests, delegates, and participants gathered here for "Ta'leem 2025: A Tribute to Sir Syed Ahmed Khan." This event is a humble effort to celebrate the visionary ideals of Sir Syed Ahmed Khan — a pioneer of modern education and a key social reformer. His lifelong mission to enlighten minds through knowledge continues to inspire generations.

Thanks!



Principal

Dr. Sanjay Kumar Sinha

Millia Teacher's Training College, Radha Nagar, Kasba, Purnea, Bihar – 854325

Email Id :- milliabedkasba@yahoo.in



Dr. Arvind Kumar

Principal
Millia Polytechnic
Rambagh, Purnea



Message

I, Dr. Arvind Kumar, Principal (Millia Polytechnic) is feeling honored to stand before you all on this memorable evening in the campus of Sir Syed Primary Teachers' Training College, Rambagh, Purnea to witness *Ta'leem* and *Jashn-e-Millia*. Today on 17th October, we are celebrating 208th birth anniversary of Sir Syed Ahmed Khan, founder of Aligarh Muslim University, Aligarh Movement, MAO College and is named for many more achievements.

Sir Syed had a versatile personality. He laid the foundation of scientific society which published translation of many educational tech and issued a bilingual journal in Urdu as well as in English. As today our program is centered on two themes namely *Ta'leem* and *Jashn-e-Millia*. *Ta'leem* is a motivation for teachers for preparing them for new renaissance for the holisitc development of the students. I wish the successful organization of *Jashn-e-Millia* a *Sufi* evening. Come let us together walk on the path shown by an educator, jurist and an author, Sir Syed Ahmed Khan.

I extend my best wishes and blessings to everybody present in the event. Let it turn into a grand success.

Thank You!

Dr. Arvind Kumar

Dr. Y. K. Jha

Principal
Millia Convent English School
Rambagh, Purnea



Message

Be-ilmī muflisī kī maan hai. jis qaum mein ilm-o-hunar nahi rahta wahaan muflisī aati hai aur jab muflisī aati hai to hazaaron jurmon ke sarzad hone ka baais hoti hai.”

Education has always been the foundation upon which civilizations rise and progress. One of the greatest torchbearers of modern education in India, Sir Syed Ahmad Khan, devoted his life to spreading knowledge, rational thinking, and scientific temperament among the people. He believed that true education goes beyond mere literacy — it is the awakening of the mind and the nurturing of character.

Sir Syed’s dream of blending modern science with moral and spiritual values gave birth to the Aligarh Movement, which inspired generations to embrace learning that prepared individuals for both intellectual and practical life. His establishment of the Mohammedan Anglo-Oriental College (which later became Aligarh Muslim University) was not just a step towards modern education, but a revolution that connected traditional wisdom with scientific progress.

Today, as we stand in the era of Artificial Intelligence (AI), we find Sir Syed’s vision more relevant than ever. Just as he advocated adapting to modern scientific education in the 19th century, we are now called upon to adapt to a new wave of learning powered by technology. AI has transformed the classroom into a dynamic, interactive space — where personalized learning, virtual teaching assistants, and smart data-driven systems make education more inclusive and effective.

From intelligent tutoring systems that adjust to each student’s pace, to AI tools that help teachers focus more on creativity and mentorship, the modern classroom reflects the essence of what Sir Syed envisioned — education that evolves with time.

However, while technology changes the way we learn, the true purpose of education remains the same — to develop wisdom, empathy, and integrity. Artificial Intelligence can guide the mind, but only human intelligence can guide the heart.

As we celebrate progress and innovation, let us remember the words of Sir Syed Ahmad Khan: “Do not show the face of Islam to others; instead, show your face as the follower of true Islam through education and good character.”

In the same spirit, let us use the tools of the modern world not just to learn, but to build a better, kinder, and more enlightened society.

Y. K. Jha
Principal
Millia Convent English School
Rambagh Purnia.

MILLIA CONVENT ENGLISH SCHOOL

Radhanagar, Kasba, Purnea

Raghib Anwer

Principal



Message

It gives me immense pleasure to know that MSSPTTC is organizing “TALEEM 2025 – A Tribute to Sir Syed” as part of the “Jashn-E-Millia” celebrations.

This initiative is a true reflection of our shared commitment to the vision and ideals of Sir Syed Ahmad Khan — promoting education, enlightenment, and social progress.

I extend my heartfelt best wishes for the grand success of the event and convey my appreciation to the organizers for their sincere efforts in keeping the Alig spirit alive.

Warm regards,

Raghib Anwer

Principal

MCES Kasba

INTERNATIONAL PUBLIC SCHOOL, PURNEA

Ms. Kismat Ara

(Principal)



Message

It is with deep reverence and pride that I extend my heartfelt felicitations on the occasion of Sir Syed Day. As an alumna of Aligarh Muslim University, I feel privileged to belong to the great legacy founded by Sir Syed Ahmad Khan — a man whose foresight and resilience gave birth to a movement that illuminated the path of education, reform, and enlightenment for generations to come.

Sir Syed faced storms of criticism, ridicule, and hardship, yet his conviction never wavered. His immortal words still echo in our hearts:

“Oh my dear children, you have reached a particular stage and remember one thing that when I undertook the task, there was criticism all around against me... I lost my hair, my eyesight, but not my vision. My vision never dimmed, my determination never failed. I built this institution for you and I am sure you will carry the light of this institution far and wide till darkness disappears from all around.”

These words are not merely a message — they are a mission entrusted to every Alig. Let us pledge to uphold that sacred trust, to spread the light of learning, and to continue building bridges of harmony and progress wherever we go.

Ms. Kismat Ara

MILLIA CONVENT S.S.E.M. SCHOOL

Banbhag, K. Nagar, Purnea

Message



Heartiest congratulations to MSSPTTC for organizing “*TALEEM 2025 – A Tribute to Sir Syed*” under the “*Jashn-E-Millia*” celebrations.

This remarkable initiative truly reflects the noble vision of Sir Syed Ahmad Khan — a visionary who lit the lamp of modern education and awakened countless minds. His mission continues to inspire us to blend knowledge with character, and education with values.

May this event encourage every student to think critically, act compassionately, and contribute positively to society. Such programs remind us that learning is not confined to classrooms but expands through culture, heritage, and service.

Wishing the organizing committee great success in this meaningful endeavor. May *TALEEM 2025* be remembered as a celebration of intellect, unity, and progress.

With warm regards and best wishes,

Ruma Sinha

Principal

Millia Convent S.S.E.M. School

Banbhag

From Vision to Legacy: Reflections of the Co-Editor

Dr. Akshay Kumar (*Gold Medalist*)

M.A. (Dramatics), Ph.D. (Dramatics)

Assistant Professor, Performing Arts

Co-Editor, Ta'leem 2025

Millia Sir Syed PTTC, Rambagh, Purnea

Resource Person, SCERT, Patna

artakshaysharma@gmail.com



It is both a privilege and a profound honor to present **Ta'leem 2025** — a publication that has evolved from an inspired vision into a tangible reality under the dynamic and visionary leadership of **Dr. Kanchan Gupta**. Her intellectual brilliance, administrative excellence, and unwavering commitment have guided this endeavor from conception to completion. A true visionary, she transformed ideas into action and action into achievement, empowering her team to create a work that unites scholarship, innovation, and inspiration.

My heartfelt gratitude extends to **Dr. Asad Imam**, whose mentorship and leadership continue to illuminate the path of academic excellence at Millia. His wisdom and foresight have nurtured this institution into a sanctuary of learning and moral strength. Indeed, he is the guiding spirit — the man behind Millia — whose vision sustains its unceasing growth.

I also express sincere appreciation to **Mr. Aadil Imam**, Assistant Director, Millia Educational Trust — the young and dynamic *bargad* of Millia — whose energy, mentorship, and enthusiasm have infused this project with passion and purpose. His guidance reminds us that progress is not a destination but a continuous journey of innovation and commitment.

The theme of this year's souvenir — “**Sir Syed's Vision of Rational Education in the AI Age: Preparing Teachers for a New Renaissance**” — is both timely and transformative. It encourages us to merge classical wisdom with modern technology, to view Artificial Intelligence not as a challenge but as a collaborator in the advancement of human intellect.

A Journey of Gratitude and Purpose

My experience as an Assistant Professor of Performing Arts at Millia Sir Syed Primary Teachers Training College has been nothing short of extraordinary. From the very first day,

each moment has been a revelation — an opportunity to learn, create, and grow. Working under the guidance of Dr. Kanchan Gupta has been both a blessing and an inspiration. Her mentorship encourages me to think beyond convention and to build creative milestones for Millia.

For me, Millia is not merely a workplace; it is my alma mater, my heritage, and my heartbeat. From my earliest schooling to my higher education, this institution has shaped my identity. Now, standing here as an educator, I feel it is my sacred duty to give back — my *Gurudakshina* — through dedicated service, innovation, and excellence. I am proud and determined to help create new milestones that will make Millia's name resound across educational frontiers.

To our students, I say: You are the architects of tomorrow. The world awaits your ideas, your empathy, and your courage. Let AI be your assistant, not your authority. Let curiosity be your compass and character your crown. Learn passionately, question fearlessly, and act ethically. Education, as Sir Syed taught us, must not only sharpen the mind but also elevate the heart.

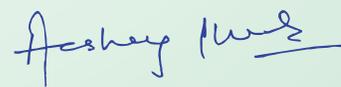
To my fellow educators, I offer deep respect. You are the torchbearers of a noble mission — to guide this generation toward wisdom in an age of information. Let us teach with imagination and lead with integrity, ensuring that technology serves humanity, not the other way around.

In gratitude, I once again acknowledge Dr. Kanchan Gupta, Dr. Asad Imam, and Mr. Aadil Imam for their vision and support. Their collective leadership has transformed Ta'leem 2025 into more than a publication — it is a living testament to Millia's enduring pursuit of excellence.

May Ta'leem 2025 continue to shine as a beacon of learning, guiding educators and students toward a future where reason, technology, and humanity walk hand in hand.

With professional regards and heartfelt wishes,

Thank You!


(Dr. Akshay Kumar)

कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) के युग में शिक्षकों की बदलती भूमिका

Prof. Arvind Anand

Registrar

Millia Institute of Technology, Rambagh, Purnea

Contact no. – 9113182285

Email Id: arvind151269.aa@gmail.com



आज शिक्षा जगत एक नए युग में प्रवेश कर चुका है — कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence - AI) के युग में। जहाँ पहले शिक्षक ज्ञान का एकमात्र स्रोत माने जाते थे, अब उनकी भूमिका “ज्ञान देने वाले” से बढ़कर “सीखने का मार्ग दिखाने वाले” के रूप में विकसित हो रही है।

एआई ने शिक्षा के हर क्षेत्र को प्रभावित किया है — स्मार्ट क्लासरूम, डिजिटल प्लेटफॉर्म, और वर्चुअल ट्यूटर अब आम हो चुके हैं। ऐसे में शिक्षक केवल जानकारी देने वाले नहीं रहे, बल्कि वे सीखने के डिजाइनर (Learning Designers) बन गए हैं। वे एआई के सहयोग से प्रत्येक छात्र की क्षमता और रुचि के अनुसार व्यक्तिगत शिक्षण अनुभव तैयार करते हैं।

फिर भी, इस तकनीकी क्रांति के बीच शिक्षक का मानवीय स्पर्श सबसे महत्वपूर्ण बना हुआ है। एआई आँकड़े तो दे सकता है, पर वह सहानुभूति, प्रेरणा और नैतिकता नहीं दे सकता। शिक्षक ही वह कड़ी हैं जो शिक्षा को भावनात्मक और नैतिक रूप से सार्थक बनाते हैं।

आज के शिक्षक को एआई के साथ सह-अध्ययन (Co-learning) की भावना अपनानी होगी। उन्हें लगातार नई तकनीकों को सीखना, प्रयोग करना और उन्हें अपनी शिक्षण शैली में सम्मिलित करना होगा। आधुनिक शिक्षक केवल पढ़ाने वाले नहीं, बल्कि प्रेरक, नवोन्मेषक और मार्गदर्शक हैं।

एआई ने मूल्यांकन के तरीके भी बदल दिए हैं। अब स्वचालित रिपोर्ट और डेटा विश्लेषण शिक्षकों की सहायता कर रहे हैं, परंतु अंतिम निर्णय में मानवीय समझ की भूमिका अब भी सबसे अहम है। शिक्षक ही यह तय करते हैं कि किसी विद्यार्थी को कहाँ मार्गदर्शन, प्रोत्साहन या सहारा देना है।

इसके साथ ही, शिक्षकों पर डिजिटल नैतिकता (Digital Ethics) सिखाने की जिम्मेदारी भी बढ़ी है। वे छात्रों को यह समझाते हैं कि तकनीक का प्रयोग जिम्मेदारी और संवेदनशीलता के साथ कैसे किया जाए।

भविष्य का शिक्षक एआई से प्रतिस्पर्धा नहीं करेगा, बल्कि उसे अपना सहयोगी बनाएगा। वह तकनीक की सहायता से शिक्षण को अधिक प्रभावी बनाएगा और छात्रों में वे मूल्य विकसित करेगा जो किसी मशीन से नहीं सीखे जा सकते — जैसे रचनात्मकता, सहानुभूति और मानवीयता।

संक्षेप में, कृत्रिम बुद्धिमत्ता शिक्षकों की भूमिका को कम नहीं करती, बल्कि उसे और ऊँचा उठाती है। शिक्षक अब केवल ज्ञान देने वाले नहीं, बल्कि भविष्य गढ़ने वाले सृजनहार हैं — जो तकनीक और मानवता के बीच संतुलन बनाकर आने वाली पीढ़ी को सशक्त बना रहे हैं।

Gen Z Learning Styles and the Impact of Artificial Intelligence

Nishad Akhtar

CONTROLLER OF EXAMINATION

Millia Institute Of Technology, Rambagh, Purnea

Contact No.- 9334902320

E Mail Id: samnishi09@gmail.com



Introduction

Education is evolving at an unprecedented pace in the 21st century, driven by rapid technological growth and digital transformation. Among the biggest forces behind this change are Generation Z learners and Artificial Intelligence (AI). Generation Z, born roughly between 1995 and 2010, represents the first true generation of digital natives — individuals who have never known a world without the internet, smartphones, or social media. Their learning preferences, shaped by technology, demand a new approach to teaching and learning — one that embraces innovation, interactivity, and personalization.

At the same time, AI has emerged as a powerful educational partner, transforming traditional classrooms into adaptive, data-driven, and engaging learning environments. Together, Gen Z and AI are redefining the future of education.

1. Characteristics of Gen Z Learners

Gen Z students learn differently from previous generations. Their thinking, attention span, and approach to information reflect their digital upbringing.

- **Tech-Savvy and Visual Learners:**

Gen Z learners are highly comfortable with technology. They prefer learning through visuals — infographics, videos, and animations — rather than lengthy text. Platforms like YouTube, TED-Ed, and Coursera attract them because of their short, engaging, and interactive content.

- **Instant and Self-Paced Learning:**

Growing up in an on-demand culture, Gen Z values quick access to knowledge. They favor microlearning — short, focused lessons — that can be consumed anytime, anywhere.

- **Collaborative and Social Learning:**

They love learning through interaction — group discussions, online forums, and peer-to-peer collaborations. Tools like Google Classroom, Microsoft Teams, and Discord groups enable such connectivity.

- **Purpose-Driven Mindset:**

Unlike earlier generations, Gen Z wants their learning to be meaningful. They are motivated by relevance, global challenges, and opportunities to make an impact — in sustainability, entrepreneurship, and social innovation.

2. Artificial Intelligence: Transforming the Learning Landscape

AI has revolutionized education by making learning more personalized, efficient, and inclusive. Its integration in classrooms has shifted the teacher's role from being a sole source of information to becoming a guide and mentor.

Key areas where AI is making an impact include:

- **Personalized Learning:**

AI-based platforms such as Khanmigo, Coursera AI, and DreamBox analyze learners' data to tailor lessons based on strengths, weaknesses, and pace.

- **Intelligent Tutoring Systems:**

Virtual tutors and AI assistants, including ChatGPT, Grok, Google Gemini, Deepseek provide 24/7 academic support — answering questions, explaining topics, and offering revision exercises instantly.

- **Automated Assessment:**

AI tools help teachers by grading assignments, detecting plagiarism, and analyzing student performance. This automation gives teachers more time to focus on creativity and mentoring.

- **Data Analytics in Education:**

AI systems can predict which students might struggle and recommend early interventions. This ensures that no learner is left behind.

Through these innovations, AI complements teachers rather than replaces them — making education more interactive and student-centered.

3. The Synergy: How AI Fits Gen Z Learning Styles

AI and Gen Z form a natural partnership. Gen Z's curiosity, digital comfort, and preference for flexibility align perfectly with AI's capabilities.

- **Adaptive Learning Experience:**

AI adjusts content difficulty based on individual performance, offering a self-paced experience — exactly what Gen Z prefers.

- **Gamification and Engagement:**

AI-powered platforms use gamified elements — rewards, challenges, and simulations — that keep Gen Z learners motivated and focused.

- **Global Access and Inclusivity:**

AI tools break geographical barriers. Students in remote areas can access the same high-quality education as those in big cities.

- **Real-Time Feedback:**

Gen Z expects instant responses. AI provides immediate feedback, helping learners correct mistakes and improve continuously.

Together, AI and Gen Z are creating a new educational model that values personalization, collaboration, and creativity over rote memorization.

4. Challenges and Ethical Concerns

While AI offers immense potential, it also brings challenges that must be addressed responsibly.

- **Digital Divide:**

Not all students or schools have equal access to AI technologies, leading to inequality in learning opportunities.

- **Data Privacy:**

AI relies heavily on user data. Protecting student information and ensuring data security is a major concern.

- **Over reliance on Technology:**

Excessive dependence on AI tools can reduce human interaction and critical thinking — qualities essential to holistic education.

Hence, AI integration must be guided by strong ethical frameworks and continuous teacher involvement to balance innovation with empathy.

5. The Teacher's Evolving Role

In the AI-powered classroom, teachers are not replaced but redefined. They shift from being knowledge providers to learning designers and mentors. Their role now involves:

- Curating content from AI tools.
- Guiding students in responsible technology use.
- Encouraging creativity, communication, and critical thinking — the uniquely human skills AI cannot replicate.

Teachers thus become the emotional and ethical core of education, ensuring that technology serves humanity, not the other way around.

Conclusion

Generation Z has brought a new rhythm to education — dynamic, digital, and driven by curiosity. Artificial Intelligence, with its ability to personalize and automate learning, perfectly complements this generation's mindset. Together, they are reshaping education into a system that is more inclusive, flexible, and learner-centered.

However, the success of this transformation depends on balance — between technology and human touch, between automation and empathy. The future of education lies not just in learning through machines, but in learning how to use them wisely.

As we step into the era of AI-assisted education, it is essential to remember that while technology can deliver knowledge, only teachers and learners together can create wisdom.

References

1. Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
2. UNESCO (2023). *AI and Education: Guidance for Policymakers*. Paris: UNESCO.
3. Singh, A. (2022). *Artificial Intelligence in Modern Education*. *Journal of Educational Technology*, 18(3), 45–52.
4. McKinsey & Company (2023). *How Gen Z Learns: Technology, Personalization, and the Future of Education*.
5. National Education Policy (NEP) 2020, Ministry of Education, Government of India.

Bridging Tradition and Modernity: The Educational Mission of Sir Syed Ahmad Khan



Dr. Md. Imbesatul Haque

Associate Professor

Dr. Zakir Hussain Teachers' Training College

Laheriasarai, Darbhanga – 846004

E-mail: Imbesatulhaque@gmail.com

Abstract

Sir Syed Ahmad Khan was a great reformer who aimed to bring harmony between traditional Islamic learning and modern scientific education. His educational vision was based on reason, tolerance and progress. He believed that education should prepare individuals to face modern challenges while preserving moral and cultural values. The establishment of the Muhammadan Anglo-Oriental College in Aligarh became the center of his reform movement. This article highlights Sir Syed's mission of balancing faith and rational thought. It also discusses his contributions to modern education and the challenges faced during his time.

Keywords: Sir Syed Ahmad Khan, Modern Education, Aligarh Movement, Reform, Tradition, Rationalism, Modernity

Introduction

Sir Syed Ahmad Khan (1817–1898) was one of the leading figures of educational and social reform in India. He realized that after the Revolt of 1857 the Muslim community had fallen behind in education and employment. His mission was to guide Muslims towards modern education and scientific thinking without losing their religious identity. He believed that true progress could only come through education and rational inquiry.

Historical Overview

The 19th century was a period of great change in India. The British introduced Western education which created a gap between traditional religious learning and modern science. Many Muslims feared that modern education would weaken their faith. Sir Syed tried to remove this fear. Before founding the Muhammadan Anglo-Oriental College Sir Syed established the Scientific Society at Aligarh in 1864 to translate Western scientific works into Urdu so that common people could understand and benefit from modern knowledge. He also published journals such as Tahzib-ul-Akhlaq to spread social awareness and rational thinking. He founded schools and societies to promote English language and scientific knowledge. The most important of these was the Muhammadan Anglo-Oriental College at

Aligarh in 1875. This college later became the Aligarh Muslim University which played a major role in shaping modern India.

Characteristics of Sir Syed's Educational Mission

Sir Syed's educational philosophy combined religious values with scientific learning. He promoted the study of modern subjects like mathematics, geography and natural sciences along with moral instruction. His goal was to prepare students who were not only intellectually strong but also morally upright and socially responsible. He viewed education as a means of enlightenment that could remove ignorance and prejudice from society.

Sir Syed emphasized the use of the English language and modern methods of teaching to connect students with global knowledge and progress. He encouraged practical learning and observation rather than rote memorization. According to him, education should nurture independent thinking and a scientific temper among learners.

He also believed that the purpose of education was to create unity and mutual respect among different communities. In his college at Aligarh, students from diverse backgrounds studied together, promoting national integration and social harmony. His philosophy was based on the belief that religion and modern science were not in conflict but could coexist and strengthen human understanding.

Sir Syed's vision went beyond academic learning. He wanted to build a new social order founded on rational thought, equality and justice. His educational mission inspired future generations to value both knowledge and character and to see education as the foundation of national regeneration.

Challenges and Opportunities

Sir Syed faced many challenges in spreading his ideas. Many orthodox scholars opposed him and called his ideas un-Islamic. There was resistance to English education among the Muslim community. Despite these difficulties he continued his mission with patience and courage. The British government also supported his movement because it encouraged peaceful progress. His efforts created new opportunities for Muslims to enter modern professions and participate in national development. His vision inspired later educational reforms and movements in India.

Impact and Legacy

The Aligarh Movement started by Sir Syed transformed the intellectual and cultural mindset of Indian Muslims. It marked a turning point in their approach to education, society and national progress. Through his efforts, a new generation of educated youth emerged who became leaders in administration, journalism, politics and education. These individuals not only uplifted their own community but also contributed to India's broader freedom and reform movements.

Sir Syed's influence extended far beyond Aligarh. The model of the Muhammadan Anglo-Oriental College inspired the founding of several other modern educational institutions such as Osmania University, Jamia Millia Islamia and even later teacher training colleges across India. His focus

on scientific inquiry, moral discipline and cultural harmony became guiding principles for modern universities and teacher education programs.

He demonstrated that religion and science could exist together as complementary forces for human progress. His rational and reformist approach to education encouraged people to think critically while respecting tradition. The Aligarh Movement created a bridge between faith and modernity that helped Muslims and other communities embrace change without losing their identity.

Today, Sir Syed's message continues to inspire educators, policymakers and students. His ideals align with the vision of inclusive and equitable education expressed in the National Education Policy 2020. His emphasis on unity, tolerance and reason remains vital in shaping a peaceful and progressive society. The legacy of Sir Syed Ahmad Khan is not only historical but a living force that continues to influence educational thought and practice in India and beyond.

Educational Implications

Sir Syed's ideas hold deep meaning for today's teacher education and schooling system. His stress on rational thinking encourages teachers to help students ask questions and seek truth through reasoning. His belief in moral and character education reminds educators to connect knowledge with values. The balance he maintained between religion and science suggests that curriculum should promote harmony between faith and modern knowledge. Teacher education programs can draw inspiration from his vision by training teachers to build tolerance, social unity and a spirit of inquiry. His approach also supports the goals of the National Education Policy 2020 which seeks holistic and inclusive education for all learners.

Conclusion

Sir Syed Ahmad Khan's mission was to bridge the gap between tradition and modernity. He proved that education is the most powerful tool for social and moral development. His work created a path for modern education based on values of reason, tolerance and human dignity. In today's world his vision continues to guide educators and policymakers who wish to balance cultural identity with global progress.

References:

- Ahmed, A. (1997). *Sir Syed Ahmad Khan and the Muslim Renaissance*. New Delhi: Oxford University Press.
- Ali, S. (2002). *The Aligarh Movement and the Making of Modern India*. Aligarh: AMU Press.
- Husain, M. (2010). *Educational Reforms of Sir Syed Ahmad Khan*. Delhi: Atlantic Publishers.
- Nizami, K. A. (1985). *Sir Syed Ahmad Khan: A Political Biography*. Lahore: Sang-e-Meel Publications.
- Rahman, M. (2018). *Sir Syed's Vision and Modern Education in India*. *Journal of Educational Thought*, 12(2), 45–56.



ڈاکٹر قسیم اختر

اسٹنٹ پروفیسر، شعبہ اردو

مارواڑی کالج، کشن گنج (بہار) 855107

سر سید احمد خان اور عہدِ حاضر کے مسلمانوں کا فکری سفر

سر سید احمد خان (1817-1898) برصغیر کی تاریخ میں وہ کلیدی شخصیت ہیں جنہوں نے 1857 کی ناکام بغاوت کے بعد مسلمانوں کو تیزی اور مایوسی کے گہرے گرداب سے نکلنے کا ذمہ لیا۔ ایک بصیرت افروز مصلح اور مفکر کی حیثیت سے، ان کا بنیادی نصب العین یہ تھا کہ مسلمان جدید تعلیم، عقلی فکر اور سماجی اصلاحات کے ذریعے ایک باعزت اور ترقی کی راہ پر گامزن مقام حاصل کریں۔

1857 کے بعد مسلمانوں پر مصیبتوں کے دروازے کھل گئے۔ چونکہ انگریزوں نے بغاوت کا اہم ذمہ دار مسلمانوں کو ٹھہرایا، اس کا نتیجہ ان کی معاشی، تعلیمی اور سیاسی بد حالی کی صورت میں ظاہر ہوا۔ اس وقت کے قدامت پسند علماء نے انگریزی اور مغربی تعلیم کو مذہب کے خلاف قرار دے رکھا تھا۔ مسلمان صرف پرانے دینی مدارس کی تعلیم پر اکتفا کر رہے تھے، جو انہیں نہ تو سرکاری ملازمتوں کے لیے تیار کر سکتی تھی اور نہ ہی دورِ جدید کے چیلنجوں کا مقابلہ کرنے کے لیے۔ اس کے علاوہ، مسلم معاشرہ توہم پرستی، فرسودہ رسم و رواج، اور مذہبی تنگ نظری کی زنجیروں میں جکڑا ہوا تھا۔ سر سید نے کمال بصیرت سے یہ سمجھ لیا تھا کہ جب تک مسلمان علم اور سائنس سے آراستہ نہیں ہوں گے، وہ ذلت اور پسماندگی کے شکنجے میں ہی گرفتار رہیں گے۔

سر سید نے ان رکاوٹوں کا مقابلہ کرنے کے لیے ایک بنیادی اور انقلابی طریقہ کار اپنایا، جسے علی گڑھ تحریک کا نام دیا گیا۔ ان کا سب سے عظیم اور پائیدار کارنامہ محمدن اینگلو اورینٹل (MAO) کالج کا قیام تھا، جو بعد میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی (AMU) بنا۔ اس کالج کا مقصد یہ تھا کہ اسلامی تہذیبی اقدار کو برقرار رکھتے ہوئے طلباء کو مغربی سائنس اور انگریزی زبان کی اعلیٰ تعلیم دی جائے۔ ان کا مشہور قول تھا کہ مسلمان کو ایک ہاتھ میں قرآن اور دوسرے ہاتھ میں سائنس رکھنی چاہیے۔ اسی مقصد کے تحت انہوں نے سائنٹفک سوسائٹی قائم کی تاکہ اہم مغربی کتابوں کا اردو میں ترجمہ ہو اور سائنسی شعور بیدار ہو۔

تعلیمی خدمات کے ساتھ ساتھ، انہوں نے دینی اور سماجی سدھار پر بھی زور دیا۔ سر سید نے عقل و منطق کی بنیاد پر قرآن

کی تشریح کرتے ہوئے یہ ثابت کرنے کی کوشش کی کہ اسلام اور جدید سائنسی قوانین فطرت میں کوئی تضاد موجود نہیں۔ انہوں نے عقلیت پسندی (Rationalism) کو مذہب کی تفہیم کا معیار قرار دیا، اور توہم پرستی و مذہبی شدت پسندی کی کھل کر مذمت کی، جس کی وجہ سے انہیں کفر کے فتوے بھی سننا پڑے۔ سیاسی میدان میں، انہوں نے مسلمانوں کو وقتی اور جذباتی سیاست میں حصہ لینے سے روکا اور مشورہ دیا کہ وہ اپنی تمام تر توانائی صرف تعلیم کے حصول پر مرکوز کریں۔ ان کا یہ پختہ یقین تھا کہ تعلیم ہی معاشی، سماجی اور سیاسی طاقت کی جڑ ہے۔ انہوں نے ملک گیر سطح پر تعلیمی بیداری پھیلانے کے لیے آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس بھی قائم کی تھی۔

آج کی دنیا، جو ٹیکنالوجی اور علم پر قائم ہے، میں بھی مسلمانوں کو کئی لحاظ سے وہی پرانے چیلنجز درپیش ہیں جن کا سرسید نے ڈیڑھ صدی قبل مشاہدہ کیا تھا۔ آج بھی مسلمانوں کی ایک بڑی تعداد معیاری سائنسی اور ٹیکنیکی تعلیم سے محروم ہے، جس کی وجہ سے وہ ترقی کی دوڑ میں پیچھے رہ جاتے ہیں۔ عالمی سطح پر انتہا پسندی، فرقہ واریت اور مذہبی عدم رواداری میں اضافہ ہوا ہے، جس سے مسلمانوں کا مثبت اور متوازن تشخص متاثر ہوا ہے۔ بہت سی جگہوں پر تنقیدی سوچ اور سائنسی مزاج کی کمی ہے، جس کی وجہ سے توہمات کو آسانی سے قبول کر لیا جاتا ہے۔

یہیں سے سرسید کی فکر دراصل ان تمام چیلنجز کا حل پیش کرتی ہے۔ ان کا علم کے حصول اور سائنسی مزاج پر مسلسل اصرار آج کے مصنوعی ذہانت (AI) اور انفارمیشن ٹیکنالوجی کے دور میں بالکل بروقت ہے۔ تعلیم ہی ترقی، روزگار اور بااختیار بننے کا واحد ذریعہ ہے۔ ان کی اسلام کو عقل و منطق کے مطابق سمجھنے کی کوشش، آج کے مسلمانوں کو شدت پسندی اور پرانے خیالات سے دور رہنے کا راستہ دکھاتی ہے۔ مزید برآں، سرسید کا سماجی ہم آہنگی اور تعصب سے پاک معاشرے کا فلسفہ آج کے فتنہ پرور دور میں امن اور ایک ساتھ رہنے کی سب سے مؤثر بنیاد ہے۔

سرسید احمد خان کا پیغام محض ماضی کی کوئی کہانی نہیں بلکہ مستقبل کا لائحہ عمل ہے۔ ان کا وژن یہ ہے کہ مسلمان قدیم جمود کو توڑیں، علم اور سائنس کو اپنا ہتھیار بنائیں اور دنیا میں اپنا ایک بابرکت، اعتدال پسند اور ترقی پسند مقام حاصل کریں۔ علی گڑھ کی روایت آج بھی مسلمانوں کو اپنے موجودہ چیلنجز پر قابو پانے کی ترغیب دیتی ہے، کیونکہ ان کا فلسفہ سکھاتا ہے: ”قویوں میں صرف علم اور اصلاح کے ذریعے ہی عظمت حاصل کرتی ہیں۔“

رفیع حیدر انجم ارریہ



Rafi Haidar Anjum
Araria

سر سید احمد خان کے نظریہء تعلیم کا نقطہء آغاز

احمد خان متقی بن محمد متقی جو سر سید احمد خان کے نام سے مشہور و معروف ہوئے کی پیدائش ۱۷ اکتوبر ۱۸۱۷ کو دہلی میں ہوئی اور ان کی وفات ۲۷ مارچ ۱۸۹۸ کو علی گڑھ میں ہوئی۔

سر سید احمد خان کے نظریہء تعلیم

کے ابتدائی نقوش کو ابھارنے میں ۱۸۵۷ کی جنگِ آزادی کا اہم کردار رہا ہے۔ اس جنگِ آزادی کے اسباب اور ناکامی کو انہوں نے قریب سے دیکھا تھا۔ مجاہدینِ آزادی کی پساہائی اور انگریزوں کی دوبارہ بالادستی سے وہ دلبرداشتہ ہوئے تھے۔ اس جنگ میں شکست کے بعد انگریزوں نے جس شدت سے جبر و استبداد، انسانیت سوز مظالم اور قتل و غارتگری مچائی، اس منظر نے سر سید احمد خان کی روح کو چھلنی کر دیا تھا۔ انہوں نے برطانوی حکومت کی انتقامی کاروائیوں کو اپنی حکمتِ عملی اور مصالحت سے روکنے کی کوششیں کیں اور بڑی حد تک کامیاب بھی رہے۔ سر سید احمد خان نے ۱۸۵۸ میں رسالہ "اسبابِ بغاوتِ ہند" لکھا جس میں ۱۸۵۷ کی جنگِ آزادی کے حقیقی اسباب کا جائزہ لیا گیا ہے۔ اس رسالہ کا مقصد برطانوی حکومت کو ان وجوہات سے آگاہ کرانا تھا جن کے سبب بغاوت ہوئی۔

بغاوتِ ہند کی ناکامی کے بعد سر سید احمد خان نے محسوس کر لیا تھا کہ ہند کے مسلمان جب تک عصری تعلیم بالخصوص انگریزی زبان اور مغربی علوم و فنون سے نفرت اور دوری بنائے رکھیں گے، اسی طرح ذلیل و خوار ہوتے رہیں گے۔ ایک جلسے میں خطاب کرتے ہوئے سر سید نے کہا تھا کہ "ہر طالب علم اس نتیجے تک پہنچے گا کہ حق

کثیر العباد ہے اور یہ کہ دنیا، اس کے فرقہ، جماعت اور معاشرے سے کہیں زیادہ وسیع ہے۔ جہالت ہماری سب سے بڑی دشمن ہے۔ اگر ہندوستان کے باشندوں کو انگلستان کی عظیم طاقت کا اندازہ ہوتا تو ۱۸۵۷ کے "ناخوشگوار واقعات ہرگز رونما نہ ہوتے۔"

سر سید احمد خان نے اپنی فکر و نظر کی تبلیغ اور اپنے مشن کے بنیادی مقاصد کو عوام تک پہنچانے کے لئے رسالہ "تہذیب الاخلاق" جاری کیا اور سائینٹفک سوسائٹی کی بنیاد رکھی۔ انہوں نے مسلمانوں کی کھوئی ہوئی عظمت و ہمت کو بحال کرنے کے لئے دینی و دنیاوی تعلیم کی ضرورت پر اصرار کیا۔ اس سلسلے میں انہوں نے عملی کوششیں کیں۔ انہوں نے ۱۸۵۹ میں گلشن اسکول (مراد آباد) اور ۱۸۶۳ میں وکٹوریہ اسکول (غازی پور) کی بنیاد رکھی۔ ۱۸۶۹ میں وہ انگلینڈ تشریف لے گئے اور وہاں انہوں نے آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹی کے نظامِ تعلیم کا گہرائی سے مشاہدہ کیا۔ وہاں سے لوٹ کر ۱۸۷۵ میں انہوں

نے محمدن اینگلو اورینٹل کالج کی بنیاد رکھی جسے ۱۹۲۰ میں یونیورسٹی کا درجہ حاصل ہوا اور آج یہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے نام سے عالمی شہرت کا حامل ہے۔

سر سید احمد خان نے اپنی پوری زندگی فکری، اصلاحی، استدلالی اور سائنسی طرز عمل کو قوموں میں پروان چڑھانے کے لئے وقف کر دیا تھا۔ انہوں نے مسلمانوں کو برطانوی حکومت کے ساتھ تعاون کرنے کی اپیل کی تاکہ ترقی کی راہیں ہموار ہو سکیں۔ اس سلسلے میں مختلف تنظیم اور اصحاب کی جانب سے ان کے موقف کو طنز و تشنیع کا نشانہ بھی بنایا گیا۔ انگریزی تعلیم کی تبلیغ و تشہیر کی بنیاد پر اکابر علماء نے انہیں ملحد، بے دین اور گمراہ شخص تک قرار دے دیا۔ طنز و مزاح کے مشہور و معروف شاعر اکبر الہ آبادی نے سر سید احمد خان کی تعلیمی سرگرمیوں کو شک کی نظر سے دیکھا اور کہنے لگے:

ابتدا کی جناب سید نے
جن کے کالج کا اتنا نام ہوا
انتہا یونیورسٹی پر ہوئی
قوم کا کام اب تمام ہوا

نظر ان کی رہی کالج میں بس علمی فوائد پر
گرا کے چپکے چپکے بجلیاں دینی عقائد پر

تہزیبِ مغربی کی بھی ہے وارنش غضب
ہم کیا جنابِ شیخ بھی چکنے گھڑے ہوئے

سر سید احمد خان نے جس دور میں انگریزی علوم و فنون کی تبلیغ و ترویج کی مہم شروع کی تھی وہ دور مسلمانوں کے معاشی و سیاسی انحطاط کا دور تھا۔ ان کے ذہن اور فکر و نظر پر فرسودہ روایات و اقدار کے زنگ آلود قفل پڑے تھے۔ وہ اپنی روایات اور عقائد سے باہر نکلنا نہیں چاہتے تھے۔ ان حالات میں سر سید احمد خان کی تحریک کی مخالفت فطری تھی لیکن ہندوستان کی آزادی کے بعد سر سید احمد خان کی تحریک کی افادیت اور اہمیت کو لوگوں نے سمجھا جس کے وسیع و مثبت اثرات آج ہمارے سامنے ہیں۔

سر سید احمد خان کی سماجی، سیاسی، مذہبی، ادبی و معاشی حالات: ایک مختصر جائزہ
Sir Syed Ahmad Khan Ki Samaji, Siyasi, Mazhabi,
Adbi wa Maaashi Halat : Ek Mukhtasar Jaeza



ڈاکٹر محمد مجاہد حسین

اسٹنٹ پروفیسر و صدر شعبہ اردو پورنیہ کالج، پورنیہ (بہار)

Dr.Md Mujahid Hussain

Assistant Professor & Hod Deptt of Urdu,

Purnea College, Purnia Bihar

drmdmujahidhussain88@gmail.com

انسانی شخصیت مختلف عوامل و موثرات سے تشکیل پاتی ہے، یہ عوامل مخفی اور واضح، خارجی اور داخلی دونوں طرح کے ہوتے ہیں۔ خاص طور پر کسی اعلیٰ فنکار کی شخصیت کے عناصر ترکیبی کے سمجھنے کے بعد اس کے عہد اور ماحول کی معرفت لازمی ہے، جس کے موثرات کے نقوش شعوری یا غیر شعوری طور پر اس کے فن پر متسم نظر آتے ہیں۔ کیونکہ یہ حقیقت ہے کہ ہر ادیب و شاعر عام فطرت انسانی کے مطابق اپنے زمانہ کے متنوع سیاسی، سماجی اور تہذیبی میلانات سے متاثر ضرور ہوتا ہے، یہاں تک کہ بسا اوقات ماحول کے خارجی موثرات کا عکس فن کے بین السطور اتنا صاف جھلکتا ہے کہ اس کو سامنے رکھ کر اس ادیب یا شاعر کے عہد کی سیاسی، سماجی اور تہذیبی تاریخ مرتب کی جاسکتی ہے۔ جس طرح فن میں شخصیت اپنی تمام جلوہ سامانیوں کے ساتھ شان دکھاتی ہے، اسی طرح شخصیت پر عہد اور ماحول کے مخصوص کوائف کا عکس بھی نہایت گہرا ہوتا ہے۔ اس مقالہ میں سر سید احمد خان کے عہد اور ماحول کا ایک اجمالی مرقع پیش کیا جاتا ہے، جس میں ان کی بلند مرتبت شخصیت نے نمودار تقاء کی منزلیں طے کیں اور ان کے علمی اور ادبی اکتسابات منصفانہ طور پر آئے۔

عام طور پر مورخین ہندوستان کی جدوجہد آزادی کو ۱۸۵۷ء کے خونیں واقعات سے شروع کرتے ہوئے اس سال کو جدید ہندوستان کا نقطہ آغاز قرار دیتے ہیں، لیکن حقیقت یہ ہے کہ جب اٹھارہویں صدی کے آغاز میں (یعنی اورنگ زیب عالمگیر) کی وفات کے بعد (سلطنت مغلیہ کا آفتاب اقبال گہن آلود ہو گیا تھا، اور جس کے نتیجے میں ”ایسٹ انڈیا کمپنی“) کے تجارتی زینہ سے انگریزوں کے قدم ہندوستان میں جمننا شروع ہو گئے تھے، اسی وقت سے آزادی وطن کی بقاء کی جدوجہد کا بھی آغاز ہو گیا تھا۔ ہندوستان میں بدلی حکومت کے قیام کے امکانات سے سب سے پہلے شاہ ولی اللہ دہلوی اور سید احمد شہید متاثر ہوئے۔ اور یہ تاریخی حقیقت ہے کہ ان دونوں نے اپنے رفقاء کے ساتھ غیر ملکی اثر و نفوذ کی مخالفت اور مرکزی حکومت کی بقاء کی جو تحریک شروع کی وہ ہماری قومی جدوجہد کے مرحلہ میں اثر انداز رہی۔ انگریزوں نے تحریک ولی اللہی کے علمبرداروں کو ”وہابی“ کہہ کر اسلئے بدنام کیا کہ انہوں نے

۱۸۵۷ء کی بغاوت میں تمام ملک میں منظم طریقے سے نمایاں حصہ لیا اور اس کے بعد بھی اپنی کوششیں جاری رکھیں ۲ اس طرح ہندوستانیوں کے دلوں میں بدلی اقدار کی مخالفت کا جذبہ پلاسی اور سرنگا پٹنم کی لڑائیوں سے بھی پہلے پیدا ہو چکا تھا اور اس کا سہرا

بلاشبہ شاہ ولی اللہ اور ان کے رفقاء کے سر ہے۔ راقم سطور کے خیال میں صرف اسی باعث ۱۸۵۷ء کی انقلاب انگیز بغاوت کی ناکامی کے بعد انگریزوں نے مسلمانوں کو اپنے ظلم و ستم کا خصوصی نشانہ بنایا۔

بہر حال ۱۸۵۷ء کا سال مختلف حیثیتوں سے ہندوستان کی تاریخ میں بڑی اہمیت کا حامل ہے۔ یہی وہ سال ہے جس میں مغلیہ سلطنت کا آفتاب سرزمین ہند پر سواتین سو سال تک ضیا پاشیاں کرنے کے بعد ہمیشہ کیلئے غروب ہو گیا اور ملک پر برطانوی سامراج کا تسلط مستحکم ہو گیا۔ ۱۸۵۷ء کے خونیں واقعات کو انگریزوں نے غدر کے نام سے موسوم کیا اور ہندوستانیوں نے اسے آزادی کی پہلی جنگ قرار دیا۔ انگریزوں نے چونکہ اقتدار مسلمانوں سے چھینا تھا اور وہ ان ہی کو بغاوت کا سرخیل اور بانی خیال کرتے تھے، اسلئے وہ ہندوستانی مسلمانوں کو کچا چبا جانا بھی کم سمجھتے تھے۔ ۳

بڑی دلہوز ہیں۔ جن کی تفصیل کی یہاں گنجائش نہیں۔ مختصر یہ کہ عرصہ حیات تنگ ہو کر رہ گیا تھا۔ حالانکہ یکم نومبر ۱۸۵۷ء کو ملکہ و کٹوریہ نے ”میگنا چارٹا“ کے نام سے عام معافی کا ایک اعلان جاری کر دیا تھا لیکن عمل اس کے بالکل برعکس ہوتا رہا۔ ۴

اس میں شبہ نہیں کہ سن ستاون کی تحریک میں مسلمانوں کا رول نمایاں رہا، لیکن ہندو بھی اس جدوجہد میں شانہ بشانہ برسرِ پیکار تھے مگر بقول ڈاکٹر تارا چند: ہندوستان کی قسمت میں ابھی خط غلامی لکھا تھا اسلئے انقلاب کی یہ تحریک ناکام رہی۔ بلاشبہ ہندوستانیوں کے لئے یہ ایک بڑی آزمائش کا وقت تھا۔ ایسے پر آشوب دور میں حق کی آواز بلند کرنا گویا دار و رسن کو دعوت دینا تھا لیکن یہ ”رتبہ بلند“ ایک مرد حق ہیں و دورانِ دلش کو نصیب ہوا جو سرسید احمد خاں کے نام سے ہندوستان کے غبار آلود مطلع پر طلوع ہوا۔ سرسید نے اپنی آنکھوں سے دہلی کو تاراج ہوتے، بجنور کو لٹتے اور مراد آباد میں انگریزوں کے ظلم و تعدی کا ننگا ناچ دیکھا تھا۔ انہوں نے ۱۸۵۹ء میں ”اسباب بغاوت ہند لکھ کر دینا اور خصوصاً انگریزوں پر یہ حقیقت منکشف کر دی کہ اس لڑائی کی ساری ذمہ داری ہندوستانیوں کے سر نہیں تھی۔ بلکہ اس کی پشت پر انگریزوں کے مظالم اور نا انصافیوں کا ایک طویل سلسلہ تھا۔ ۶

اس زمانہ میں یہ ایک ایسی جرأت کا کام تھا جس کو خدا نے صرف سرسید کے لئے ہی مخصوص کر دیا تھا، اور ان کا یہ کارنامہ بلاشبہ، ہندوستان کی تاریخ میں یادگار رہے گا، یہی درحقیقت ان کی سیاسی زندگی کا نقطہ آغاز ثابت ہوا۔

۱۸۵۷ء کی تحریک حریت کی آگ متعدد اسباب کی بناء پر دب ضرور گئی تھی لیکن خاکستر میں قوم پروری کی چنگاریاں سلگ رہی تھیں۔ ۷

ملک کے غیور عوام نے انگریزی اقتدار کو کبھی رضا مندی سے تسلیم نہیں کیا، ان کو غلامی کی لعنت اور بدیسیوں کے ظلم و نا انصافی اور لوٹ کھسوٹ کا ہمیشہ احساس رہا۔ رفتہ رفتہ ملک میں عام بیداری کی لہر چل پڑی اور برطانوی استبداد کی چیرہ دستیوں، ملک کی اقتصادی ابتری، صنعت و حرفت کی تباہی، پے در پے قحط اور تعلیم یافتہ طبقہ کی روز افزوی بے روزگاری وغیرہ نے انقلابی جذبات کو پھر سے ہوا دینا شروع کر دی، ان تمام حالات نے قومی احساسات بیدار کئے اور ملک میں ایک مضبوط و منظم سیاسی تحریک کی ضرورت کا خیال پختہ ہو گیا۔ چنانچہ مختلف سیاسی جماعتیں وجود میں آنے لگیں۔ ان میں ”انڈین نیشنل ایسوسی ایشن“ قابل ذکر ہے۔ جولائی ۱۸۷۶ء میں چنانچہ ”انڈین نیشنل کانگریس“ کے جواب میں سرسید نے ”پٹیر یا ٹک ایسوسی ایشن“ قائم کی جو مسلمان ہند کے سیاسی خیالات کی نمائندہ سمجھی جاتی تھی۔ ۸

ہندوستان ہمیشہ سے مختلف تہذیبوں کا سنگم اور نوع، نوع مذاہب و ادیان کا گہوارہ رہا ہے۔ کیونکہ یہاں دنیا کی مختلف اقوام کی آمد کا سلسلہ ہر عہد میں برابر جاری رہا، اور مختلف رنگ و نسل، زبان و معاشرت، عقاید و نظریات اور طرز معاشرت کی حامل یہ قومیں اپنے جلو میں اپنے مخصوص تہذیب و تمدن کے جلوے ساتھ لائیں۔ مختلف تہذیبوں کا یہ حسین گلدستہ صدیوں سدا بہا رہا۔ اور اس کے باعث ہندوستان میں ایک مشترک سماجی تہذیب کا ارتقاء ہوا۔ لیکن انقلاب ۱۹۵۷ء کے دور رس اثرات نے جہاں زندگی کے تمام شعبوں کو متاثر کیا وہیں ہندوستان کے معاشرتی سمندر کی پرسکون سطح میں بھی شدید ارتعاش پیدا ہوا۔

انگریزوں نے تجارتی زینہ سے ہندوستان میں آنے کے بعد صرف سیاسی تسلط کی بنیادیں استوار نہیں کیں بلکہ اپنے مذہب و زبان اور تعلیم و تہذیب کے فروغ کی بھی حیرت انگیز کوششیں کیں۔ قانون فطرت کے مطابق مفتوح اقوام ہمیشہ غالب و فاتح قوموں کی ذہنی غلامی میں اسیر ہوجاتی ہیں۔ چنانچہ ہندوستان میں بھی مغربی تہذیب اور عیسائیت کے فروغ کی ایک برقی لہر چل پڑی۔ جس سے خاص طور پر یہاں کی نوجوان نسل بہت متاثر ہوئی اور اس کے نتیجے میں سماج سدھار اور مذہب محافظ تحریکوں کا آغاز ہوا۔

ہندوؤں میں سماجی اصلاح کی تحریکیں ۱۸۵۷ء سے پہلے ہی شروع ہو چکی تھیں۔ جن میں سب سے قابل ذکر برہموسماج ہے، جسے راجہ رام موہن رائے نے ۱۸۲۸ء میں قائم کیا تھا۔ اس تحریک کی دونو عینتیں تھیں۔ مذہبی اور سماجی۔ مذہبی اعتبار سے اس کا مقصدی ہندومت میں پائی جانے والی اور ہندوؤں کی مقدس کتابوں سے ثابت شدہ وحدانیت ہے۔ راجہ رام موہن رائے وحدت خدا کے قائل تھے اور مورتی پوجا کو ہندو مذہب کے خلاف سمجھتے تھے۔ ان کی مساعی کے نتیجے میں بالخصوص عورتوں کی پست حالت میں بہت سدھار ہوا۔ اور ان کے بہت سے حقوق بحال ہوئے۔ مثلاًستی، تعداد ازدواج، کم عمری کی شادی کا خاتمہ ہوا۔ بیوہ کو نکاح ثانی کا حق ملا، لڑکیوں اور عورتوں کی تعلیم کا رجحان عام ہوا۔ ۹ وغیرہ

برہموسماج تحریک کا اثر علاقائی نقطہ نظر سے زیادہ تر بنگال تک محدود رہا مگر اس کی ایک شاخ بہمنی کے علاقے میں پراتھنا سماج کے نام سے پھیلی پھولی اور پروان چڑھی، اس کا مقصد بین القومی شادی بیاہ، بیواؤں کو دوسری شادی کا حق دلانا، پست ماندہ اقوام میں بیداری پیدا کرنا اور عورتوں کی فلاح و اصلاح کے کام کو انجام دینا تھا۔ پراتھنا سماج کے روح رواں مہادیو گووند رانا ڈے تھے جن کی کوششوں سے مغربی ہندوستان میں دکن تعلیمی سوسائٹی، انڈین سوشل کانفرنس اور تنظیم بیاہ بیوگان وغیرہ منعقد تنظیمیں قائم ہوئی تھیں، رانا ڈے کے علاوہ پراتھنا سماج کے ایک ممتاز رہنما رام کرشن بھنڈارکر تھے۔ ۱۰

مذکورہ بالا دونوں سماج سدھار تحریکیں مغربی تہذیب و تمدن کی پیداوار تھیں۔ اس کے برعکس آریا سماجی تحریک ہندوستان کے ماضی سے فیضان حاصل کرنا چاہتی تھی۔ اس کے بانی سوامی دیانند سرتوتی (۱۸۲۴ء-۱۸۸۳ء) تھے، ان کا مقولہ تھا ”ویدوں کی طرف لوٹو“۔ وہ ویدوں کے مطابق سارے ہندوستانی سماج کو ڈھالنا چاہتے تھے۔ خالص سماجی اصلاحات میں وہ بچپن کی شادی، ذات پات کی بندشوں کی مخالفت، تعلیم نسواں، اور بیواؤں کی دوبارہ شادی کے موافق تھی۔ آریہ سماجی تحریک کا سماج سدھار پروگرام شدھی تحریک سے بہت متاثر ہوا۔ سوامی دیانند کی وفات کے بعد لالہ ہنس راج، لالہ لاجپت رائے اور سوامی شر دھانند نے اس تحریک کے مقصد اور کام کو آگے بڑھایا۔

انیسویں صدی کی چوتھی اہم سماجی تحریک رام کرشن مشن کے نام سے مشہور ہوئی۔ برہمنوں سماج اور پارتھنا سماج اگر مغربیت کی طرف مائل تھے اور آریہ سماج پر قدیم ہندومت غالب تھا تو رام کرشن مشن مغرب و مشرق کا امتزاجی نمونہ اور دونوں تہذیبوں کے فلسفے سے یکساں سرشار تحریک تھی، اس کے بانی رام کرشن پرم ہنسا (۱۸۳۵ء-۱۸۸۶ء) تھے، وہ کلکتہ کے قریب اپنے معتقدوں کو رواداری، بلند خیالی، سادہ زندگی اور جفاکشی وغیرہ کی تعلیم دیتے تھے۔ تمام مذاہب عالم کی اساسی قدریں ہیں۔ خود رام کرشنا تو اپنی زندگی میں گوشہ گیر اور گمنام رہے۔ لیکن ان کے مریدوں میں نرید مردت عرف سوامی وویکانند نے اپنے گرو کے نام پر رام کرشن مشن کو ایک منظم تحریک بنا کر اس کے کام اور شہرت کو ملک اور بیرون ملک خاص طور پر امریکہ میں بہت پھیلا دیا۔ اس مشن کی بنیاد گو ہندومت پر قائم ہے، مگر وہ تمام مذاہب کی حقانیت و صداقت پر اعتقاد رکھتے ہیں، یہ تحریک معاشرہ کی خدمت کو مذہبی اور روحانی زندگی کی تکمیل کے لئے لازمی قرار دیتی ہے۔ اس مشن کے تحت ملک بھر میں اسکول اور شفا خانے قائم ہیں۔ جہاں اس تحریک کے علمبردار حجتی المقدورتن، من اور دھن سے دکھی کمزور اور مصیبت زدہ عوام کی خدمت کر رہے ہیں۔

معاشرتی اصلاح کی تحریکوں میں تھیوسوفیکل سوسائٹی کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، اس کی بناء امریکہ میں ۱۸۷۵ء میں مادام بلو اسکے اور کرنل الکت کے ہاتھوں پڑی، لیکن چند ہی سال بعد یہ دونوں ہندوستان آ کر بس گئے اور مدراس کے نزدیک اس کا مرکز قائم ہو گیا۔ ہندوستان میں اس سوسائٹی کو غیر معمولی مقبولیت عطا کرنے کا سہرا مسز اینی بیسنٹ کے سر ہے۔ تھیوسوفیکل سوسائٹی نے اپنے آغاز قیام ہی سے قدیم ہندومت کے احیاء سے اپنا تعلق وابستہ رکھا۔ چنانچہ مسز بیسنٹ کی کوشش سے بنارس میں مرکزی ہندووانی مدرسہ قائم کیا گیا جو بعد میں بتدریج کالج اور پھر ۱۹۱۵ء میں ہندو یونیورسٹی کی شکل اختیار کر گیا۔ ۱۱

انیسویں صدی کے اواخر میں سماج سدھار کی کوششوں میں جہاں منظم تحریکوں نے نمایاں کردار ادا کیا ہے۔ وہیں انفرادی طور پر بھی بعض مصلحین نے اہم کارنامے انجام دئے ہیں۔

مثال کے طور پر پنڈت ایثور چندرودیا ساگر (۱۸۲۰-۱۸۳۱ء) اور شیونارائن پرمہا (۱۸۴۰ء) پر مہانے تعلیم نسواں، مرد اور عورت کے مساویانہ حقوق، اور نکاح بیوگان کی حمایت اور کم عمری کی شادی اور ذات پات کے خلاف بڑی کامیاب جدوجہد کی، جس کے نتیجے میں اس عہد کے مخصوص حالات میں نہ صرف مغربی تہذیب کے سیلاب کے آگے مضبوط بند تعمیر ہو سکا بلکہ ہندومت اور ہندو کلچر کے تحفظ کا نمایاں کام انجام دیا۔ دوسرے سماج سدھار کی ان انفرادی و اجتماعی کوششوں کے باعث قدیم رسوم و رواج کے بندھنوں میں جکڑے ہوئے ہندو معاشرہ کو راحت کا سانس نصیب ہوا۔ ان اصلاحی تحریکوں کے رد عمل کے طور پر قدامت پسندوں نے بھی کلکتہ میں ۱۸۷۳ء سناتن دھرم رکشی سبھا کے نام سے ایک ادارہ قائم کیا جو مذہبی سے زیادہ سماجی و تہذیبی امور میں ہر طرح کی تجدیدی و اصلاحی کوششوں کے خلاف تھا، اور دھرم کی طرح سماج کو بھی بدستور قائم رکھنے کا حامی و مبلغ تھا۔

ہندوؤں کی اپنے مذہب و سماج کے تحفظ و اصلاح کی جدوجہد کے ساتھ ساتھ مسلمان بھی برابر سرگرم عمل رہے۔ اور ان کے اندر بھی دین و عقیدہ کی حفاظت اور اسلامی معاشرہ کی اصلاح کے لئے مختلف تحریکوں نے جنم لیا۔ سلطنت مغلیہ کے زوال ۱۸۵۷ء کی جدوجہد میں ناکامی انگریزی حکومت کے قیام و استحکام اور نئے حکمرانوں کے بعض وعناد اور بدگمانی کے باعث مسلمان بے شمار مشکلات

ومصائب میں مبتلا تھے۔ ان کا سیاسی اقتدار ختم ہو گیا تھا، معاشی وقار گر گیا تھا۔ اقتصادی حالت بدتر ہو گئی تھی، دینی عقائد نظریات بگڑے گئے تھے۔ اور نئے دور کے بدلے ہوئے حالات میں ان کا قومی وجود تک خطرہ میں پڑ گیا تھا ہے۔ ۱۲۔ قومی زوال وادبار کے ایسے نازک اور ناموافق زمانے میں ہندوستانی مسلمانوں کو خوش قسمتی سے سرسید احمد خاں جیسا عظیم مصلح اور رہنما مل گیا۔ انہوں نے مسلمانوں کی قدیم شان وشوکت اور حکومت کا دم واپس دیکھا تھا۔ چنانچہ اپنی حساس اور اثر پذیر طبیعت کے باعث مسلمانوں کے ہمہ جہتی انحطاط سے انہیں بڑی تکلیف ہوئی وہ اپنے چند مخلص رفیقوں کو لیکر آگے بڑھے اور اپنی منظم اصلاحی سرگرمیوں سے تباہی کے بڑھتے ہوئے سیلاب سے مسلمانوں کو بچالیا۔



حوالہ جات

- ۱۔ اسرار احمد ”قومی جدوجہد کے ڈھائی سو سال“ (مضمون) رسالہ آجکل دہلی جنگ آزادی نمبر ۱۹۵ء ص ۱۴
- ۲۔ خورشید مصطفیٰ جنگ آزادی کے ۵۷ء ص ۲۳ (الجمیعتہ پریس دہلی، طبع اول ۱۹۵۹ء)۔
- ۳۔ محمد طفیل۔ مسلمانوں کا روشن مستقبل ص ۶۲۱ (کتب خانہ عزیز دہلی)
- ۴۔ Rax : Revolthoh N.W.P. - Page - 175
- ۵۔ A History of freedom Movement Vol-II P-240
- ۶۔ (Pakistan Historical Society Karachi - 1960)
- ۷۔ Moinul Haq : The great revolution of 1857 - P-245
- ۸۔ ڈاکٹر تارا چند۔ پیش لفظ جنگ آزادی کے ۵۷ء کی ادبی اہمیت (مضمون) رسالہ آجکل دہلی ص ۲۵۔ جنگ آزادی کے ۵۷ء
- ۹۔ ڈاکٹر عابد حسین ”ہندوستانی مسلمان آئینہ ایام میں“ ص ۶۷ (بار اول ۱۹۶۵ء)
- ۱۰۔ دائرہ معارف اسلامیہ ص ۲۱ طبع اول ۱۹۶۶ء
- ۱۱۔ جعفر حسین: ہندوستانی سماجیات۔ ص ۱۲۵، ۱۲۶ (انجمن ترقی اردو و ہند۔ بار اول ۱۹۵۵ء)
- ۱۲۔ محمد عمر الدین: سرسید کا نیا مذہبی طرز فکر (مضمون) مشمولہ علی گڑھ تحریک ص: ۱۱۷، ۱۹۶۰ء

Understanding Generation Z in Education



Dr. Smriti Amrita

Asst. Professor

MSSPTTC, Purnea

Born in the Age of Technology

Gen Z has grown up surrounded by technology — smartphones, social media, and instant information. For them, the internet isn't a tool; it's a natural part of life. This has made them quick learners who can absorb information in creative ways, but it has also shortened their attention spans. They prefer visuals, videos, and interactive content over lengthy lectures or static notes. As teachers, we must adapt — not by replacing traditional methods entirely, but by blending them with the tools they connect with best.

Independent Thinkers, Team Players

One of the most fascinating things about this generation is their mix of independence and collaboration. They love exploring ideas on their own, watching tutorials, and finding answers through digital platforms. Yet, they also value working together, sharing perspectives, and solving problems as a team. This balance gives educators a chance to design lessons that encourage both self-learning and peer interaction.

Driven by Purpose

Unlike many before them, Gen Z students often ask, “Why am I learning this?” They want education to have a clear purpose and relevance. They care deeply about global issues like climate change, equality, and mental health. They want their learning to connect to the world beyond the classroom — to make an impact. For us, this means connecting lessons to real-life situations, encouraging critical thinking, and nurturing a sense of responsibility.

Rethinking Our Role as Educators

Teaching Generation Z requires flexibility and openness. The modern classroom should be a space that encourages creativity, curiosity, and dialogue. Technology should support learning, not dominate it. And teachers must move from being “information givers” to “learning guides,” helping students explore knowledge with confidence and curiosity.

In Conclusion

Understanding Generation Z isn't about labeling them — it's about connecting with them. They are creative, aware, and full of potential. If we meet them where they are and guide them with empathy, they can become the generation that truly transforms the future of learning.

اساتذہ تبدیلی کے علمبردار



ڈاکٹر شہباز ظفر

اسسٹنٹ پروفیسر، ملیہ سر سید پرائمری ٹیچرز ٹریننگ کالج، رام باغ، پورنیہ
"اساتذہ وہ چراغ ہیں جو تبدیلی کی راہیں روشن کرتے ہیں"

ڈاکٹر شہباز ظفر

اسسٹنٹ پروفیسر، ملیہ سر سید پرائمری ٹیچرز ٹریننگ کالج، رام باغ، پورنیہ
"اساتذہ وہ چراغ ہیں جو تبدیلی کی راہیں روشن کرتے ہیں"

ایک جامع اور معنی خیز فقرہ ہے، جس کا مطلب ہے "اساتذہ تبدیلی کے علمبردار" جملہ یہ فقرہ اس خیال کو ظاہر کرتا ہے کہ معاشرے میں مثبت تبدیلی، ترقی، اور اصلاح کے عمل میں اساتذہ کا بنیادی کردار ہوتا ہے۔ وہ نہ صرف علم منتقل کرتے ہیں بلکہ طلبہ کے کردار، سوچ، اور اقدار کو بھی تشکیل دیتے ہیں

استاد: تبدیلی کے محرک

کہا جا سکتا ہے تو وہ استاد ہے۔ استاد وہ دنیا میں اگر کسی شخصیت کو اصل معنوں میں تبدیلی کا محرک ہستی ہے جو ایک عام انسان کو علم، شعور، اخلاق اور شعوریت کے زیور سے آراستہ کرتا ہے۔ استاد ہی وہ ہے جو جہالت کے اندھیروں میں علم کا چراغ جلاتا ہے اور معاشرے کو ترقی و کامیابی کی راہ پر گامزن کرتا ہے

استاد کا کردار محض کتابی علم دینے تک محدود نہیں ہوتا بلکہ وہ طلبہ کی سوچ، عادات، اور کردار کو سنوارتا ہے۔ وہ انہیں سوچنے، سوال کرنے، اور زندگی کے مسائل کو سمجھنے کا ہنر سکھاتا ہے۔ استاد کی رہنمائی سے ہی ایک طالب علم ایک بہتر شہری، مخلص انسان، اور مفید رکن معاشرہ بنتا ہے ایک اچھا استاد اپنے شاگردوں کے دل میں علم کی محبت پیدا کرتا ہے۔ وہ محض نصاب پڑھانے والا نہیں ہوتا ہوتا ہے جو ہر شاگرد کے دل میں خود اعتمادی اور خود شناسی کا احساس بیدار کرتا ہے۔ بلکہ ایک راہبر استاد کے بغیر کوئی معاشرہ ترقی نہیں کر سکتا، کیونکہ تعلیم ہی ہر ترقی کی بنیاد ہے، اور تعلیم کا سب سے بڑا ذریعہ استاد ہے

جدید دور میں جب ٹیکنالوجی نے تعلیم کے طریقے بدل دیے ہیں، تب بھی استاد کا کردار کم نہیں ہوا۔ آن لائن کلاسیں، ڈیجیٹل پلیٹ فارمز، اور مصنوعی ذہانت کے باوجود، انسانیت، اخلاقیات اور کردار سازی صرف استاد ہی سکھا سکتا ہے

اسی لیے کہا جاتا ہے

"استاد ایک چراغ ہے جو دوسروں کے لیے روشنی بنتا ہے اور خود جل کر بھی روشن رہتا ہے"

The Classroom of the Future : Balancing Innovation and Human Touch



Dr. Akshay Kumar (Gold Medal)

M.A. (Dramatics), Ph.D. (Dramatics)

Assistant Professor, Performing Arts

Millia Sir Syed Primary T.T.C., Rambagh, Purnea, BR

e-mail : artakshaysharma@gmail.com

Abstract

The intensifying convergence of Artificial Intelligence (AI) and digital technologies is redefining the way knowledge is generated, disseminated, and experienced.

This change has brought forth new possibilities for inclusivity, customization, and efficiency, but also raises ethical and emotional dilemmas for teachers. This theoretical paper critically examines the changing dynamics of innovation and human touch in the class rooms of the future. Based on the National Education Policy (NEP) 2020, international research, and philosophical arguments on pedagogy, it asserts that while AI may make teaching more efficient, it cannot emulate empathy, moral discernment, or the emotional intelligence that characterizes human teaching. The research underlines the necessity of teacher education programs that integrate technological proficiency with emotional intelligence, in line with the NEP 2020 vision of inclusive, value-oriented education. The research highlights that the future of education rests upon a convergence of human and artificial intelligence that enables teachers and students alike to flourish in a digital but empathetic learning environment.

Keywords: Artificial Intelligence, Teacher Education, NEP 2020, Human Touch, Innovation, Emotional Intelligence, Gen Z, Digital Pedagogy

1. Introduction

The arrival of the 21st century has positioned education at the doorstep of a technology revolution.

The classroom is no longer bound by four walls; it has become a hybrid environment linking the learner across continents. Artificial intelligence, machine learning, data analytics, and immersive technologies such as virtual and augmented reality are transforming the entire learning process. However, in the midst of all this unfolding change, there remains one critical question: Can machines substitute for the moral and emotional aspects of human instruction? Education is not simply the imparting of facts; it is a moral, social, and cultural process. Teachers form not only intellect but also

character, values, and civic sense. As the National Education Policy 2020 (NEP 2020) confirms, education has to cultivate "both cognitive and affective domains of the learner" (p. 42). While AI facilitates access, personalization, and worldwide connectivity, it has to be a means of augmenting, not substituting, the teacher's human touch.

2. The Evolving Education Landscape

Education was traditionally centered around the teacher–student relationship for ages. It was based on trust, discussion, and guidance. In ancient India's gurukul system, education was experiential and relational. Standardized curricula and mass education models arrived with the Industrial Revolution. The digital revolution has redefined learning itself.

Now, students learn through intelligent tutoring systems, online learning platforms, and virtual classrooms that adjust to personal needs. AI-based tools process performance data, forecast learning outcomes, and provide immediate feedback. But this efficiency has a paradox: as technology makes education personalized, it threatens to dehumanize it. The classroom, which used to be a social and emotional group, threatens to turn into a transactional interface.

NEP 2020 vision is a future-proof education system that uses technology "without compromising human interaction" (p. 65). It is underlined that the teacher "should still be at the center of the learning process," in the role of a mentor, developing curiosity, critical thinking, and ethical sensitivity.

3. Literature Review

Researchers globally have analyzed the promise and danger of AI in education.

Holmes et al. (2019) believe that AI-facilitated learning can democratize education by reaching out to marginalized learners and adjusting content to their speed. Luckin (2018) also imagines AI as a co-educator with teachers, doing administrative work and allowing teachers to focus on imaginative, relational work.

Conversely, Selwyn (2019) and Williamson (2021) caution against the "datafication" of learning. They note that algorithms lack moral reasoning and cultural sensitivity, which are indispensable to ethical pedagogy. AI can identify errors but cannot inspire moral reflection or empathy.

Goleman's (1995) Emotional Intelligence theory highlights that sound teaching is emotional. When students feel noticed, cared for, and appreciated, they acquire best. Emotional intelligence enables teachers to read between the lines of anxiety or interest—variables beyond the reach of machines.

The NEP 2020 complements these insights by prioritizing "holistic and multidisciplinary education", emphasizing creativity, ethics, and human values. Similarly, UNESCO's Reimagining Our Futures Together (2021) warns that technology must "serve humanity, not enslave it." Education should remain a human-centered endeavor where technology is a means, not an end.

4. Methodology

This article uses a conceptual qualitative analysis, combining secondary data from policy documents, research studies, and international schemes like NEP 2020 and UNESCO's education vision. It brings together philosophical, pedagogical, and technological insights to build a theoretical model for innovation versus human touch in the future classroom.

5. Discussion

5.1 Teachers as Facilitators in the AI Era

In classrooms with AI integration, instructors shift from being providers of information to guides for inquiry and reflection. While AI can create lesson plans, track performance, and give feedback, it cannot replicate mentorship. The instructor then becomes an architect of learning, crafting experiences that link knowledge to values in the real world.

As NEP 2020 (p. 84) points out, technology must "empower teachers to transform teaching into an engaging and holistic process." The classroom of the future will need teachers to blend digital skills with emotional intelligence, preparing students to use technology in an ethical as well as creative way.

5.2 Gen Z Learners and Educational Transformation

Generation Z, born between the 1990s and 2010s, is the first generation of digitally native individuals. They are hyperconnected, visually engaged, and used to instant information. They are, however, also found with greater anxiety levels, reduced attention span, and emotional connection requirements (Twenge, 2017).

Teachers thus have to reconcile technological interaction with emotional guidance. AI can adapt education to Gen Z, but only teachers can put that education into context within social, cultural, and ethical paradigms. The NEP 2020 emphasis on "experiential and inquiry-based learning" is ideal for Gen Z learning preferences, where curiosity, creativity, and empathy are the primary learning outcomes.

5.3 The Role of Emotional Intelligence

Goleman (1995) describes emotional intelligence (EI) as the ability to perceive, understand, and control emotions—both their own and other people's. In schools, EI helps teachers to design inclusive, compassionate learning environments.

AI can perform intellectual tasks, but it is not empathetic. It cannot see the nuanced emotional signals that characterize human interaction—the pause in a student's voice, the glint of comprehension, or the unvoiced struggle of confusion. Teachers' emotional intelligence becomes the moral compass of the AI-led classroom.

NEP 2020 (p. 78) promotes the inclusion of social and emotional learning (SEL) in school curriculums. This not only helps students acquire academic skills but also empathy, moral reasoning, and civic duty—nothing machines can ever do.

5.4 Innovation in Pedagogy

Education innovation is not just about embracing new technology; it's about reimagining learning itself. Future classrooms will be using:

Personalized Learning: AI-powered systems that adjust lessons to the pace and style of individual learners.

Gamified Learning: Converting learning into interactive challenges to increase engagement.

Data-Driven Assessment: Real-time analytics to gauge understanding and measure gaps.

Virtual & Augmented Reality: Enabling learners to experience abstract concepts through immersive simulations.

Collaborative Learning Networks: Allowing students to co-create knowledge across cultures and disciplines.

These technologies, with the guidance of teachers, can create greater understanding and participation. But, as UNESCO (2021, p. 92) warns, technology should not dominate human connection. Teachers should still be interpreters of meaning and affect in the midst of digital noise.

5.5 NEP 2020 and Ethical Education

One of the significant contributions of NEP 2020 is its ethical approach. It visualizes teachers as "nation-builders" who marry technology with value-based education. The policy presses upon teacher training schools to give high importance to critical thinking, inclusivity, and emotional intelligence along with digital literacy (NEP, 2020, p. 82).

The NEP thus bridges innovation and human touch by making educators use AI in a responsible manner. It fosters a pedagogy wherein technology democratizes knowledge and teachers humanize learning.

5. Findings and Educational Implications

Synthesis of literature and policy review yield the following main findings:

Human–AI Synergy: The most effective education systems will be those in which teachers and AI work in synergy. AI will improve accuracy and accessibility, and teachers develop empathy and creativity.

Teacher Training Transformation: Teacher training programs need to marry digital pedagogy with emotional intelligence, ethics, and reflective practice.

Curriculum Redesign: Curriculum should comprise human–machine ethics, digital citizenship, and cross-disciplinary thinking in order to equip learners to tackle future complexities.

Cultural and Contextual Relevance: AI systems need to be culturally responsive, with the integration of local languages, customs, and learning environments as NEP 2020 visualizes.

Well-being and Mental Health: Teachers have an important role in ensuring that students' emotional well-being is maintained, particularly in the context of online learning and digital overwhelm.

Ethical Regulation of Technology: Policymakers should ensure education incorporating AI is in accordance with ethical principles of equity, privacy, and fairness.

These discoveries cumulatively emphasize that education needs to transform as a human–technology collaboration—ethics, empathy, and equity-guided.

6. Conclusion

The classroom of the future will be an ecosystem where artificial intelligence and human wisdom live together in harmony. AI will offer precision, speed, and scalability, with teachers offering compassion, moral guidance, and creativity. Machines can teach the way to learn, but teachers can teach why we learn alone.

As NEP 2020 and UNESCO's reports highlight, the final goal of education is not simply to create competent experts but sensitive, ethical citizens. Tomorrow's classroom has to strike a balance—innovation has to empower humanity, not overshadow it.

When empathy and innovation hand in hand, learning becomes not merely smart but sensible too. Education of this kind will equip Gen Z—and the generations that follow—with the ability to live within a complicated, digital, yet extremely human world.

References :

1. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
2. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston: Center for Curriculum Redesign.
3. Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century*. London: UCL Press.
4. Ministry of Education. (2020). *National Education Policy (NEP 2020)*. Government of India, New Delhi. Pp. 40–85.
5. Selwyn, N. (2019). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Cambridge: Polity Press.
6. Twenge, J. (2017). *iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy—and Completely Unprepared for Adulthood*. New York: Atria Books.
7. UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO Publishing. Pp. 10–120.
8. Williamson, B. (2021). *Education and Datafication: Digital Platforms and AI in Learning*. London: Routledge.

भविष्य की कक्षा : नवाचार और मानवीय स्पर्श का संतुलन



भोला प्रसाद महतो

असिस्टेंट प्रोफेसर

मिल्लिया कनीज फातिमा महिला शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय
रामबाग, पूर्णिया, बिहार

प्रस्तावना:

21वीं सदी में शिक्षा का स्वरूप तीव्र गति से बदल रहा है। तकनीकी विकास, कृत्रिम बुद्धिमत्ता, आभासी वास्तविकता (Virtual Reality) और डिजिटल उपकरणों ने शिक्षण की पारंपरिक पद्धतियों को नई दिशा दी है। “भविष्य की कक्षा” अब केवल चार दीवारों में सीमित नहीं रही, बल्कि यह एक ऐसा मंच बन चुकी है जहाँ विद्यार्थी और शिक्षक तकनीकी साधनों की सहायता से सीखने की प्रक्रिया को अधिक सजीव, रोचक और प्रभावी बना रहे हैं। परंतु इस तकनीकी क्रांति के बीच सबसे महत्वपूर्ण प्रश्न यह उठता है कि क्या शिक्षा का मानवीय पक्ष, अर्थात् शिक्षक-छात्र का भावनात्मक संबंध, सहानुभूति और संवेदनशीलता कहीं खो तो नहीं जाएगी? इसलिए भविष्य की कक्षा में नवाचार और मानवीय स्पर्श का संतुलन बनाए रखना अत्यंत आवश्यक है।

1. भविष्य की कक्षा की अवधारणा

भविष्य की कक्षा वह है जहाँ शिक्षा केवल पुस्तकों तक सीमित नहीं रहती, बल्कि अनुभव, खोज, रचनात्मकता और सहयोग के माध्यम से विकसित होती है। इसमें कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI), वर्चुअल क्लासरूम, स्मार्ट बोर्ड, ऑनलाइन लर्निंग प्लेटफॉर्म और व्यक्तिगत शिक्षण (Personalized Learning) जैसी तकनीकों का समावेश होता है। विद्यार्थी अपने रुचि, गति और योग्यता के अनुसार सीख सकता है। शिक्षक यहाँ केवल ज्ञान देने वाला नहीं, बल्कि एक मार्गदर्शक और प्रेरक के रूप में कार्य करता है।

2. शिक्षा में नवाचार का महत्व

नवाचार ही शिक्षा को आधुनिक समय की आवश्यकताओं के अनुरूप बनाता है। डिजिटल टूल्स, ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म, स्मार्ट क्लास और आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस आधारित मूल्यांकन प्रणाली ने शिक्षा को अधिक सुलभ, त्वरित और उपयोगी बनाया है।

- **डिजिटल संसाधन:** ई-पुस्तकें, ऑनलाइन पाठ्यक्रम, वीडियो लेक्चर और इंटरएक्टिव ऐप्स विद्यार्थियों को कहीं भी, कभी भी सीखने का अवसर देते हैं।
- **वर्चुअल प्रयोगशालाएँ:** विज्ञान या तकनीकी विषयों के लिए प्रयोगशालाएँ अब डिजिटल रूप में भी उपलब्ध हैं, जिससे विद्यार्थियों को प्रयोगात्मक सीखने का अवसर मिलता है।
- **डेटा आधारित शिक्षण:** एआई और मशीन लर्निंग के माध्यम से शिक्षक विद्यार्थियों की प्रगति का विश्लेषण कर व्यक्तिगत शिक्षा योजनाएँ बना सकते हैं।
- **ग्लोबल लर्निंग:** इंटरनेट के माध्यम से विद्यार्थी दुनिया भर के विशेषज्ञों और साथियों से जुड़ सकते हैं, जिससे उनके दृष्टिकोण का विस्तार होता है।

3. मानवीय स्पर्श की आवश्यकता

तकनीकी नवाचार चाहे जितना भी उन्नत हो जाए, लेकिन शिक्षा का मूल उद्देश्य केवल जानकारी देना नहीं, बल्कि व्यक्ति के भीतर मानवीय मूल्य, संवेदनशीलता और नैतिकता का विकास करना है। यह कार्य केवल शिक्षक के मानवीय स्पर्श से ही संभव है।

- **भावनात्मक समर्थन:** हर विद्यार्थी की सीखने की यात्रा अलग होती है। कुछ विद्यार्थी आत्मविश्वास की कमी, पारिवारिक या मानसिक दबाव से गुजरते हैं। ऐसे में शिक्षक का स्नेह, समझ और सहानुभूति उनके आत्मबल को बढ़ाती है।
- **नैतिक मूल्य और संस्कार:** तकनीक ज्ञान दे सकती है, लेकिन मूल्य नहीं। शिक्षक अपने आचरण, संवाद और व्यवहार से विद्यार्थियों में ईमानदारी, सहयोग, अनुशासन और करुणा जैसे गुण विकसित करते हैं।
- **सामाजिक विकास:** कक्षा केवल अध्ययन का स्थल नहीं, बल्कि सामाजिक कौशल सीखने का माध्यम भी है। मानवीय संवाद, समूह कार्य और मित्रता विद्यार्थियों के व्यक्तित्व को पूर्ण बनाते हैं।

4. नवाचार और मानवीय स्पर्श का संतुलन

भविष्य की कक्षा में तकनीक और मानवता का संतुलन ही शिक्षा को सार्थक बना सकता है।

- **शिक्षक की भूमिका:** शिक्षक को केवल तकनीकी दक्ष नहीं, बल्कि भावनात्मक रूप से भी सजग होना होगा। उन्हें यह समझना होगा कि तकनीक एक साधन है, उद्देश्य नहीं।
- **सहानुभूतिपूर्ण तकनीक उपयोग:** एआई आधारित सिस्टम विद्यार्थियों की भावनात्मक स्थिति पहचान सकते हैं और शिक्षक को उसके अनुरूप प्रतिक्रिया देने में मदद कर सकते हैं।
- **मानव-केन्द्रित शिक्षण डिजाइन:** पाठ्यक्रम इस प्रकार तैयार किया जाना चाहिए कि उसमें तकनीक के साथ मानवीय संवाद, मूल्य शिक्षा और सृजनात्मक गतिविधियाँ भी शामिल हों।

5. चुनौतियाँ और समाधान

नवाचार के साथ अनेक चुनौतियाँ भी सामने आती हैं — जैसे डिजिटल विभाजन, तकनीकी निर्भरता, व्यक्तिगत संपर्क में कमी और नैतिक मूल्यों का हास। इनका समाधान यह है कि तकनीक को शिक्षा में सहायक के रूप में अपनाया जाए, न कि प्रतिस्थापक के रूप में।

- ग्रामीण और आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के लिए डिजिटल संसाधनों की पहुँच बढ़ाना।
- शिक्षकों के लिए नियमित तकनीकी प्रशिक्षण।
- शिक्षा नीति में मानवीय मूल्यों और जीवन कौशल को अनिवार्य बनाना।
- विद्यार्थियों में तकनीकी जिम्मेदारी (Digital Responsibility) का विकास करना।

6. निष्कर्ष

भविष्य की कक्षा में तकनीकी नवाचार और मानवीय स्पर्श का संतुलन बनाए रखना ही शिक्षा की सफलता का मूलमंत्र है। तकनीक शिक्षा को सुलभ और उन्नत बना सकती है, लेकिन मानवता ही उसे सार्थक बनाती है। शिक्षक की भूमिका एक "डिजिटल गाइड" से कहीं अधिक है — वे विद्यार्थियों के मन, भावनाओं और मूल्यों के शिल्पकार हैं। अतः आवश्यक है कि शिक्षा प्रणाली ऐसी हो जो न केवल बुद्धि का विकास करे, बल्कि हृदय को भी संवेदनशील बनाए। यही संतुलन भविष्य की कक्षा को एक सच्चे अर्थों में "नवाचारी और मानवीय" बनाएगा।

तकनीक में नैतिकता का समावेश



Mritunjay Kumar

Asst. Prof.

M.S.S.P.T.T.College, Rambagh, Purnea

वर्तमान युग तकनीक का युग है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र – शिक्षा, स्वास्थ्य, उद्योग, संचार और मनोरंजन – में तकनीक ने क्रांतिकारी परिवर्तन किए हैं। कृत्रिम बुद्धिमत्ता, रोबोटिक्स, इंटरनेट और सोशल मीडिया ने मानव जीवन को सरल, तेज और सुविधाजनक बना दिया है। परंतु तकनीक जितनी उपयोगी है, उतनी ही खतरनाक भी हो सकती है यदि उसमें नैतिकता का समावेश न किया जाए।

नैतिकता का अर्थ है सही और गलत के बीच विवेकपूर्ण निर्णय लेना। जब तकनीक का उपयोग मानव कल्याण, सामाजिक विकास और पर्यावरण संरक्षण के लिए किया जाता है, तब वह लाभदायक सिद्ध होती है। परंतु यदि इसका प्रयोग झूठ फैलाने, गोपनीयता भंग करने या स्वार्थ सिद्ध करने में किया जाए, तो यह समाज के लिए हानिकारक बन जाती है। उदाहरण के लिए, सोशल मीडिया पर फर्जी खबरें या साइबर अपराध यह दर्शाते हैं कि तकनीक का दुरुपयोग कितना घातक हो सकता है।

इसलिए तकनीक के विकास और उपयोग में नैतिक सिद्धांतों का पालन अत्यंत आवश्यक है। वैज्ञानिकों, इंजीनियरों और नीति-निर्माताओं को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि नई तकनीकें मानव गरिमा, निष्पक्षता, पारदर्शिता और सुरक्षा को बनाए रखें। शिक्षा प्रणाली में भी तकनीकी नैतिकता का समावेश किया जाना चाहिए ताकि आनेवाली पीढ़ी जिम्मेदारी से तकनीक का उपयोग करे।

अंततः, तकनीक तभी सार्थक है जब वह मानवता की सेवा करे और समाज में न्याय, विश्वास तथा समानता को बढ़ाए। इसलिए कहा जा सकता है कि तकनीकी प्रगति तभी सफल है जब उसमें नैतिकता का संतुलन बना रहे।

परिवर्तन के वाहक शिक्षक

— एक प्रेरणास्रोत और समाज निर्माण के आधार स्तंभ



अनमोल कुमार झा

सहायक प्राध्यापक,

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज,

रामबाग, पूर्णिया

शिक्षा मानव जीवन का आधार है और शिक्षक उस आधार के निर्माता। यदि कहा जाए कि समाज में सबसे प्रभावशाली भूमिका शिक्षक की होती है, तो यह अतिशयोक्ति नहीं होगी। शिक्षक वह व्यक्ति है जो अपने ज्ञान, अनुभव, समर्पण और कर्मशीलता से विद्यार्थियों के जीवन में दिशा प्रदान करता है। वह केवल पाठ्यक्रम नहीं पढ़ाता, बल्कि जीवन जीने की कला सिखाता है। वास्तव में, शिक्षा में होने वाले हर परिवर्तन का केंद्रबिंदु शिक्षक ही होता है, जो समय और समाज की आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षा को नया स्वरूप देता है।

कहा गया है कि “मां बच्चे की प्रथम शिक्षिका होती है” — मां बच्चे को जीवन के प्रारंभिक संस्कार देती है, जबकि शिक्षक उस ज्ञान को समाजोपयोगी दिशा में विकसित करता है। शिक्षक विद्यार्थियों को अज्ञानता के अंधकार से निकालकर ज्ञान, विवेक और नैतिकता के प्रकाश की ओर अग्रसर करता है। यही कारण है कि शिक्षक को समाज का सच्चा मार्गदर्शक और परिवर्तन का वाहक कहा जाता है।

शिक्षक की सामाजिक भूमिका

समाज में शिक्षक केवल एक पेशेवर व्यक्ति नहीं, बल्कि एक सांस्कृतिक, नैतिक और बौद्धिक नेता होता है। वह समाज में जागरूकता, समरसता और प्रगति का प्रतीक है। शिक्षक विद्यार्थियों में वह दृष्टिकोण विकसित करता है, जिससे वे समाज के प्रति अपनी जिम्मेदारियों को समझें और एक सशक्त नागरिक के रूप में योगदान दें।

शिक्षक की भूमिका शिक्षा प्रदान करने से कहीं अधिक व्यापक होती है। वह विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, सोच और आचरण का निर्माण करता है। उसकी शिक्षाएं न केवल पुस्तकों तक सीमित रहती हैं, बल्कि विद्यार्थियों के जीवन के हर पहलू को प्रभावित करती हैं। शिक्षक के आचरण, विचार और व्यवहार ही विद्यार्थियों के लिए आदर्श बनते हैं। इसीलिए कहा गया है कि “शिक्षक समाज का दर्पण होता है”।

परिवर्तन के वाहक के रूप में शिक्षक की भूमिका

1. नैतिकता और मानवीय मूल्यों का संवर्धन:

शिक्षक विद्यार्थियों में नैतिकता, ईमानदारी, सहयोग, करुणा और अनुशासन जैसे मानवीय मूल्यों का विकास करते हैं। वे विद्यार्थियों को यह सिखाते हैं कि सफलता केवल ज्ञान से नहीं, बल्कि सही चरित्र और संस्कारों से प्राप्त होती है।

2. सकारात्मक सोच और चरित्र निर्माण:

शिक्षक विद्यार्थियों के मन में आत्मविश्वास और सकारात्मक दृष्टिकोण का संचार करते हैं। वे छात्रों को यह विश्वास दिलाते हैं कि हर कठिनाई अवसर का रूप ले सकती है। शिक्षक के मार्गदर्शन में विद्यार्थी चरित्रवान, ऊर्जावान और समाज के लिए प्रेरक बनते हैं।

3. नवाचार और सृजनशीलता का प्रोत्साहन:

एक सच्चा शिक्षक कभी पुरानी पद्धतियों तक सीमित नहीं रहता। वह नए विचारों को अपनाता है, तकनीक का प्रयोग करता है और विद्यार्थियों में रचनात्मक सोच को प्रोत्साहित करता है। इससे न केवल शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार होता है, बल्कि समाज में भी प्रगतिशील सोच का प्रसार होता है।

4. आलोचनात्मक और विश्लेषणात्मक चिंतन का विकास:

शिक्षक विद्यार्थियों को केवल रटने की शिक्षा नहीं देते, बल्कि उन्हें सोचने, प्रश्न पूछने और विश्लेषण करने की क्षमता प्रदान करते हैं। वे विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से निर्णय लेने और समस्याओं का समाधान खोजने के लिए प्रेरित करते हैं।

5. सामाजिक परिवर्तन और नेतृत्व क्षमता:

शिक्षक विद्यार्थियों में नेतृत्व के गुणों का विकास करते हैं। वे उन्हें समाज के प्रति संवेदनशील और जिम्मेदार बनाते हैं, जिससे वे भविष्य में राष्ट्र निर्माण में योगदान दे सकें। शिक्षक अपने कर्मों से यह सिखाते हैं कि वास्तविक शिक्षा वही है, जो समाज में परिवर्तन लाए।

शिक्षक – समाज का सच्चा मार्गदर्शक

शिक्षक का कार्य केवल विद्यालय या कक्षा तक सीमित नहीं है। वह पूरे समाज का निर्माणकर्ता है। इतिहास साक्षी है कि जब-जब किसी समाज में शिक्षकों का आदर हुआ है, उस समाज ने विकास और समृद्धि की ऊँचाइयों को छुआ है। गुरुकुल परंपरा से लेकर आधुनिक शिक्षा प्रणाली तक, शिक्षक की भूमिका हर युग में केंद्रीय रही है।

आज के तकनीकी युग में भी शिक्षक की भूमिका समाप्त नहीं हुई है, बल्कि और भी महत्वपूर्ण हो गई है। जब जानकारी इंटरनेट पर उपलब्ध है, तब ज्ञान को सही दिशा देना केवल एक सच्चा शिक्षक ही जानता है। शिक्षक वह व्यक्ति है जो विद्यार्थियों में मानवीयता और विवेक का संचार करता है — यह कार्य कोई मशीन नहीं कर सकती।

शिक्षक समाज का वह स्तंभ है, जिस पर भविष्य की इमारत खड़ी होती है। वह केवल ज्ञान का दाता नहीं, बल्कि मूल्य, संस्कार और प्रेरणा का स्रोत है। शिक्षक समाज में परिवर्तन का वह प्रकाशस्तंभ है जो अंधकार से प्रकाश की ओर मार्गदर्शन करता है।

सच ही कहा गया है —

“गुरु बिन ज्ञान न उपजे, गुरु बिन मिटे न मोहा।”

शिक्षक वह शक्ति है जो पीढ़ियों को आकार देती है, समाज को प्रगति की राह दिखाती है और मानवता के भविष्य को उज्ज्वल बनाती है। इसलिए हर शिक्षक सम्मान का पात्र है, क्योंकि वही सच्चे अर्थों में परिवर्तन के वाहक हैं।

मुख्य बिन्दु :

शिक्षक, परिवर्तन के वाहक, शिक्षा, नैतिकता और चरित्र निर्माण, सामाजिक विकास

ए आई में शिक्षक की बदलती भूमिका



बृजेश कुमार सिंह

Asst. Prof.

M.K.F.W.T.T.College, Rambagh, Purnea

सारांश (Abstract)

वर्तमान शिक्षाप्रणाली एक ऐसे नए युग में प्रवेश कर चुकी है, जहाँ कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence – AI) शिक्षा के हर स्तर पर गहरा प्रभाव डाल रही है। इस परिवर्तनशील दौर में शिक्षक की भूमिका केवल ज्ञान प्रदाता (Knowledge Giver) तक सीमित नहीं रह गई है, बल्कि वे अब मार्गदर्शक, सहायक, विश्लेषक, और नवाचार के प्रवर्तक बन गए हैं।

AI तकनीकें — जैसे स्वचालित मूल्यांकन प्रणाली, स्मार्ट कंटेंट जनरेशन, चैटबॉट्स और लर्निंग एनालिटिक्स — ने शिक्षण और अधिगम दोनों की प्रकृति को बदल दिया है। आज AI के कारण स्मार्ट क्लासरूम, अनुकूलनशील लर्निंग प्लेटफॉर्म और डेटा-आधारित मूल्यांकन जैसे नवाचार पारंपरिक शिक्षण पद्धतियों को चुनौती दे रहे हैं।

ऐसे में यह प्रश्न स्वाभाविक है कि क्या भविष्य में शिक्षक अप्रासंगिक हो जाएंगे? इसका उत्तर है — बिल्कुल नहीं। शिक्षक की भूमिका समाप्त नहीं हो रही, बल्कि वह एक नई दिशा में विकसित हो रही है।

परिचय

21वीं सदी की शिक्षा का उद्देश्य केवल जानकारी देना नहीं, बल्कि विद्यार्थियों में रचनात्मकता, समस्या समाधान क्षमता, आलोचनात्मक सोच और नैतिक मूल्यों का विकास करना है। इस दिशा में कृत्रिम बुद्धिमत्ता एक महत्वपूर्ण उपकरण के रूप में उभरी है।

AI न केवल छात्रों के सीखने की प्रक्रिया को व्यक्तिगत (personalized) बना रही है, बल्कि शिक्षकों को भी अपने शिक्षण में नवाचार और प्रयोग के नए अवसर प्रदान कर रही है।

शिक्षा में AI का प्रभाव

कृत्रिम बुद्धिमत्ता वह तकनीक है जो मशीनों को मानव जैसी सोच, निर्णय लेने और सीखने की क्षमता प्रदान करती है। शिक्षा के क्षेत्र में इसका उपयोग निम्न रूपों में देखा जा सकता है —

व्यक्तिगत अधिगम (Personalized Learning): छात्रों की गति और शैली के अनुसार पाठ्यक्रम का अनुकूलन।

स्वचालित मूल्यांकन: उत्तरों की जाँच और त्वरित फीडबैक प्रदान करना।

वर्चुअल ट्यूटर: 24x7 सहायता और मार्गदर्शन देना।

डेटा विश्लेषण: छात्रों की प्रगति का विश्लेषण कर सुधार हेतु सुझाव देना।

AI के युग में शिक्षक की बदलती भूमिका

१. ज्ञान प्रदाता से सीखने के मार्गदर्शक तक: अब शिक्षक केवल जानकारी देने वाले नहीं, बल्कि सीखने की प्रक्रिया के मार्गदर्शक, प्रेरक और सहयोगी बन गए हैं।

२. व्यक्तिगत अधिगम के निर्माता: AI टूल्स जैसे Google AI, ChatGPT, और Khan Academy के माध्यम से शिक्षक प्रत्येक छात्र के अनुरूप अधिगम योजना (Individual Learning Plan) बना सकते हैं।
३. मूल्यांकन और प्रतिपुष्टि में नवाचारक: AI-आधारित मूल्यांकन प्रणाली शिक्षकों को छात्रों की प्रगति का गहन डेटा प्रदान करती है, जिससे वे केवल अंक देने वाले नहीं, बल्कि डेटा-आधारित निर्णयकर्ता बन गए हैं।
४. तकनीकी सहयोगी और नवाचारक: शिक्षक अब कंटेंट जनरेशन, असाइनमेंट निर्माण और ऑटो-ग्रेडिंग जैसे कार्यों में AI का उपयोग कर रचनात्मक शिक्षण के लिए अधिक समय दे पा रहे हैं।
५. नैतिक मार्गदर्शक और डिजिटल नागरिकता के संरक्षक: शिक्षक अब छात्रों को डेटा गोपनीयता, साइबर नैतिकता, और एल्गोरिदमिक पक्षपात (Algorithmic Bias) जैसे मुद्दों पर जागरूक बनाते हैं।

AI-सक्षम शिक्षक की विशेषताएँ

- डिजिटल और तकनीकी साक्षरता में दक्ष।
- डेटा-आधारित निर्णय लेने की क्षमता।
- रचनात्मक और नवाचारी दृष्टिकोण।
- सहयोगात्मक अधिगम को प्रोत्साहित करने वाला।
- नैतिक और जिम्मेदार AI उपयोगकर्ता।

चुनौतियाँ

१. शिक्षकों में तकनीकी दक्षता की कमी।
२. ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल अवसंरचना का अभाव।
३. AI टूल्स के उपयोग का सीमित प्रशिक्षण।
४. डेटा गोपनीयता और नैतिक चिंताएँ।
५. पारंपरिक सोच और दृष्टिकोण में परिवर्तन की आवश्यकता।

समाधान और सुझाव

१. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में AI और डिजिटल साक्षरता को अनिवार्य बनाया जाए।
२. B.Ed., D.El.Ed., और M.Ed. पाठ्यक्रमों में AI से संबंधित विषय शामिल किए जाएँ।
३. सरकारी नीतियों के तहत सभी शिक्षण संस्थानों को आवश्यक डिजिटल संसाधन उपलब्ध कराए जाएँ।
४. SWAYAM, Diksha, और Coursera जैसे ऑनलाइन प्लेटफॉर्म के माध्यम से निरंतर प्रशिक्षण दिया जाए।
५. शिक्षकों में AI के नैतिक उपयोग की समझ और जिम्मेदारी विकसित की जाए।

निष्कर्ष

कृत्रिम बुद्धिमत्ता ने शिक्षा की दिशा और दृष्टिकोण दोनों को परिवर्तित कर दिया है। यह परिवर्तन तभी सार्थक है जब शिक्षक इस तकनीक को समझकर उसे संवेदनशील, नैतिक और रचनात्मक रूप में अपने शिक्षण में शामिल करें। आज शिक्षक की भूमिका केवल ज्ञान देने तक सीमित नहीं, बल्कि वे AI-सक्षम मार्गदर्शक, डेटा विश्लेषक, और नवाचारक के रूप में शिक्षा के भविष्य का निर्माण कर रहे हैं।

सर सैयद अहमद खान की आधुनिक शिक्षा के प्रति दृष्टि



श्रवण कुमार सिंह

Asst. Prof.

M.K.F.W.T.T.College, Rambagh, Purnea

सारांश

19वीं सदी के भारत में जब मुस्लिम समाज सामाजिक, शैक्षणिक और राजनीतिक रूप से पिछड़ता जा रहा था, तब सर सैयद अहमद खान (1817-1898) एक प्रकाशस्तंभ के रूप में उभरे वे एक समाज सुधारक, शिक्षाविद, लेखक और दूरदर्शी नेता थे, जिन्होंने मुसलमानों को आधुनिक शिक्षा की ओर अग्रसर किया।

उनका विश्वास था कि शिक्षा ही वह साधन है जिसके माध्यम से मुसलमान अपने खोए हुए गौरव को पुनः प्राप्त कर सकते हैं और आधुनिक युग की चुनौतियों का सामना कर सकते हैं।

1857 की क्रांति के पश्चात मुसलमानों की स्थिति अत्यंत दयनीय हो गई थी। अंग्रेजों ने उन्हें विद्रोह का दोषी ठहराकर प्रशासनिक पदों से दूर कर दिया। परिणामस्वरूप मुस्लिम समाज ने अंग्रेजी शिक्षा को शक की निगाह से देखा और केवल धार्मिक शिक्षाओं तक सीमित रह गया। इससे वे आधुनिक विज्ञान, तकनीक और प्रशासनिक सेवाओं से कट गए। सर सैयद ने इस स्थिति की गंभीरता को समझा और यह निष्कर्ष निकाला कि यदि मुसलमानों को पुनः समाज में सम्मानजनक स्थान प्राप्त करना है, तो उन्हें आधुनिक शिक्षा अपनानी ही होगी।

सर सैयद की शैक्षिक दृष्टि के प्रमुख स्तंभ

1. विज्ञान और तर्क का समर्थन

सर सैयद का मानना था कि इस्लाम और विज्ञान में कोई विरोध नहीं है। उन्होंने मुसलमानों को वैज्ञानिक सोच अपनाने और अंधविश्वास से दूर रहने की प्रेरणा दी। वे कहते थे —

“धर्म और विज्ञान को आमने-सामने मत खड़ा करो, बल्कि दोनों को साथ चलने दो।”

2. धार्मिक और आधुनिक शिक्षा का समन्वय

उन्होंने ऐसी शिक्षा प्रणाली की कल्पना की जिसमें कुरान और हदीस के साथ-साथ गणित, विज्ञान, भूगोल, इतिहास और अंग्रेजी साहित्य का अध्ययन भी किया जाए, ताकि विद्यार्थी धार्मिक मूल्यों के साथ-साथ आधुनिक ज्ञान से भी संपन्न हों।

3. अंग्रेजी भाषा का महत्व

सर सैयद ने अंग्रेजी को आधुनिक ज्ञान और प्रशासनिक सेवाओं की कुंजी माना। उन्होंने मुसलमानों से आग्रह किया कि वे अंग्रेजी सीखें, ताकि सरकारी पदों में भागीदारी कर सकें और वैश्विक ज्ञान से जुड़ सकें।

4. सामाजिक समरसता की शिक्षा

प्रारंभिक दौर में सर सैयद हिंदू-मुस्लिम एकता के प्रबल समर्थक थे। उन्होंने शिक्षा को दोनों समुदायों के बीच समझ और सहयोग का माध्यम माना। यद्यपि बाद में उन्होंने मुस्लिम समाज की विशिष्ट पहचान और आवश्यकताओं पर अधिक बल दिया, फिर भी उनका उद्देश्य सदैव शांतिपूर्ण सह-अस्तित्व को बढ़ावा देना रहा।

मोहम्मडन एंग्लो-ओरिएंटल कॉलेज की स्थापना (1875)

सर सैयद की दूरदर्शिता का सर्वोत्तम उदाहरण है 1875 में अलीगढ़ में स्थापित मोहम्मडन एंग्लो-ओरिएंटल कॉलेज, जो आगे चलकर अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय (AMU) बना। यह संस्थान ऑक्सफोर्ड और कैम्ब्रिज की तर्ज पर स्थापित किया गया था, जहाँ धार्मिक और आधुनिक दोनों प्रकार की शिक्षा दी जाती थी।

कॉलेज की प्रमुख विशेषताएँ:

- अंग्रेजी माध्यम में शिक्षा
- विज्ञान, गणित, कानून, दर्शन जैसे आधुनिक विषयों की पढ़ाई
- अनुशासन, नैतिकता और नागरिक जिम्मेदारी पर बल
- धार्मिक और आधुनिक शिक्षाओं का संतुलित समावेश

साहित्यिक योगदान और विचार

सर सैयद एक प्रभावशाली लेखक और चिंतक भी थे। उन्होंने कई ग्रंथों और लेखों के माध्यम से मुस्लिम समाज को जागरूक करने का कार्य किया।

प्रमुख रचनाएँ:

- असार-उस-सनादीद — दिल्ली के ऐतिहासिक स्थलों का विस्तृत वर्णन।
- तहज़ीब-उल-अख़लाक़ — एक पत्रिका जो नैतिक और सामाजिक सुधारों को प्रोत्साहित करती थी।
- कुरान की तर्कसंगत व्याख्या — जिसमें उन्होंने धार्मिक ग्रंथों को आधुनिक दृष्टिकोण से समझाने का प्रयास किया।

समाज पर प्रभाव

१. मुस्लिम समाज का सशक्तिकरण:

सर सैयद की प्रेरणा से मुस्लिम समाज ने आधुनिक शिक्षा अपनाई और प्रशासन, न्यायपालिका, शिक्षा तथा पत्रकारिता जैसे क्षेत्रों में योगदान देना प्रारंभ किया।

२. शैक्षिक पुनर्जागरण:

उनकी सोच से प्रेरित होकर नदवतुल उलेमा और जामिया मिल्लिया इस्लामिया जैसे संस्थान अस्तित्व में आए, जिन्होंने धार्मिक और आधुनिक शिक्षा के समन्वय को आगे बढ़ाया।

३. मुस्लिम पहचान की नींव:

यद्यपि यह विषय विवादास्पद रहा, परंतु मुस्लिम समाज की अलग पहचान पर उनके बल ने आगे चलकर मुस्लिम राजनीति को दिशा दी, जो अंततः पाकिस्तान की स्थापना में सहायक बनी।

आलोचना और विरासत

सर सैयद को रूढ़िवादी मुसलमानों के तीव्र विरोध का सामना करना पड़ा। उन्हें “अंग्रेजों का समर्थक” और “धर्मविरोधी” तक कहा गया। फिर भी, समय ने सिद्ध किया कि उनकी दूरदर्शिता ने मुस्लिम समाज को अंधकार से निकालकर प्रकाश की ओर अग्रसर किया। आज भी 17 अक्टूबर को “सर सैयद दिवस” के रूप में मनाया जाता है, और उनकी शिक्षाएँ लाखों छात्रों को प्रेरणा देती हैं।

21वीं सदी में प्रासंगिकता

सर सैयद की शैक्षिक विचारधारा आज भी समान रूप से प्रासंगिक है, क्योंकि यह हमें निम्नलिखित बिंदुओं की ओर प्रेरित करती है —

- वैज्ञानिक सोच और नवाचार की आवश्यकता
- धार्मिक और आधुनिक शिक्षाओं का संतुलन
- भाषाई दक्षता और वैश्विक संवाद का महत्त्व
- सामाजिक समरसता और सहिष्णुता का संरक्षण

उनकी विचारधारा यह सिखाती है कि परंपरा और आधुनिकता को साथ लेकर चलना ही सच्ची प्रगति का मार्ग है। हमें चाहिए कि हम उनके आदर्शों को अपनाकर शिक्षा को अपने समाज के उत्थान का सबसे बड़ा साधन बनाएं।

ए.आई. में शिक्षक की बदलती भूमिका



Shalini Shaluja

(M.A, M.Ed.) Asst. Prof.

M.S.S.P.T.T.College, Rambagh, Purnea

E-mail: shaludledpurnea@gmail.com

शिक्षक - यह शब्द अपने भीतर कितनी गहराई समेटे हुए है। वह केवल एक व्यक्ति नहीं, बल्कि एक विचार है, एक अनुभूति है। शिक्षक वह है जो अंधेरे में दीपक जलाता है, जो हर मन को उसकी अपनी रोशनी तक पहुँचने की राह दिखाता है। पर आज जब आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस यानी एआई हमारे जीवन के हर क्षेत्र में प्रवेश कर चुका है, तो यह प्रश्न स्वाभाविक रूप से उठता है- क्या इस युग में शिक्षक की भूमिका वही रहेगी सदियों से रही है? या फिर समय के साथ उसका स्वरूप बदल चुका है? एआई का संसार आकर्षक भी है और चुनौतीपूर्ण भी। अब मशीनें न केवल डेटा विश्लेषण करती हैं, बल्कि निर्णय लेने, सोचने और कभी-कभी "सीखने" का अभिनय भी करती हैं। विद्यार्थी किसी भी प्रश्न का उत्तर पाने के लिए शिक्षक के पास आने से पहले अपने फोन में एआई से पूछ लेते हैं। उत्तर उन्हें कुछ ही सेकंड में मिल जाता है - सुंदर, सुव्यवस्थित, और सटीक। ऐसे में शिक्षक का महत्व क्या रह जाता है? यह प्रश्न हर संवेदनशील अध्यापक के भीतर गूँजता है। परंतु जब मैं अपने विद्यार्थियों के बीच खड़ी होती हूँ, और उनकी आँखों में वही जिज्ञासा, वही चमक देखती हूँ जो सदियों से ज्ञान की प्यास का प्रतीक रही है, तब मुझे एहसास होता है - शिक्षक की भूमिका बदलती है, लेकिन उसका सार अब भी अमर है।

पहले शिक्षक ज्ञान का स्रोत था। आज, वह ज्ञान का संचालक है। पहले वह बताता था कि क्या सीखना है, अब वह यह सिखाता है कि कैसे सीखना है। यह बदलाव सूक्ष्म है, पर गहरा। एआई के इस युग में जानकारी हर जगह है, लेकिन विवेक नहीं। जानकारी तो मशीन भी दे सकती है, पर बुद्धि का संचार केवल शिक्षक ही कर सकता है। यही वह परिवर्तन है जिसने शिक्षक को पहले से अधिक आवश्यक बना दिया है। आज का शिक्षक केवल पाठ्यपुस्तक तक सीमित नहीं। वह विद्यार्थी को यह समझाने वाला मार्गदर्शक बन गया है कि ज्ञान का उपयोग कैसे किया जाए। मशीनें तथ्य देती हैं, शिक्षक उन्हें जीवन से जोड़ते हैं। मशीनें विश्लेषण करती हैं, शिक्षक उन्हें अर्थ देते हैं। मशीनें भविष्य की भविष्यवाणी करती हैं, शिक्षक उस भविष्य को मानवीय बनाते हैं। यही एआई युग में शिक्षक की नई भूमिका है • ज्ञान के व्याख्याता से। मानवता के संरक्षक तक की यात्रा।

मैं मानती हूँ, एआई ने शिक्षा के क्षेत्र में अभूतपूर्व परिवर्तन लाया है। अब कक्षा केवल दीवारों तक सीमित नहीं, बल्कि एक वैश्विक मंच बन चुकी है। शिक्षक अब हर विद्यार्थी तक पहुँच सकता है, चाहे वह गाँव का एक छोटा बच्चा हो या किसी दूसरे देश में बैठा विद्यार्थी। वर्चुअल क्लासरूम, स्मार्ट लर्निंग प्लेटफॉर्म, और इंटरैक्टिव चैटबॉट्स ने शिक्षण की सीमाएँ मिटा दी हैं। पर इसके साथ ही एक नई चुनौती भी आई है • अब शिक्षक को केवल ज्ञान नहीं, बल्कि मानवीय मूल्यों की शिक्षा भी देनी है। क्योंकि मशीनें मूल्य नहीं समझतीं, केवल तर्क समझती हैं। और मनुष्य बिना मूल्यों के केवल सोचने वाली मशीन बन जाता है।

शिक्षक की भूमिका अब पहले से कहीं अधिक गहरी, भावनात्मक और सामाजिक हो गई है। आज वह केवल विषय नहीं सिखाता, बल्कि यह भी सिखाता है कि एआई से कैसे सीखें, कैसे प्रश्न पूछें, और कैसे सोचें। वह विद्यार्थियों को यह समझाता है कि मशीन से प्राप्त ज्ञान तभी सार्थक है जब उसमें मानवीय विवेक और करुणा का मिश्रण हो। अब शिक्षक केवल एक मार्गदर्शक नहीं, बल्कि दो दुनियाओं के बीच सेतु है- एक ओर तकनीक की सटीकता, और दूसरी ओर मानवता की गर्माहट। वह इस बात का ध्यान रखता है कि शिक्षा मशीनों की गति से आगे तो बढ़े, पर मनुष्य की संवेदना को पीछे न छोड़े। एआई के इस युग में शिक्षक फिर से "गुरु" जैसी भूमिका में लौट आया है - शारीरिक उपस्थिति से परे, एक मानसिक और आत्मिक उपस्थिति के रूप में, जो हर विद्यार्थी के भीतर प्रेरणा जगाता है।

अंततः, शिक्षक अब केवल ज्ञान का वाहक नहीं, बल्कि सोच और स्व-खोज का सहयात्री बन गया है। वह विद्यार्थियों को यह याद दिलाता है कि एआई सब कुछ बता सकता है, पर यह नहीं जान सकता कि उनके भीतर क्या छिपा है - वह खोज केवल वे स्वयं कर सकते हैं। इसलिए शिक्षक अब उत्तर नहीं देता, बल्कि प्रश्न जगाता है; केवल पाठ नहीं पढ़ाता, बल्कि जीवन सिखाता है। यही उसकी सबसे सुंदर, विकसित और अमर भूमिका है-जो समय, तकनीक और युगों से परे होकर भी सदैव मानवता की आत्मा को प्रकाशित करती है।

AI-Integrated Teacher Training Programs



Keshav Anand

Ex-Assistant Professor,
Millia Sir Syed Primary Teachers Training College
Rambagh, Purnea

Abstract

In the era of Artificial Intelligence (AI), learning is at the cusp of a revolutionary period. The integration of AI in teacher-training programs is not just a technologic leap but also a revolution in the mode of teacher preparation, assistance, and empowerment to prepare the students of the future. AI-Integrated Teacher Training Programs combine human wisdom with machine cognition to form an innovative, dynamic, adaptable, and personalized professional-learning environment.

Introduction

Education is transforming from a stagnant process into an intelligent, data-driven, and learner-centric profession. As schools turn more and more digital and networked, educators of tomorrow need to achieve competencies that transcend pedagogy and subject matter expertise. AI-Integrated Teacher Training Programs intend to equip teachers with the capabilities to use artificial intelligence as a colleague in planning, evaluation, and classroom management — not a substitute, but a collaborator in enhancing the quality of teaching and learning.

Key Features of AI-Integrated Teacher Training

Personalized Professional Development

AI technologies can examine a trainee's strengths, weaknesses, and teaching habits to create personalized learning pathways. This guarantees that all teachers-in-training advance based on their individual needs and abilities.

Intelligent Lesson Planning and Content Creation

AI technologies enable trainees to receive auto-suggested content, multimedia materials, and responsive lesson plans that are relevant to learners' profiles and curriculum requirements.

Instant Feedback and Grading

Analytics powered by AI give instant feedback on pedagogical performance via simulation, peer assessment, and electronic observation tools. This allows ongoing improvement and reflective practice.

Virtual Classrooms and Simulations

AI-facilitated virtual classrooms enable practitioners to rehearse classroom situations, handle difference learners, and address behavior problems in a controlled environment — building confidence prior to in-class teaching.

Data-Driven Decision Making

AI helps teachers interpret student-learning data to make evidence-based decisions about instructional strategies, remedial plans, and curriculum design.

Benefits of AI Integration in Teacher Training

Enhanced Efficiency: Routine administrative and assessment tasks are automated, allowing educators to focus more on creative and interpersonal aspects of teaching.

Adaptive Learning: Every teacher-trainee receives tailored learning materials that match their pace and style.

Continuous Improvement: Machine-learning models track progress and recommend further training resources.

Innovation and Engagement: AI software facilitates experimentation with engaging pedagogy, gamification, and immersive technologies like AR/VR.

Challenges and Ethical Issues

While promising, AI implementation within teacher education needs to overcome some challenges:

Digital Divide: Lack of technology access can restrict the inclusivity of AI programs.

Ethical Issues: Privacy of data, bias in algorithms, and excessive dependence on technology necessitate rigorous ethical guidelines.

Human Touch: Though AI boosts efficiency, emotional intelligence, empathy, and moral reasoning are still uniquely human — and the keystone of teaching.

The Future Prospect

The future of teacher training is the symbiotic partnership of human intelligence with artificial intelligence. Institutes need to adopt hybrid models in which AI aids self-learning, mentoring, and assessment but maintains the spirit of human touch and creativity in teaching.

AI-Integrated Teacher Training Programs therefore mark the beginning of a New Pedagogical Renaissance — one in which technology enhances the capacity of the teacher, not reduces it; in which data is used to drive empathy; and in which innovation serves the sacred cause of education.

Conclusion

AI-Integrated Teacher Training Programs are no longer a far-off prospect but a dynamic imperative. By integrating AI with ethical consciousness and humanistic intention, teacher-training organizations can craft teachers who are resilient, discerning, and empathetic. As Sir Syed Ahmad Khan once said — "Knowledge is the greatest power; let us learn to use it with wisdom and virtue."

सीखने में मानव और मशीन का सहयोग



माविया समी

(M.A, M.Ed.) Asst. Prof.

M.S.S.P.T.T.College, Rambagh, Purnea

E-mail: maviyasami2@gmail.com

कभी एक समय था जब ज्ञान का अर्थ केवल गुरु के शब्दों में बसता था। विद्यार्थी खुले मन और जिज्ञासु हृदय से अपने शिक्षक के चरणों में बैठकर ज्ञान प्राप्त करते थे। शिक्षक ही ज्ञान का स्रोत थे, और उनकी वाणी ही मार्गदर्शन का दीपक। समय बीता, दुनिया बदली, और अब उस पारंपरिक सीखने की प्रक्रिया के साथ एक नया साथी आ खड़ा हुआ है - मशीन। यह वही मशीन है जिसे हमने अपने आदेशों के पालन के लिए बनाया था, पर आज वह हमें सिखाने और हमारे साथ सीखने की क्षमता तक विकसित हो चुकी है। यह युग, मानव और मशीन के सहयोग का युग है - एक ऐसा संगम जहाँ संवेदना और तर्क, अनुभव और डेटा, भावना और विश्लेषण साथ-साथ चलते हैं।

सीखना अब कक्षा की चार दीवारों तक सीमित नहीं रहा। पहले ज्ञान गुरु के पास था, आज वह हर उस व्यक्ति तक पहुँच चुका है जिसके हाथ में एक उपकरण है-एक मोबाइल, एक कंप्यूटर, या एक छोटा-सा टैबलेट। इंटरनेट ने ज्ञान की सीमाएँ मिटा दीं, और आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस ने सीखने को एक व्यक्तिगत अनुभव बना दिया। विद्यार्थी अब अपने प्रश्नों के उत्तर केवल शिक्षक से नहीं, बल्कि मशीन से भी पाते हैं। मशीनें अब केवल आँकड़े नहीं गिनतीं, वे विश्लेषण करती हैं, सुझाव देती हैं, और कभी-कभी सोचने पर मजबूर भी कर देती हैं।

एक अध्यापक होने के नाते, जब मैं अपने विद्यार्थियों को इन नई तकनीकों के साथ संवाद करते देखती हूँ, तो मेरे भीतर दो भाव एक साथ उठते हैं- आश्चर्य और जिज्ञासा। आश्चर्य इसलिए कि हमने जो उपकरण केवल सुविधा के लिए बनाए थे, वे अब सहयोगी बन गए हैं। और जिज्ञासा इसलिए कि इस सहयोग से आने वाला भविष्य कैसा होगा? क्या मशीनें वास्तव में सीखने का चेहरा बदल देंगी? क्या उनमें वह मानवीय संवेदना होगी जो एक गुरु की नज़रों से अपने शिष्य को समझने में झलकती है?

मशीनें तेज़ हैं, थकती नहीं, गलती नहीं करतीं। वे हर उत्तर को कुछ ही क्षणों में प्रस्तुत कर देती हैं। परंतु मनुष्य की सुंदरता उसके अपूर्ण होने में है। गलती करना, अनुभव से सीखना, भावनाओं के साथ ज्ञान को जोड़ना - यह सब मशीन नहीं कर सकती। मशीन आपको क्या सिखा सकती है, यह तो तथ्य है, पर वह क्यों सिखाना है, यह नहीं समझ सकती। वह जानकारी दे सकती है, परंतु ज्ञान नहीं। ज्ञान तो तब जन्म लेता है जब जानकारी अनुभव से गुजरकर समझ में बदल जाती है - और यह परिवर्तन केवल मनुष्य के भीतर संभव है। मानव-मशीन सहयोग इसी समझ का विस्तार है। शिक्षक अब केवल ज्ञान देने वाले नहीं रह गए, बल्कि वे दिशा दिखाने वाले, प्रश्न जगाने वाले और सोच को आकार देने वाले बन गए हैं। मशीनें डेटा देती हैं, पर उस डेटा से अर्थ निकालने की क्षमता शिक्षक और विद्यार्थी में ही

होती है। उदाहरण के लिए, जब कोई विद्यार्थी किसी विषय पर AI से जानकारी लेता है, तो मशीन उसे तथ्य देती है। लेकिन शिक्षक उस तथ्य को जीवन से जोड़ देता है-उसे अनुभव की मिट्टी में बो देता है, ताकि वह ज्ञान के पौधे में बदल सके। यही वह बिंदु है जहाँ मानव और मशीन एक-दूसरे के पूरक बनते हैं।

मशीनें हमारे कार्य को सरल बनाती हैं, पर हृदय को नहीं समझतीं। एक शिक्षक केवल पढ़ाता नहीं, वह मन को भी संभालता है - यह काम कोई मशीन नहीं कर सकती। इसलिए कहना कि मशीनें शिक्षकों की जगह लेंगी, अधूरा विचार है। सच यह है कि मशीनें शिक्षकों की भूमिका को गहराई और पहुँच देती हैं। वे साधन हैं, साध्य नहीं। शिक्षा अब केवल पाठ्यक्रम नहीं रही, बल्कि सोचने और सही प्रश्न पूछने की प्रक्रिया बन गई है - जो | अब भी मानव की विशेषता है। AI और तकनीक ने सीखने को व्यक्तिगत, तीव्र और सुलभ बनाया है। मशीनें आँकड़ों से सहायता देती हैं, ताकि शिक्षक हर विद्यार्थी को बेहतर समझ सकें। इस प्रकार तकनीक शिक्षा को अधिक मानवीय बना रही है।

भविष्य उन्हीं का होगा जहाँ मशीनें मार्ग दिखाएँगी और मनुष्य दिशा तय करेगा; जहाँ गणना मशीन करेगी और निर्णय मनुष्य लेगा।

एक शिक्षक के रूप में मेरी यह गहरी आस्था है कि तकनीक के इस युग में भी शिक्षा का केंद्रबिंदु मानव ही रहेगा। मशीनें हमारी मदद कर सकती हैं, परंतु प्रेरणा अब भी एक जीवित हृदय से ही उपजेगी। यह सहयोग तभी सार्थक है जब दोनों अपनी सीमाएँ और अपनी शक्तियाँ पहचानें। मशीन कभी थकती नहीं, और मनुष्य कभी हार नहीं मानता - यही कारण है कि जब दोनों साथ चलते हैं, तो सीखने का आकाश और विस्तृत हो जाता है। शिक्षा का यह नया अध्याय हमें सिखाता है कि ज्ञान केवल जानने से नहीं, बाँटने से बढ़ता है। और जब बाँटने की यह प्रक्रिया मानव की भावना और | मशीन की क्षमता से मिलकर आगे बढ़ती है, तब सीखना केवल एक क्रिया नहीं रह जाता - वह एक यात्रा बन जाता है, जिसमें हर कदम पर खोज है, हर ठहराव पर समझ है, और हर मंज़िल पर एक नया आरंभ।

यही है - सीखने में मानव और मशीन का सच्चा सहयोग। एक ऐसी साझेदारी, जहाँ न शिक्षक पीछे छूटेगा, न तकनीक व्यर्थ जाएगी। जहाँ मनुष्य और मशीन मिलकर एक ऐसे भविष्य का निर्माण करेंगे, जिसमें ज्ञान न केवल डिजिटल होगा, बल्कि मानवीय भी।

Classroom of the Future: Balancing Innovation with Human Touch



Mukesh Kumar

M. Com., M.Ed.

Assistant Professor

Millia Sir Syed PTTC, Rambagh, Purnea

e-mail : mukeshkumarbgp71@gmail.com

Abstract

The 21st-century classroom is undergoing a profound transformation, driven by rapid advances in digital technology and artificial intelligence. However, while these innovations enhance learning through personalization, interactivity, and global connectivity, they also raise concerns about the diminishing human connection in education. This paper explores the essential balance between technological innovation and the human touch in designing the classroom of the future. It examines how blended learning models, adaptive technologies, and flexible classroom designs can enhance student engagement and learning outcomes, while emphasizing the irreplaceable role of teachers as mentors, motivators, and ethical guides. Drawing on contemporary research and global educational trends, the article argues that technology should not replace educators but rather empower them to focus on creativity, empathy, and critical thinking. Furthermore, it highlights challenges such as digital equity, teacher preparedness, and emotional well-being in highly digitized learning environments. The study concludes that the classroom of the future must be human-centered and ethically driven, integrating innovation with compassion to create environments where students not only acquire knowledge but also develop emotional intelligence and social responsibility.

Keywords: Classroom of the Future, Educational Innovation, Human-Centered Technology, Blended & Hybrid Learning, Teacher as Mentor

In an era defined by rapid technological change, the classroom of the future is no longer a distant vision — it is unfolding before us. Yet, while innovation promises exciting potential, the human element of education remains irreplaceable. True progress lies in balancing technological advancement with human connection, ensuring that learning is not just efficient, but meaningful.

Why Balance Matters?

Technology in classrooms can personalize learning, automate mundane tasks, and expand access. But without empathy, mentorship, and emotional understanding, education risks becoming sterile and detached. As Gregor Müller of GoStudent cautions, “AI can't replicate the human interactions had there” — the inspiration, trust, and encouragement that only human educators can impart (Gregor Müller, 2024).

Thus, the future classroom must be designed not as a cold, gadget-filled space, but as a human-centered environment where technology serves pedagogy — and people — rather than dominating it.

Key Features of a Future Classroom

1. Flexible, Adaptive Spaces

Rigid rows of desks are giving way to flexible, modular furniture, writable walls, and collaborative zones. These designs accommodate individual study, small-group work, and large-class discussions. As Leslie

Stebbins outlines, classrooms of the future must integrate mobile furniture and collaborative tech tools, while also providing quiet corners and “technology-free zones” to support student well-being.

Effective spatial design contributes not only to aesthetics but to student engagement, comfort, and psychological safety.

2. Blended & Hybrid Learning Models

Rather than sticking to pure lecture formats, future classrooms will employ blended and flipped models: students consume content digitally before class, and classroom time is devoted to active exploration, discussion, and project-based application. In this way, technology liberates class time for deeper human interaction.

Such models position the teacher not at the front as a lecturing monologist, but around the room as a guide, coach, and collaborator.

3. Intelligent, Responsive Technology

Artificial Intelligence (AI), virtual reality (VR), augmented reality (AR), and learning analytics will play central roles in future classrooms. These tools can personalize instruction in real-time, recommend next steps, and identify students needing help (Çelik & Baturay, 2024).

For example, wearable neurotechnology could read student engagement levels or cognitive load and adjust pacing accordingly (Taherisadr et al., 2021). However, technology must be used responsibly — not to replace teacher judgment, but to augment it.

Preserving the Human Touch

Innovation without humanity is hollow. In the classroom of the future, the human touch remains vital in three main ways:

(a) Emotional & Social Learning

Students learn not just facts, but values, empathy, resilience, and collaboration — areas where machines have no real competency. Meaningful teacher-student relationships are essential for motivation, trust, and holistic development.

(b) Mentorship & Guidance

Even as AI can generate personalized content or flag misconceptions, it lacks the ability to mentor students through uncertain zones, life dilemmas, or intellectual curiosity in ways that respond to students' unique personalities and emotional states.

(c) Critical Thinking & Ethical Reflection

Technology can supply information and simulations, but humans bring context, reflection, bias-awareness, and ethical judgment. Educators must help students interrogate data, question how tools are built, and decide how to apply knowledge responsibly. As Chan & Tsi (2023) argue, human teachers are irreplaceable in developing social-emotional competencies and moral agency.

Challenges and Considerations

Equity & Access

Innovative classrooms require reliable infrastructure — devices, connectivity, power, maintenance — and not all schools can afford this equally. If left unchecked, technology may exacerbate inequality (Çelik & Baturay, 2024).

Teacher Preparation

Many teacher training programs still lag in integrating meaningful technology usage. Building a “programmatic shift” in how future teachers are prepared is essential (Ware, in Letu University) | so that they become fluent in pedagogical technology, not passive adopters.

Sustainability & Avoiding Tech Fatigue

Bombarding students with gadgets can be counterproductive. Smart classrooms must guard against overuse, allow “tech detox” zones, and consider environmental and human costs.

A Vision Forward

Imagine a classroom where:

- A student struggling with physics receives an adaptive simulation.
- The teacher, freed from manual grading, circulates, asks probing questions, encourages, and mentors.
- VR allows a class to take a virtual field trip into the bloodstream or to ancient Rome.
- Quiet alcoves exist for introspective reading or face-to-face discussion without screens.
- Regular feedback loops from learners inform course adjustments in near real-time.

This is not science fiction — it's already emerging in pockets and prototypes around the world.

To realize this vision:

- Policymakers must allocate resources to digital infrastructure.
- Educators must adopt pedagogical innovation rather than chasing shiny tools.
- Researchers must investigate how tech + human synergy can optimize learning without neglecting well-being.

When we design **classrooms of the future** with purpose, we preserve what matters most: **human connection, empathy, and the art of teaching.**

References

- ✓ Çelik, F., & Baturay, M. H. (2024). Technology and innovation in shaping the future of education. *Smart Learning Environments*, 11, Article 54. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00339-0>
- ✓ Taherisadr, M., Demirel, B. U., Al Faruque, M. A., & Elmalaki, S. (2021). Future of smart classroom in the era of wearable neurotechnology. *arXiv preprint arXiv:2110.11475*.
- ✓ Chan, C. Y. K., & Tsi, L. H. Y. (2023). The AI revolution in education: Will AI replace or assist teachers in higher education? *arXiv preprint arXiv:2305.01185*.
- ✓ Müller, G. (2024, May 15). Balancing innovation with human touch: Lessons from building AI learning. *FE News*. Retrieved from <https://www.fenews.co.uk/exclusive/balancing-innovation-with-human-touch-lessons-from-building-ai-learning> FE News
- ✓ Stebbins, L. (2023, June 12). The classroom of the future: Designs that support flexible, mobile, and collaborative tech tools. *ED Spaces*. Retrieved from <https://ed-spaces.com/stories/the-classroom-of-the-future-designs-that-support-flexible-mobile-and-collaborative-tech-tools> EDspaces - Pedagogy, Space & Tech
- ✓ Ware, S. (n.d.). Building the classroom of the future. *LeTourneau University*. Retrieved from Letu site letu.edu

Sir Syed's Vision, AI, and Modern education



Shishir Kumar

Assistant Professor

Millia Sir Syed PTTC, Rambagh, Purnea

e-mail : mukeshkumarbgp71@gmail.com

Sir Syed Ahmad Khan (1817–1898) was a prominent educator and social reformer of the nineteenth century who saw education as a means of transforming both individuals and society. His thoughts about reason, science, and moral development provide significant insights into contemporary issues, especially in the era of AI and e-learning. The relevance of his work is seen in the fact that he stressed the importance of integrating traditional knowledge with contemporary education in this age of technological advancement. Sir Syed's theory that education can be used to promote intercultural understanding, and social harmony is still applicable in today's world. Another important aspect of Sir Syed's theory is the link between knowledge and ethical reasoning. This concept involves equipping students with the skills they need to become active members of society and successful professionals in an ever-changing world.

Integrating Tradition with the Modernity of Technology

One of the basic principles of Sir Syed's educational philosophy is the integration of modern knowledge with traditional values. Thus, students are more equipped to face the challenges of a rapidly changing world when they adopt technological progress alongside cultural preservation. He advocated for a curriculum that integrated scientific and linguistic education with the teaching of ethical, cultural, and religious heritage. In the context of AI-driven education, his theory translates into a method where digital tools augment basic human learning and ethical reasoning skills, rather than supplanting them. The use of AI in teaching and learning, when done in accordance with pedagogical principles, can encourage integration across disciplines, accelerate the development of personalized learning, and encourage analytical thinking.

Promoting Critical Thinking and Rational Inquiry in AI Contexts

According to Sir Syed, critical thinking and empirical reasoning are essential for advancing society and the intellect. AI has the potential to deliver adaptive feedback, assess learning patterns at scale, and model complex problem-solving scenarios in the digital age. Furthermore, by offering individualized learning experiences catered to the requirements and skills of each learner, AI can aid in closing gaps in access to high-quality education. Instead of just passively ingesting AI-generated content, students should actively engage with it by critically evaluating its outputs and making sure that conclusions are backed up

by facts and reasoning. In an increasingly digital environment, educators may help students become smart information consumers by encouraging critical thinking about content produced by artificial intelligence. This approach fosters autonomous thought while preparing students to approach the complexities of technology with a healthy dose of skepticism.

The role of artificial intelligence in promoting socioeconomic mobility

With access to digital literacy, coding, data interpretation, and AI-enabled platforms, students can take advantage of prospects for socioeconomic mobility and engage in knowledge economies in today's AI-powered learning environment. By acquiring computational and technology skills while maintaining a foundation in ethical reasoning, students may navigate opportunities without losing sight of moral and cultural imperatives. Sir Syed was adamant that education was potentially a tool for social uplift and civic involvement and that it was the key to breaking the cycle of poverty and inequality.

AI-Powered Personalized Education and Fairness

By tailoring tasks to each student's skill level and promoting independent study, AI enables the creation of personalized learning paths. AI's capacity to identify strengths, customize learning courses, and provide targeted support while upholding inclusivity reflects Sir Syed's emphasis on maximizing each learner's potential. By integrating AI into education, Sir Syed's aim of empowering people through personalized learning and equitable chances may be maintained. By supporting equitable access to materials and meeting a variety of learning demands, this technology has the potential to completely transform education.

Preserving the Human Aspect in the Integration of AI

According to Sir Syed's worldview, despite the revolutionary tools that AI offers, education must remain human-centric and emphasize personal growth. Students benefit much from the development of empathy, moral discernment, and social cohesion that teachers, mentors, and ethical advisors provide. As AI becomes more integrated into education, it is important to remember the importance of human connection and direction in creating well-rounded individuals who can successfully navigate an increasingly complex environment. AI should complement, not replace, the interpersonal and character-building aspects of schooling. Students can develop their academic competency, emotional intelligence, and ethical decision-making skills with this approach.

Last Remark

To realize Sir Syed's goal in the contemporary period, advanced artificial intelligence (AI) technology and core humanistic education must collaborate. It calls for curricula that promote civic involvement, character, and global knowledge in addition to computer proficiency, a combination that Sir Syed would likely endorse as essential to the growth of enlightened, just, and powerful societies. By including ethical considerations into the process, educators may ensure that technological breakthroughs do not come at the expense of moral ideals. This well-rounded approach will help society realize the full potential of technology while promoting ideals that benefit everyone.

The Involving Role Of Teachers in AI



Niraj Kumar Mishra

Assistant Professor

M. K. F. W. T. T. College, Rambagh, Purnea

E-mail: niraj7701@gmail.com

Teachers play a critical and multifaceted role in shaping AI-based innovation globally — not only as educators but also as facilitators, ethical guides, and innovators themselves. Here's a breakdown of their important roles in this context:

They introduce students to computational thinking, data literacy, and problem-solving — the bedrock skills for engaging with AI technologies. They ensure AI concepts (like algorithms, machine learning, and ethics) are introduced across subjects — not just in computer science but also in other fields. Teachers ensure equitable access to AI education, especially in developing regions, preventing “AI illiteracy gaps” between nations.

Students are inspired by teachers to use AI tools to explore innovative solutions to global challenges (climate change, health, education, etc.). They guide students in developing AI-driven projects that combine technical and social awareness. Educators act as bridges between academia and industry, helping translate theoretical AI concepts into real-world innovations.

Teachers lead discussions on bias, fairness, privacy, and accountability in AI systems. By using AI tools responsibly in classrooms, teachers demonstrate critical thinking and ethical engagement with technology. They help students see AI as a tool to enhance, not replace, human capabilities. Teachers adapt to rapidly changing AI technologies through ongoing learning. They co-create learning resources and AI tools with other educators and researchers globally. Educators contribute insights to shape national and global AI-in-education policies. They ensure AI applications are culturally relevant and inclusive, reflecting local values and languages. By spreading AI awareness, they empower communities to participate in global technological progress. Academicians help learners understand AI as a complement to human intelligence, not a threat.

Teachers are the architects of AI-inclusive futures — equipping the next generation not just to use AI, but to shape it ethically, creatively, and equitably.

Gen-Z को सीखने में मार्गदर्शन



गोविंद कुमार

सहायक प्राध्यापक,
मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज,
रामबाग, पूर्णिया

आज की पीढ़ी, जिसे हम Gen-Z कहते हैं, यानी 1997 से 2012 के बीच जन्मे युवा, एक ऐसे दौर में जी रहे हैं जहाँ जानकारी कुछ क्लिक की दूरी पर है। इंटरनेट, स्मार्टफोन और सोशल मीडिया ने इनके सोचने, समझने और सीखने के तरीके को पूरी तरह बदल दिया है। ऐसे में, उन्हें सही दिशा में मार्गदर्शन देना पहले से कहीं ज्यादा महत्वपूर्ण हो गया है।

सीखने की नई परिभाषा

Gen-Z के लिए सीखना सिर्फ किताबों तक सीमित नहीं है। वे YouTube ट्यूटोरियल्स, ऑनलाइन कोर्स, पॉडकास्ट और सोशल मीडिया के जरिए भी ज्ञान प्राप्त करते हैं। इसीलिए पारंपरिक शिक्षा प्रणाली को भी उनके साथ तालमेल बैठाना होगा। अब सीखना केवल “क्लासरूम” में नहीं, बल्कि “क्लिकरूम” में भी हो रहा है।

मार्गदर्शन की आवश्यकता क्यों?

जानकारी की अधिकता के इस युग में यह तय करना कठिन हो गया है कि क्या सही है और क्या नहीं। Gen-Z को न केवल क्या सीखना है, बल्कि कैसे सीखना है — यह समझने के लिए भी दिशा की ज़रूरत है। उन्हें यह सिखाया जाना चाहिए कि—

- भरोसेमंद स्रोतों से जानकारी कैसे प्राप्त करें,
- समय प्रबंधन कैसे करें,
- और तकनीक का सही उपयोग कैसे करें।

मार्गदर्शन के प्रमुख स्तंभ

१. डिजिटल साक्षरता (Digital Literacy): इंटरनेट पर मौजूद जानकारी का विवेकपूर्ण उपयोग करना सीखाना।
२. आत्म-अनुशासन (Self-Discipline): स्क्रीन टाइम सीमित करना, लक्ष्य तय करना और उन्हें पूरा करने की आदत डालना।
३. समीक्षात्मक सोच (Critical Thinking): किसी भी जानकारी को बिना परखे स्वीकार न करना, बल्कि उसका विश्लेषण करना।
४. मानवीय मूल्य (Human Values): तकनीक के साथ-साथ सहानुभूति, सहयोग और ईमानदारी जैसे गुणों को भी बढ़ावा देना।

माता-पिता और शिक्षकों की भूमिका

माता-पिता और शिक्षक, Gen-Z के “गाइड” बन सकते हैं — “गुरु” नहीं, बल्कि सहायत्री की तरह। उन्हें खुले मन से संवाद करना चाहिए, बच्चों की जिज्ञासाओं को समझना चाहिए और उन्हें सीखने का आनंद महसूस कराना चाहिए।

निष्कर्ष

Gen-Z के पास सीखने के असीम अवसर हैं, बस उन्हें सही दिशा की ज़रूरत है। अगर हम उन्हें मार्गदर्शन, प्रेरणा और भरोसा दें — तो यही पीढ़ी भविष्य की सबसे रचनात्मक, संवेदनशील और जागरूक पीढ़ी साबित होगी।

Gen Z का डिजिटल मानसिकता और शिक्षक की भूमिका



ललित कुमार झा

सहायक प्राध्यापक,

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज,

रामबाग, पूर्णिया

प्रस्तावना

21वीं सदी का यह युग तकनीकी क्रांति का युग है। इंटरनेट, स्मार्टफोन, आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) और सोशल मीडिया ने जिस तरह जीवन के हर पहलू को प्रभावित किया है, उसी तरह शिक्षा जगत भी इससे अछूता नहीं रहा। इस डिजिटल युग में जन्मी नई पीढ़ी, जिसे हम Generation Z या Gen Z कहते हैं (लगभग 1997 से 2012 के बीच जन्मे लोग), पूरी तरह तकनीक-संचालित वातावरण में पली-बढ़ी है। इनकी सोच, कार्यशैली और सीखने का तरीका पारंपरिक पीढ़ियों से बहुत अलग है। ऐसे में शिक्षक की भूमिका भी अब पारंपरिक नहीं रह गई है; बल्कि उसे एक मार्गदर्शक, सहयोगी और सह-शिक्षार्थी (Co-learner) की तरह विकसित होना पड़ रहा है।

Gen Z की विशेषताएँ और डिजिटल मानसिकता

Gen Z को “Digital Natives” कहा जाता है, क्योंकि उन्होंने तकनीक को केवल अपनाया नहीं, बल्कि उसी के साथ जन्म लिया है। बचपन से ही ये इंटरनेट, गूगल, यूट्यूब, इंस्टाग्राम, और विभिन्न डिजिटल उपकरणों से घिरे रहे हैं। इसलिए इनकी सोच में तेजी, सूचना तक तुरंत पहुँच, और नए प्रयोग करने की इच्छा शामिल है।

Gen Z की कुछ प्रमुख मानसिक विशेषताएँ इस प्रकार हैं—

- 1. सूचना की तीव्रता (Speed of Information):** ये पीढ़ी उत्तरों की प्रतीक्षा नहीं करती। कुछ भी जानने के लिए इंटरनेट इनके पास तुरन्त उपलब्ध है।
- 2. दृश्य-श्रव्य माध्यमों की प्राथमिकता:** Gen Z को टेक्स्ट की तुलना में वीडियो, ग्राफिक्स, या इंटरैक्टिव ऐप्स से सीखना अधिक पसंद है।
- 3. मल्टीटास्किंग क्षमता:** यह पीढ़ी एक साथ कई कार्यों को संभालने में सहज महसूस करती है।
- 4. स्वतंत्रता और आत्म-अभिव्यक्ति:** Gen Z अपनी राय स्पष्ट रूप से रखती है और सीखने की प्रक्रिया में स्वायत्तता चाहती है।
- 5. सामाजिक जुड़ाव और वैश्विक दृष्टि:** इंटरनेट ने इन्हें वैश्विक नागरिक बना दिया है। यह किसी भी विचार या समस्या को सीमाओं से परे जाकर देखती है।

इन सब गुणों के कारण शिक्षा की पारंपरिक पद्धतियाँ, जो केवल रटने या सुनने पर आधारित थीं, अब इनकी आवश्यकताओं को पूरा नहीं कर पा रही हैं।

शिक्षक की बदलती भूमिका

जहाँ पहले शिक्षक को “ज्ञान का भंडार” माना जाता था, वहीं अब शिक्षक “ज्ञान के मार्गदर्शक” की भूमिका निभा रहे हैं।

Gen Z के छात्र केवल सूचना नहीं, बल्कि प्रेरणा, दिशा और प्रासंगिकता (Relevance) की तलाश में रहते हैं। इस प्रकार शिक्षक की भूमिका अब कई आयामों में विभाजित हो गई है:

1. सुविधाकर्ता (Facilitator):

शिक्षक अब ज्ञान देने वाले नहीं, बल्कि सीखने की प्रक्रिया को सरल और आकर्षक बनाने वाले हैं। वे छात्रों को सही स्रोतों से जानकारी लेने, उसे विश्लेषित करने और सही निष्कर्ष निकालने के लिए प्रेरित करते हैं।

२. प्रेरक और मार्गदर्शक (Motivator and Mentor):

Gen Z छात्र तब तक सीखने में रुचि नहीं लेते जब तक उन्हें उद्देश्य स्पष्ट न हो। शिक्षक को उनके व्यक्तिगत लक्ष्यों को समझकर सीखने को वास्तविक जीवन से जोड़ना होता है।

३. तकनीक के सह-शिक्षार्थी (Co-learner of Technology):

आज का शिक्षक यदि तकनीक से दूरी बनाए रखता है, तो वह छात्रों से दूरी बना लेता है। इसलिए शिक्षक को भी लगातार नए डिजिटल उपकरण, AI आधारित शिक्षण प्लेटफॉर्म, और ऑनलाइन संसाधनों का ज्ञान प्राप्त करते रहना चाहिए।

४. सृजनात्मकता को बढ़ावा देने वाला (Promoter of Creativity):

शिक्षक को छात्रों में केवल जानकारी भरने की बजाय सृजनात्मक सोच और समस्या समाधान की क्षमता विकसित करनी चाहिए। प्रोजेक्ट आधारित लर्निंग, गेम-आधारित शिक्षा और डिज़ाइन थिंकिंग इसके प्रभावी माध्यम हैं।

शिक्षक के सामने चुनौतियाँ

Gen Z के साथ काम करते समय शिक्षक के सामने कई नई चुनौतियाँ आती हैं —

- **ध्यान की अल्प अवधि (Short Attention Span):** डिजिटल दुनिया की तेज़ी के कारण छात्रों का ध्यान बहुत जल्दी भटक जाता है।
- **अत्यधिक निर्भरता तकनीक पर:** कई बार छात्र केवल इंटरनेट के उत्तरों पर भरोसा करते हैं, जिससे उनकी आलोचनात्मक सोच कमजोर होती है।
- **सामाजिक और भावनात्मक दूरी:** ऑनलाइन इंटरैक्शन ने भावनात्मक जुड़ाव को कम किया है। शिक्षक को सहानुभूति और संवाद के माध्यम से इसे पुनः स्थापित करना पड़ता है।
- **मूल्य आधारित शिक्षा की आवश्यकता:** तकनीक ने सूचना दी है, परंतु मूल्य नहीं। इसलिए शिक्षक का कार्य है कि वह छात्रों को मानवता, संवेदनशीलता और नैतिकता के मूल्यों से जोड़ सके।

Gen Z के लिए प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ

शिक्षक निम्नलिखित तरीकों से Gen Z के साथ प्रभावी शिक्षण कर सकते हैं—

1. **Blended Learning (मिश्रित शिक्षण):** ऑनलाइन और ऑफ़लाइन दोनों तरीकों को मिलाकर सीखने का अनुभव रोचक बनाया जा सकता है।
2. **Project-Based Learning:** विद्यार्थियों को वास्तविक जीवन की समस्याओं पर काम करने के अवसर देना।
3. **Gamification:** शिक्षण को खेल की तरह प्रस्तुत कर रुचि और प्रतिस्पर्धा दोनों को बढ़ावा देना।
4. **Peer Learning और Collaboration:** समूह कार्य और सह-शिक्षण के माध्यम से सीखने की सहभागिता बढ़ाना।
5. **AI और Digital Tools का प्रयोग:** जैसे ChatGPT, Google Classroom, Canva, Kahoot, आदि का उपयोग कर व्यक्तिगत सीखने (Personalized Learning) को बढ़ाना।

निष्कर्ष :

Gen Z एक ऐसी पीढ़ी है जो परिवर्तन को स्वीकारने में नहीं, बल्कि उसे आगे बढ़ाने में विश्वास रखती है। इनकी डिजिटल मानसिकता ने शिक्षा को पारंपरिक सीमाओं से मुक्त कर दिया है। अब शिक्षा केवल कक्षा तक सीमित नहीं, बल्कि एक वैश्विक और निरंतर प्रक्रिया बन गई है।

शिक्षक यदि इस परिवर्तन को स्वीकार कर तकनीक को सहयोगी बना लें, तो वे न केवल प्रभावी शिक्षण कर पाएंगे, बल्कि छात्रों को मानवता, रचनात्मकता और नवाचार की ओर भी प्रेरित करेंगे।

इसलिए आज के शिक्षक को सिर्फ “पढ़ाने” वाला नहीं, बल्कि “सीखने की प्रेरणा देने वाला” बनना होगा—तभी Gen Z अपनी पूरी क्षमता के साथ एक संतुलित, संवेदनशील और सशक्त नागरिक बन सकेगी।

Understanding Generation Z in Education: A Contemporary Pedagogical Perspective in Light of Sir Syed Ahmad Khan's Vision



Kumari Simmi Singh

(M.A, M.Ed.)

Assistant Professor

M..T.T. College, Purnea

E-mail: simmis247@gmail.com

Abstract

Generation Z (Gen Z), typically defined as individuals born between the mid-1990s and early 2010s, represents the first generation of true “digital natives.” Understanding their cognitive and learning patterns is crucial for modern educators. This paper explores the educational needs, technological orientation, and social consciousness of Gen Z through the lens of Sir Syed Ahmad Khan's reformist vision. His advocacy for contextually relevant, progressive education in the 19th century provides a philosophical and pedagogical framework for today's digital transformation in education. The article emphasizes the need for educators to evolve into mentors, facilitators, and designers of digital learning experiences that are humanistic, inclusive, and future-ready.

Keywords: Generation Z, Educational Technology (EdTech), Pedagogical Innovation, Personalized Learning, Contextual Relevance

Introduction

The 21st-century classroom has undergone profound transformations driven by globalization, technological advancement, and shifting socio-cultural paradigms. Generation Z learners—those born after 1995—are characterized by their digital nativity, multimedia communication styles, and preference for immediate, interactive learning (McCrindle, 2022). These learners expect flexibility, personalization, and relevance in education, prompting a paradigmatic shift from traditional teacher-centered models to learner-driven pedagogies (Prensky, 2001).

This educational evolution echoes the reformist vision of Sir Syed Ahmad Khan (1817–1898), the founder of the Muhammadan Anglo-Oriental College (later Aligarh Muslim University). Sir Syed recognized that education was not merely a transmission of knowledge but a transformative tool for societal progress. His advocacy for modern, scientific, and rational learning continues to resonate today, reminding educators that intellectual reform requires adaptation to contemporary realities (Ahmad, 2019). Understanding Generation Z through this lens enables the preservation of ethical and human values while embracing pedagogical innovation.

The Digital Renaissance: Education for Generation Z

Today's classrooms are inhabited by learners who have never known a world without the internet or smartphones. For Gen Z, technology is not an external tool—it is the language of their cognition and communication (McCrindle, 2022). Their learning process is interactive, iterative, and visual, shaped by digital interfaces and instant access to information.

For educators, this reality demands a transformative reimagining of pedagogy—one that mirrors the spirit of Sir Syed Ahmad Khan's reform movement. Just as Sir Syed championed Western scientific education to empower his community during colonial India, today's teachers must embrace digital fluency and critical inquiry to empower Gen Z learners.

Sir Syed faced strong opposition from orthodox factions who resisted modern education, yet his vision remained steadfast: progress required aligning learning with the needs of the time (Ahmad, 2019). Similarly, modern educators must recognize that digital learning is not a distraction but the contemporary medium through which knowledge, collaboration, and creativity unfold.

The Gen Z Learning Blueprint

Generation Z brings new expectations to the educational environment. Their values and learning behaviors demand an evolved pedagogical strategy based on the following principles:

1. The Primacy of Digital Fluency

For Gen Z, learning is an on-demand, networked experience. They use search engines, social media, and video platforms as their default learning tools. Consequently, rote memorization has become obsolete. Educators must instead prioritize higher-order thinking skills—critical analysis, evaluation of information validity, and creative problem-solving (World Economic Forum, 2024).

Hybrid classrooms that integrate digital collaboration with real-world application exemplify the model of adaptive education that this generation requires (UNESCO, 2023).

2. The Visual and Interactive Mandate

Gen Z's engagement thrives on visual, bite-sized, and interactive content. Traditional lectures and text-heavy approaches struggle to maintain their focus. Educators should utilize gamification, short-form educational videos, live polls, and multimedia projects to maintain engagement and foster deep learning (McCrindle, 2022). Their rapid filtering of information should not be mistaken for short attention spans—it represents an evolved cognitive mechanism for discerning relevance.

3. The Quest for Relevance and Purpose

Gen Z is driven by purpose and real-world application. They view education as a vehicle for career readiness, innovation, and social contribution. Project-Based Learning (PBL) that tackles authentic community or industry problems aligns well with their pragmatic orientation (UNESCO, 2023). Assessments should be authentic, focusing on creation, innovation, and problem-solving rather than rote recall.

4. Mentors, Not Monologists

In an era where information is ubiquitous, the educator's role transforms from knowledge-giver to knowledge-guide. Teachers must act as mentors—helping students navigate misinformation, think critically, and collaborate ethically (Prensky, 2001). By providing flexible learning options and emphasizing autonomy, educators can nurture independent learners prepared for global challenges.

The New Role of the Teacher

To educate Generation Z effectively, teachers must reimagine their professional identity. They must evolve into digital architects—designers of personalized, collaborative, and technology-rich learning environments. This transformation requires continuous professional development and emotional intelligence.

Teachers today must embody three new professional dimensions:

- **Technology Curator:** Selects, integrates, and evaluates digital tools that enhance learning outcomes (World Economic Forum, 2024).
- **Critical Thinking Coach:** Encourages analysis, synthesis, and ethical reflection on digital information.
- **Mentor and Counsellor:** Supports students' emotional well-being and mental health while guiding their academic journeys.

Sir Syed's courage to challenge the educational stagnation of his time reminds us that progress requires adaptability. His belief that education must align with societal needs mirrors today's call for contextual digital education that remains rooted in human values.

Conclusion: The Modernity Mandate

The 21st-century educational mandate is unambiguous: educators must meet Generation Z within their digital ecosystem. This requires an educational paradigm that is hybrid, personalized, and grounded in real-world relevance. Teachers are no longer lecturers but facilitators of inquiry, innovation, and reflection.

This transformation is, in essence, a continuation of Sir Syed Ahmad Khan's pioneering vision. Just as he integrated modern science to empower his community in the 19th century, educators today must integrate digital fluency and ethical reasoning to empower future generations. By doing so, we ensure that our institutions—like the Muhammadan Anglo-Oriental College he founded—remain living beacons of scientific temper, progressive thought, and educational inclusivity.

References:

- Ahmad, A. (2019). *Sir Syed Ahmad Khan: Architect of Modern Education in India*. Aligarh Muslim University Press.
- McCrinkle, M. (2022). *Understanding Generation Z: Insights into Modern Learning*. McCrinkle Research.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- UNESCO. (2023). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO Publishing.
- World Economic Forum. (2024). *The future of education: Human values in the age of AI*. Geneva: World Economic Forum.

Leading Generation Z in Learning



Gudesh Kumar

M.Sc., M.Ed.

Assistant Professor

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

E-mail: gkgudduphy@gmail.com

Abstract

Generation Z (Gen Z), born between about 1997 and 2012, is the first generation that is genuinely digital-native. Growing up with smartphones, social media, and instant global connectivity, they have very different learning habits compared to past generations. Teachers now need to use contemporary, interactive teaching practices that incorporate technology, promote self-directed and individualized learning, and connect classroom learning with everyday applications. Conventional lectures and static content are being progressively seen as passé; instead, gamified learning, project learning, virtual labs, and collaborative digital spaces can be effective engagement tools. Further, teachers need to foster autonomy, facilitate student choice, and appreciate the enthusiasm of Gen Z for social causes and digital imagination.

Keywords: Generation Z, Educational Technology, Personalized Learning, Contextual Relevance, Teacher as Mentor

Introduction

The learning environment is changing dramatically with accelerated technological growth and the emergence of Generation Z students. Gen Z has never seen a world with no internet or smartphones. Their cognition, communication, and learning are influenced by constant exposure to information on the web and worldwide networks. In order to teach Gen Z effectively, educators need to redefine classrooms as immersive, interactive, and technology-enriched learning spaces that foster creativity, critical thinking, and emotional intelligence.

Traits of Gen Z Students

Knowing the identifying features of Gen Z is crucial for teachers to plan adaptive instructional strategies

Techno-Friendly: Gen Z students feel at home with technology and multitasking on devices.

Visual and Interactive Students: They are fans of multimedia learning aids such as videos, simulations, and interactive apps.

Self-Directed and Entrepreneurial: They emphasize independence, self-motivation, and innovative problem-solving.

Socially Conscious: Gen Z students are highly sensitive to issues of social justice, sustainability, and inclusivity.

Short Attention Span: They are accustomed to fast-paced, on-demand information and require immediate feedback.

Preference for Personalization: They anticipate learning experiences that are congruent with their own interests and modes of learning.

Integrating Technology Wisely

Technology for Gen Z is not a supplement but a central part of life. Teachers must utilize it not just to entertain but as a rich learning augments. Applications such as Kahoot, Quizlet, and Google Classroom can turn assessments into interactive experiences. Artificial Intelligence (AI)-powered platforms have the ability to make learning pathways personalized, while Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) turn abstract concepts into tangible and immersive experiences. The aim is to utilize technology with intent to render learning active, inclusive, and future-oriented.

Encouraging Active and Experiential Learning

Generation Z does not learn by passive instruction but acquires knowledge by doing. Teachers must structure instruction to provide hands-on, real-world application via project work, problem solving, and internships. Having students participate in community-based projects or sustainability projects connects classroom learning to the relevance of society. This type of learning increases motivation, enhances comprehension, and builds transferable life skills.

Promoting Collaboration and Communication

Gen Z students thrive on teamwork and peer to peer interaction. Educators can make this happen by using online collaboration tools, shared papers, discussion forums, and collaborative group projects. Virtual classrooms and online forums enable students to have substantial discussions and collaborate in knowledge-building, promoting teamwork and respect for one another.

Encouraging Critical Thinking and Digital Literacy

With the world drowning in more online content than ever before, Gen Z learners need to know how to critically analyze sources and identify misinformation. Teachers are key to building students' media literacy, ethical tech use, and analytical thinking. Incorporating conversation about digital citizenship, algorithmic bias, and responsible content creation can make them even more mindful digital citizens.

Offering Real-Time and Effective Feedback

Immediate feedback is important for Gen Z students who are used to getting instant responses from online platforms. Gamification learning systems with reward for progress, visual feedback, and marking accomplishments can sustain motivation and interest. Constructive feedback must be more concerned with growth, effort, and improvement rather than performance results.

Facilitating Well-being and Mental Health

Along with technological saturation, Gen Z is subject to a high level of stress, anxiety, and social pressure. Balance between online activities and offline introspection needs to be fostered by teachers. Incorporating mindfulness practice, emotional learning modules, and wellness activities into academic disciplines can enhance students' resilience and empathy.

Personalizing Learning Paths

AI-based adaptive learning solutions now facilitate personalized pacing and content adaptation. Teachers must permit students to choose projects that spark their interest and passions, promoting ownership and intrinsic motivation. Personalized learning fosters curiosity and confidence building, making learning more relevant and student-led.

The Changing Role of the Educator

In Generation Z's world, teachers are not just knowledge transmitters; they are mentors, facilitators, and co-learners. Part of their job is to guide students in finding purpose, developing lifelong learning skills, and guiding the ethical and emotional aspects of online living. Contemporary educators craft learning spaces that integrate innovation with human touch—measuring technology's might against empathy and mentorship.

Conclusion

Teaching Generation Z to learn means that teachers must come at students where they are—digitally, socially, and emotionally—when getting them ready for a fast-changing world. Educating Gen Z is not only about presenting content but about encouraging flexibility, creativity, and accessibility. The final aim of education in today's world is to train students how to learn, think critically, and use knowledge to build a better, more empathetic world.

References:

- Anderson, M., & Rainie, L. (2018). *Artificial Intelligence and the Future of Humans*. Pew Research Center.
- Luckin, R. (2017). *Towards Artificial Intelligence-based Assessment Systems*. *Nature Human Behaviour*, 1(3), 1–3.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
- UNESCO. (2023). *AI and Education: Guidance for Policy-Makers*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Selwyn, N. (2019). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Polity Press.

Sir Syed's Vision for Modern Education



Sanjeet Kumar

Computer Instructor

Millia Sir Syed Primary Teachers Training College
Rambagh, Purnea

Abstract

Sir Syed Ahmad Khan (1817–1898), the eminent reformer, visionary, and architect of modern Indian education, envisioned a system that harmonized faith, reason, and scientific inquiry. His educational philosophy sought to liberate society from ignorance and stagnation by integrating modern knowledge with moral and spiritual values. This paper reflects upon his vision, its enduring relevance, and its transformative potential in the age of Artificial Intelligence and digital learning.

Introduction

Sir Syed Ahmad Khan—one of the foremost pioneers of educational reform in colonial India—believed that true progress begins in the classroom. At a time when ignorance and prejudice constrained intellectual growth, he ignited the lamp of learning, guiding his community toward enlightenment, rationality, and social reform. His vision continues to resonate, urging us to align education with reason, morality, and modern scientific thought.

The Need for Modern Education

Sir Syed recognized that social and national advancement was impossible without embracing modern science, technology, and rational thinking. For him, education was not merely the acquisition of knowledge, but the cultivation of intellect and moral character.

He believed that education should:

- Develop reasoning and ethical judgment;
- Integrate modern scientific knowledge with spiritual faith;
- Promote social harmony and national unity.

By advocating for English education and the study of science, Sir Syed sought to equip Indian youth with the intellectual tools necessary to compete in a rapidly changing world, without compromising their cultural and moral foundations.

Modern Education as a Tool of Empowerment

Sir Syed viewed education as the most powerful instrument of empowerment and social transformation. He emphasized that true education refines human reasoning, strengthens moral fiber, and nurtures a sense of civic and social responsibility.

He encouraged students to study science, mathematics, and modern disciplines, believing that these subjects could elevate society to global standards while preserving its ethical integrity. His educational model thus aimed to balance intellectual progress with moral development—a synthesis essential for holistic human growth.

The Balance of Faith and Reason

The cornerstone of Sir Syed's philosophy was his concept of “Qur'an and Science.” He asserted that religion and rationality are not contradictory but complementary forces that together advance civilization. To him, faith provided ethical direction, while science offered empirical understanding; together, they formed the foundation for a just, enlightened, and progressive society.

His Vision in Today's World

In today's digital and AI-driven age, Sir Syed's vision remains profoundly relevant. As technology reshapes education and human interaction, his reminder that “education without ethics is empty, and knowledge without wisdom is dangerous” carries renewed significance.

The 21st century demands learners who are not only technologically adept but also morally grounded. Sir Syed's vision inspires us to integrate artificial intelligence with human intelligence—merging innovation with integrity, and progress with purpose.

Conclusion

Sir Syed Ahmad Khan transformed education from a privilege into a movement of enlightenment and national awakening. His vision transcends time, urging us to build an education system that blends knowledge with values, science with humanity, and faith with reason.

He was not merely a reformer—he was the architect of modern Indian education. His philosophy continues to guide educators, policymakers, and learners toward a future where intellectual excellence is inseparable from ethical responsibility.

भविष्य की कक्षा: नवाचार और मानवीय स्पर्श का संतुलन



अरुण कुमार

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज,
रामबाग, पूर्णिया

प्रस्तावना

21वीं सदी तकनीकी क्रांति और नवाचारों का युग है। दुनिया तेजी से डिजिटल हो रही है, और शिक्षा भी पारंपरिक सीमाओं से निकलकर नए आयाम अपना रही है। अब कक्षाएँ केवल चार दीवारों तक सीमित नहीं रहीं; वे वैश्विक मंचों में बदल चुकी हैं, जहाँ सीखना, सिखाना और संवाद करना पूरी तरह तकनीक के सहयोग से संभव है।

फिर भी, इस निरंतर प्रगति के बीच एक महत्वपूर्ण प्रश्न उठता है — क्या शिक्षा केवल तकनीकी दक्षता का माध्यम बन जाएगी, या उसमें मानवीय संवेदनाएँ, नैतिकता और भावनात्मक जुड़ाव भी बनाए रखे जाएँगे? यही प्रश्न इस विषय का मूल है — नवाचार और मानवीय स्पर्श का संतुलन।

शिक्षा का बदलता परिदृश्य

अतीत में शिक्षा का केंद्र शिक्षक और विद्यार्थी के बीच प्रत्यक्ष संवाद होता था। शिक्षक का अनुभव, वाणी और संवेदना ही ज्ञान का आधार मानी जाती थी। परंतु सूचना प्रौद्योगिकी के विकास ने शिक्षा को एक नया स्वरूप दिया है।

अब “स्मार्ट क्लासरूम”, “ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म”, “ऑनलाइन कोर्स” और “वर्चुअल रियलिटी” जैसे साधनों ने शिक्षण को अधिक सुलभ, आकर्षक और बहुआयामी बना दिया है। विद्यार्थी अब किसी भी देश के शिक्षक से, किसी भी समय और किसी भी विषय पर सीख सकते हैं।

फिर भी, शिक्षा का उद्देश्य केवल सूचना देना नहीं, बल्कि व्यक्तित्व का निर्माण करना है — और यह तभी संभव है जब तकनीक के साथ मानवीय मूल्य भी जुड़े रहें।

भविष्य की कक्षा की कल्पना

भविष्य की कक्षा समावेशी, तकनीकी और संवादात्मक होगी। वहाँ कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) और मशीन लर्निंग के माध्यम से प्रत्येक विद्यार्थी की सीखने की शैली और गति के अनुसार सामग्री उपलब्ध कराई जाएगी।

वर्चुअल और ऑगमेंटेड रियलिटी के द्वारा विद्यार्थी ऐतिहासिक घटनाओं, वैज्ञानिक प्रयोगों या भौगोलिक स्थलों का वास्तविक अनुभव कर सकेंगे। उदाहरण के लिए — वे केवल “सौरमंडल” पढ़ेंगे नहीं, बल्कि VR के माध्यम से अंतरिक्ष यात्रा का अनुभव भी करेंगे।

इस प्रकार, सीखने की प्रक्रिया जीवंत, सक्रिय और गहराईपूर्ण बनेगी। शिक्षक की भूमिका “मार्गदर्शक” या “सुविधादाता” की होगी — जो विद्यार्थियों को ज्ञान की खोज की दिशा दिखाएगा, न कि केवल उत्तर बताएगा। भविष्य की कक्षा में शिक्षक और तकनीक — दोनों एक-दूसरे के पूरक होंगे।

नवाचार की भूमिका

नवाचार का अर्थ केवल नई तकनीक अपनाना नहीं, बल्कि नई सोच और दृष्टिकोण विकसित करना है। भविष्य की शिक्षा में नवाचार निम्न रूपों में दिखेगा —

1. व्यक्तिगत शिक्षण (Personalized Learning): प्रत्येक छात्र की क्षमता, रुचि और समझ के अनुसार सामग्री तैयार करना।
2. डेटा-आधारित मूल्यांकन (Data-driven Assessment): वास्तविक आँकड़ों और विश्लेषण के आधार पर प्रगति को समझना।
3. गैमिफिकेशन (Gamification): शिक्षा को खेलों की तरह रोचक बनाना ताकि विद्यार्थी की रुचि बनी रहे।
4. ऑनलाइन सहयोग (Collaborative Learning): समूह आधारित परियोजनाएँ और वैश्विक संवाद को प्रोत्साहित करना।
5. AI सहयोगी (AI Tutors): चैटबॉट्स या ट्यूटर्स जो तुरंत मार्गदर्शन प्रदान कर सकें।

इन नवाचारों से शिक्षा अधिक प्रभावी और व्यक्तिगत बनेगी। फिर भी, सहानुभूति, नैतिकता और संवाद जैसे मानवीय पक्ष अनिवार्य बने रहेंगे।

मानवीय स्पर्श की आवश्यकता

शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य केवल “जानकारी देना” नहीं, बल्कि “जीवन जीने की समझ देना” है। मशीनें ज्ञान दे सकती हैं, पर संवेदना नहीं।

मानवीय स्पर्श वह भावनात्मक जुड़ाव है जो शिक्षक और विद्यार्थी के बीच विश्वास, प्रेरणा और मार्गदर्शन के रूप में विकसित होता है। जब शिक्षक विद्यार्थी की आँखों में देखकर उसके संदेह, असफलता या आत्मविश्वास को पहचानता है — वहीं से शिक्षा का मानवीय पक्ष जीवित होता है। भविष्य की शिक्षा तभी सार्थक होगी जब वह विद्यार्थियों में सहानुभूति, सहयोग, करुणा और सामाजिक जिम्मेदारी के मूल्य स्थापित करेगी। यदि शिक्षा केवल तकनीकी दक्षता पर केंद्रित रही, तो यह “मानव-मशीन समाज” में बदल जाएगी, जहाँ भावनाएँ गौण हो जाएँगीं। इसलिए तकनीक को सहायक बनाना चाहिए, स्वामी नहीं।

संतुलन की आवश्यकता

नवाचार और मानवीय स्पर्श के बीच संतुलन ही शिक्षा के भविष्य को दिशा देगा। एक ओर तकनीक शिक्षा को आधुनिक और प्रभावी बनाती है, वहीं दूसरी ओर मानवीय मूल्य उसे अर्थपूर्ण और नैतिक बनाए रखते हैं।

यह संतुलन निम्न तरीकों से प्राप्त किया जा सकता है —

- तकनीक को साधन के रूप में अपनाना, लक्ष्य के रूप में नहीं।
- शिक्षक प्रशिक्षण में डिजिटल साक्षरता के साथ भावनात्मक बुद्धिमत्ता का समावेश।
- विद्यालयों में “मानव मूल्य शिक्षा” और “डिजिटल नैतिकता” का एकीकरण।
- विद्यार्थियों को तकनीकी उपयोग के साथ मानवीय संवाद की महत्ता समझाना।

यदि यह संतुलन नहीं बना, तो शिक्षा एक ठंडी, यांत्रिक प्रक्रिया बन जाएगी जहाँ मनुष्य केवल “डेटा उपभोक्ता” बनकर रह जाएगा।

निष्कर्ष :

भविष्य की शिक्षा का लक्ष्य केवल “स्मार्ट” बनाना नहीं, बल्कि “संवेदनशील” बनाना होना चाहिए। नवाचार शिक्षा को आधुनिक दिशा देता है, जबकि मानवीय स्पर्श उसे आत्मा प्रदान करता है। तकनीक और मानवीयता का संतुलन बनाए रखते हुए ही शिक्षा ऐसा माध्यम बन सकती है जो केवल बुद्धिमत्ता नहीं, बल्कि करुणा, सहिष्णुता और सहयोग की भावना भी विकसित करे। भविष्य की कक्षा वह होगी जहाँ मशीनें सिखाएँगी “क्या” और “कैसे” सीखना है, लेकिन शिक्षक सिखाएँगे “क्यों” सीखना है। इसी संतुलन में निहित है शिक्षा का वास्तविक सौंदर्य और समाज का उज्ज्वल भविष्य।

Acquiring 21st-Century Digital Competencies



Suprakash Sharma

M.A. History From IGNOU

B.Ed. From MTTC, Purnea (Purnea University)

Pursuing M.A English From IGNOU

Abstract

The 21st century has ushered in an era of profound transformation driven by digital technologies, artificial intelligence, and global interconnectedness. To succeed in this environment, students and educators must develop essential digital competencies that enable them to access, evaluate, create, and communicate information effectively. This paper explores the core digital skills required for contemporary education, examines the challenges of integrating technology into instruction, and highlights strategies for preparing learners to meet the evolving demands of society and the workplace.

Introduction

Digital technologies are reshaping all aspects of modern life, from communication and business to education and administration. In the learning context, these tools empower educators and students to access online resources, collaborate virtually, and cultivate critical thinking skills necessary to navigate complex, rapidly evolving challenges. In today's world, 21st-century digital competencies are no longer optional; they are essential for personal, professional, and social development. Teachers play a pivotal role in fostering these competencies to equip learners for meaningful careers and responsible digital citizenship.

Essential 21st-Century Digital Competencies

Digital literacy, the ability to locate, evaluate, and utilize digital information efficiently, forms the foundation of modern education. Students must develop proficiency in working with search engines, digital libraries, and educational platforms. Information and media literacy involves understanding how digital content is created, shared, and interpreted, enabling learners to critically assess sources and differentiate credible information from misinformation. Communication and collaboration skills are equally important, allowing students to exchange ideas and work collectively across diverse digital platforms, including virtual teamwork, online presentations, and digital forums.

Creativity and innovation are central to 21st-century learning, as students leverage technology to produce original work, solve complex problems, and design innovative solutions through multimedia projects, coding, and design thinking. Finally, digital citizenship and ethics are critical to ensure students practice responsible online behavior, understand issues of privacy and intellectual property, and maintain safety in digital environments.

Challenges in Developing Digital Competencies

Despite the advantages of digital learning, several challenges hinder equitable and effective development of these skills. The digital divide, resulting from inadequate access to devices and reliable internet, limits opportunities for inclusive learning. Teacher preparedness is another concern, as many educators lack sufficient training in integrating technology into pedagogy. Additionally, cybersecurity threats and exposure to online misinformation pose risks to students' safety and digital literacy. Addressing these challenges requires a holistic approach that includes robust infrastructure, ongoing professional development, and ethical guidance.

Strategies for Successful Digital Competency Development

To foster 21st-century digital competencies, schools and educators must adopt targeted strategies. Integrating technology into the curriculum ensures that digital tools enhance everyday learning and achieve meaningful outcomes. Professional development programs equip teachers with knowledge of emerging technologies, digital pedagogies, and online assessment strategies. Collaborative and project-based learning encourages students to engage in virtual teamwork, problem-solving exercises, and creative experimentation, using technology not merely for consumption but for innovation and production. Promoting ethical digital practices further ensures that learners understand their rights and responsibilities in online environments.

Conclusion

Developing 21st-century digital competencies is critical to preparing learners for a technology-driven, innovation-focused, and globally connected world. By nurturing digital literacy, creativity, collaboration, and ethical awareness, educators can empower students to tackle complex tasks and leverage the opportunities offered by the digital age. Educational institutions must prioritize digital infrastructure, teacher training, and curriculum redesign to ensure that learners not only use technology effectively but also contribute responsibly as capable digital citizens.

Keywords: 21st-Century Skills, Digital Competency, Digital Literacy, Digital Citizenship, Technology in Education

Guiding Gen Z in learning



Saurabh Kumar

MA in English

Purnea College, Purnea

Session: 2024-2026

Learning is an important part of every person's life. Each generation learns differently because of the time and environment they grow up in. Generation Z, often called Gen Z, refers to people born between 1997 and 2012. They are growing up in a world full of technology, social media, and digital learning tools. Guiding Gen Z in learning means helping them learn in a way that suits their needs, interests, and challenges while teaching them values and life skills.

Understanding Gen Z

Gen Z is the first generation to grow up completely in the digital age. From a very young age, they have been surrounded by smartphones, tablets, the internet, and social media. They are quick learners, good at multitasking, and used to getting information instantly. They prefer visual and interactive learning — through videos, games, and apps — instead of long textbooks or boring lectures.

However, this digital lifestyle also has some drawbacks. Many Gen Z students have shorter attention spans and get distracted easily by phones or notifications. They often receive too much information from the internet, which can confuse them. Therefore, guiding them means showing them how to use technology wisely and focus on what truly matters in their studies.

Making Learning Interesting

Gen Z students like to learn in ways that are fun, creative, and meaningful. Traditional classroom teaching methods sometimes fail to capture their attention. Teachers and parents can make learning more interesting by connecting lessons to real-life situations. For example, when teaching about the environment, students can be asked to plant trees, recycle waste, or make posters about saving nature.

Technology can also be used in a positive way. Educational videos, interactive quizzes, and online projects make learning exciting. Many websites and apps, such as Khan Academy, Byju's, and YouTube Edu, provide free and easy lessons on different subjects. When students enjoy what they learn, they become more motivated and curious.

Encouraging Critical Thinking

One of the biggest challenges for Gen Z is dealing with too much information. They can easily find answers on Google, but they must learn how to think for themselves. Critical thinking means asking questions, analyzing information, and forming one's own opinion instead of believing everything seen online.

Teachers can develop critical thinking by encouraging discussions and debates in the classroom. For example, instead of simply giving answers, teachers can ask students, "What do you think about this?" or "Why do you agree or disagree?" This helps students learn to express their views confidently and logically. In today's world, critical thinking is a key skill that helps in education, work, and personal growth.

Balancing Technology and Real Life

Technology is a wonderful tool for learning, but too much of it can cause problems. Spending too much time on screens can affect health, sleep, and relationships. Gen Z students need guidance to balance technology with real-life experiences.

Parents can set limits on screen time and encourage children to read books, play outdoor games, and spend time with family. Schools can include group projects, sports, and cultural activities to develop teamwork and communication skills. Human connection and emotional intelligence are as important as academic knowledge. A healthy balance between digital and real life creates well-rounded individuals.

Developing Life Skills

Education is not only about memorizing lessons; it is about preparing for life. Gen Z should be guided to learn life skills such as communication, teamwork, time management, problem-solving, and financial literacy. These skills help them face real-world challenges confidently.

Teachers can include activities like role plays, group tasks, or simple financial planning games in class. Parents can also teach children how to manage time, take responsibility, and make decisions. Learning such skills early helps Gen Z become independent and confident adults.

Teaching Values and Ethics

In the modern world, where technology dominates, moral values are more important than ever. Gen Z should learn to be honest, kind, respectful, and responsible. They must also understand the right use of technology — not spreading false information, avoiding online bullying, and respecting others' privacy.

Parents and teachers are role models. When children see honesty, discipline, and kindness in adults, they naturally learn these qualities. Small actions, like helping others, protecting the environment, or being polite, create a strong moral foundation.

Encouraging Creativity and Innovation

Gen Z is full of creative energy and new ideas. Many young people dream of becoming YouTubers, artists, coders, or entrepreneurs. Instead of limiting them, adults should encourage their creativity. Schools can organize art exhibitions, science fairs, coding challenges, or start-up projects to let students express themselves freely.

Making mistakes should be seen as a part of learning, not as failure. When students are given freedom to explore their interests, they often find new and better ways to learn. Creativity and innovation are the engines that drive progress in the modern world.

Role of Parents and Teachers

Parents and teachers play the most important role in guiding Gen Z. They should act as mentors and supporters, not just instructors. Instead of scolding, they should listen to students' thoughts and problems. Encouraging words, appreciation, and positive guidance can help students perform better.

Building a friendly and safe environment at home and school makes learning enjoyable. When Gen Z feels understood and supported, they are more likely to succeed.

Conclusion

Guiding Gen Z in learning is not only about teaching subjects but also about shaping their minds and hearts. They are the future of our world — creative, smart, and full of potential. By helping them balance technology with real life, teaching them values, and encouraging creativity, we can guide them toward success.

If we give them the right direction, Gen Z will grow into responsible, innovative, and kind-hearted individuals who will make the world a better place for everyone.

Sir Syed's Vision for Modern Education



Ghausiya Afreen

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Abstract

Sir Syed Ahmad Khan (1817–1898) was a visionary reformer and pioneer of modern education in India. His educational philosophy emphasized the harmonious blend of religious values with scientific knowledge, aiming to uplift the Indian Muslim community through enlightenment and rational thinking. Sir Syed believed that education was the foundation of progress and national unity. By establishing the Muhammadan Anglo-Oriental College (later Aligarh Muslim University), he introduced a modern curriculum integrating Western sciences, English language, and moral instruction, encouraging intellectual growth without abandoning cultural identity.

He advocated for critical inquiry, tolerance, and social reform through education, promoting the idea that true learning develops both the mind and character. His vision extended beyond classrooms—he saw education as a means to empower individuals economically, socially, and politically. Sir Syed's model of modern education continues to inspire reforms that balance tradition with innovation, faith with reason, and knowledge with humanity.

Keywords: Sir Syed Ahmad Khan, Modern Education, Aligarh Movement, Scientific Temper, Educational Reform, Rationalism

Sir Syed's Vision for Modern Education



Jyoti Kumari

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Abstract

In the mid-19th century, Sir Syed Ahmed Khan ignited an educational movement that redefined the very idea of learning in India. His philosophy rested on three pillars — **rational thought, moral discipline, and social reform**. Sir Syed believed that true education should liberate the human mind from ignorance and prejudice, inspiring learners to ask why before accepting what.

He emphasized that modern education was the key to improving the lives of Indians. Encouraging the study of English and new disciplines such as Mathematics and Science, he aimed to empower individuals to progress in life. In 1875, he founded the **Mohammedan Anglo-Oriental College** (later **Aligarh Muslim University**) to provide quality education. His vision was to nurture an enlightened generation — educated, moral, and open-minded — capable of facing modern challenges.

Preparing teachers for such transformation demands a reorientation of teacher training itself. Traditional models focused on rote pedagogy are no longer adequate. **Teacher education today must integrate digital competence, data ethics, and AI awareness within a moral-philosophical framework**. Here, Sir Syed's idea of rational education becomes the cornerstone for future learning. In the digital era, being rational means not only thinking logically but also understanding how technology and artificial intelligence operate — questioning algorithmic decisions, verifying machine-generated facts, and maintaining independent human judgment.

Ultimately, the journey “**From Aligarh to Algorithms**” is not just a reflection on the past but a vision for the future. Sir Syed's dream of a rational, moral, and modern education must continue to guide us as we enter the age of artificial intelligence. The **teacher of the future** must harmonize technological skill with human wisdom, empathy, and enduring moral values.

Humanity versus Machines in Learning



Mamta Kumari

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Humanity in learning represents the recognition of one's limitations and the openness to new ideas, correction, and continuous growth. It embodies wisdom, emotional depth, and the ability to handle complexity — qualities that define human learning. In contrast, machine learning is powerful yet devoid of humanity. Machines can process vast amounts of information far faster than humans and excel in tasks such as image and pattern recognition.

However, the essence of learning lies not only in processing data but also in understanding, feeling, and creating meaning. Striking a balance between human insight and technological advancement is crucial. Valuing humanity does not mean diminishing technology; rather, it calls for integrating it responsibly, with respect for complexity and ethics.

Machine learning relies heavily on vast datasets, whereas human learning is driven by experience, emotions, and purpose. While both share points of convergence — such as the pursuit of improvement and adaptation — their divergence lies in consciousness and meaning-making. Machines can simulate aspects of learning, but they neither feel nor comprehend the true essence of understanding.

In an age increasingly shaped by artificial intelligence, it is humanity that must guide the direction of learning — ensuring that technology serves as a tool for growth, not a replacement for wisdom.

Human–Machine Collaboration in Learning



Manisha Kumari Yadav

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Human–machine collaboration in learning represents a synergistic partnership between **human intelligence** and **artificial intelligence (AI)** to enhance educational outcomes. This approach goes beyond simple automation and embraces a more integrated model where AI augments human capabilities, leading to more personalized, effective, and innovative learning experiences.

This collaboration combines the unique strengths of both **human educators** and **AI systems** to create a holistic and comprehensive learning environment.

Role of Humans

Humans play a critical role in interpreting **context**, **emotions**, and **implicit behaviors** that machines cannot fully understand. They use **empathy**, **observation**, and **intuition** to guide each student individually. Teachers bring **creative thinking**, **critical analysis**, and **emotional depth** to the classroom. They also offer motivation, moral support, and human insight — all of which are essential for nurturing learners' overall growth.

Role of Machines (AI)

Artificial intelligence contributes by analyzing **large data sets** quickly to identify patterns and trends. AI systems can:

- Deliver **personalized learning content**, exercises, and interventions based on each student's data.
- Generate **new ideas** or handle repetitive tasks, allowing teachers to focus on higher-level creative work.
- Provide **immediate, data-driven feedback** on performance to guide learning effectively.

Examples of Human–Machine Collaboration in Learning

1. Adaptive Learning Platforms:

AI analyzes students' performance to suggest new topics and exercises, while teachers use those insights for personalized, face-to-face guidance.

2. Precision Teaching in Project-Based Courses:

AI tracks student progress, identifies learning challenges, and helps teachers address common struggles with targeted interventions.

3. Creative Education:

AI tools assist students in generating initial designs or ideas in subjects like 3D design or digital art, which teachers then help refine.

4. Language Learning:

AI-powered applications support learners with vocabulary, grammar, and pronunciation, while teachers focus on communication skills and cultural understanding.

Conclusion

Human–machine collaboration in learning is not about replacing teachers with technology — it is about **empowering teachers** and **students** through intelligent systems. When human empathy meets machine precision, education becomes more inclusive, adaptive, and transformative. Together, humans and machines can create a future of learning that is truly intelligent, creative, and humane.

Preparing Teachers For a New Renaissance: A vision of Rational Education in the Age of AI



Kumar Harsh

Head Teacher (English) - Kosi National School, Araria (Bihar)
Chief Executive Officer – Ashon Pharmaceuticals (P) Ltd
B.A. in English, M.A. in English ,
B.Ed – M.T.T College, Radhanagar, Purnea
E-mail : Meharsh.araria@gmail.com

“As technology rewrites the future, AI-trained teachers will be the authors of a new educational renaissance.”

The dawn of Artificial Intelligence (AI) marks not merely a technological revolution but the beginning of a new intellectual renaissance—one that demands the redefinition of education and the reorientation of teachers as the architects of human wisdom. As machines begin to emulate intelligence, the true challenge of education lies not in competing with technology but in cultivating human rationality, creativity, and moral judgment—the very qualities that distinguish human learning from algorithmic processing.

In this transformative age, teachers must evolve from being transmitters of information to becoming facilitators of inquiry and mentors of critical thinking. Information today is abundant and instantly accessible; what learners truly need is guidance in evaluating, interpreting, and applying that knowledge wisely. Therefore, rational education must focus on developing the learner's capacity to reason, question, and innovate. Teachers, equipped with both emotional intelligence and digital literacy, will play a pivotal role in balancing technological efficiency with human empathy.

Firstly, teacher education programs must integrate AI literacy into their frameworks—not to replace pedagogical principles but to enhance them. Teachers should understand how AI tools can personalize learning, assess progress, and address individual needs, while also recognizing the ethical dimensions and limitations of such technologies. Training in data literacy, digital ethics, and critical AI understanding must be done.

Secondly, the pedagogical mindset must shift from content mastery to cognitive empowerment. The goal is not to create students who can recall information but thinkers who can synthesize and apply it creatively. Teachers should adopt inquiry-based and problem-solving methodologies that foster curiosity and independent reasoning. In this way, education moves beyond rote learning toward the cultivation of wisdom—a central goal of rational education.

Thirdly, the emotional and moral compass of teachers must be strengthened. As AI assumes more administrative and analytical functions, the human teacher's role as a moral guide and emotional anchor becomes even more vital. The classroom of the future will need educators who can nurture empathy, collaboration, and ethical decision-making—skills that no machine can replicate authentically.

Finally, institutional policies must support continuous professional development. Teachers should be lifelong learners, engaging with evolving technologies and pedagogical research.

The renaissance ahead is not defined by machines but by minds capable of harmonizing reason and compassion. Teachers, as the torchbearers of this rational education, will shape the moral and intellectual contours of the AI age. Empowered with vision, equipped with knowledge, and grounded in humanity, they will ensure that technology serves wisdom—and not the other way around.

Rational Thinking in the AI Era



Amarjeet Kumar

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

In the rapidly evolving digital age, Artificial Intelligence (AI) is transforming every aspect of human life. From automating mundane tasks to enabling complex decision-making, AI technologies are redefining how we interact with the world. While these advancements bring immense convenience and efficiency, they also underscore the critical importance of rational thinking—the ability to reason logically, analyze information critically, and make sound decisions independently.

Understanding Rational Thinking

Rational thinking is the foundation of human intelligence. It involves evaluating evidence, questioning assumptions, identifying biases, and making decisions based on logic rather than emotion or impulse. In an era dominated by AI, rational thinking is no longer just a desirable skill—it has become a necessity.

AI systems, no matter how sophisticated, rely on data, algorithms, and patterns. They lack the nuanced human abilities of ethics, empathy, and contextual judgment. Therefore, relying solely on AI without the filter of rational thought can lead to flawed decisions, misinformation, or unintended consequences.

The AI Challenge to Human Rationality

The AI era presents unique challenges to rational thinking:

1. **Information Overload:** AI generates and processes vast amounts of information, making it difficult to distinguish between relevant and irrelevant data. Rational thinking helps individuals critically assess information instead of accepting it at face value.
2. **Algorithmic Bias:** AI systems often reflect the biases present in their training data. Rational thinkers can identify these biases and prevent automated systems from reinforcing unfair or unethical outcomes.
3. **Dependence on Automation:** Overreliance on AI can erode human decision-making skills. Rational thinking ensures that humans remain in control, using AI as a tool rather than a substitute for judgment.

Cultivating Rational Thinking in the AI Era

To thrive in an AI-driven world, cultivating rational thinking is crucial. Some strategies include:

- **Critical Evaluation of AI Outputs:** Always question AI-generated suggestions or predictions. Verify information from multiple sources and consider the underlying logic.
- **Understanding AI Limitations:** Awareness of what AI can and cannot do allows humans to make informed decisions without overestimating machine intelligence.
- **Ethical and Logical Decision-Making:** Rational thinking helps integrate ethical considerations into decisions, ensuring AI is used responsibly.
- **Continuous Learning:** Staying updated with technological advancements and understanding their implications strengthens one's ability to think critically.

The Symbiosis of AI and Rational Thinking

Rather than viewing AI as a competitor to human intelligence, it is more productive to see it as a complement. Rational thinking enables humans to harness AI effectively—using it to process data faster, identify patterns, and explore possibilities while still retaining control over ethical and strategic decisions. The combination of AI efficiency and human rationality has the potential to solve complex global challenges, from climate change to healthcare innovation.

Conclusion

In the AI era, rational thinking is more than a cognitive skill—it is a survival tool. While AI continues to advance and reshape the world, human beings must cultivate logic, skepticism, and ethical reasoning to navigate this transformation responsibly. By integrating rational thought with artificial intelligence, we can create a future where technology amplifies human wisdom rather than replaces it.

Understanding Digital Competency in Modern Education



Manisha Kumari

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Digital competency refers to the confident, critical, and responsible use of digital technologies for learning, work, and participation in society. In the 21st century, as the world becomes increasingly interconnected and technology-driven, developing digital skills and mindsets has become essential for success in education, the workplace, and everyday life.

Digital competencies go far beyond basic technical abilities. They encompass critical thinking, communication, creativity, collaboration, and responsible digital citizenship — skills that empower individuals to navigate and contribute meaningfully to the digital world.

Critical Thinking and Problem Solving

The digital environment provides access to vast amounts of information. Therefore, the ability to critically analyze, evaluate sources, and solve problems using digital tools is a core aspect of modern learning.

Collaboration and Communication

Digital platforms — such as video conferencing, shared documents, and project management tools — enable real-time global collaboration and communication, helping learners work together beyond geographical boundaries.

The Role of Education in Building Digital Competencies

Education plays a vital role in developing digital skills. These should be integrated across all disciplines — for example, using spreadsheets in mathematics, coding in science, or blogging in language arts. Teachers, in turn, need proper training and support to effectively use digital tools and promote digital literacy among students.

Fostering Ethical and Inclusive Digital Environments

While developing digital competencies, it is equally important to focus on inclusivity and ethics. Encouraging a balanced use of technology and raising awareness about digital overuse help protect mental and emotional well-being. Educating learners to identify fake news, deepfakes, and algorithmic biases is essential for maintaining a healthy and trustworthy digital ecosystem.

Conclusion

Developing 21st-century digital competencies is a shared responsibility among educators, employers, governments, and individuals. It goes beyond teaching technical skills — it involves nurturing a mindset that values innovation, ethics, collaboration, and lifelong learning. As technology continues to transform our lives, digital competency ensures that individuals contribute responsibly and meaningfully to an increasingly complex and connected world.

Developing 21st century Digital competencies



Priyanka Kumari

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Sir Syed Ahmed Khan was a great educationist and a visionary who emphasized the importance of modern education. In the 21st century, the development of digital competencies and digital literacy has become one of the most essential aspects of education theory and practice. The growing demand for digitally skilled professionals in the labour market highlights the need for a deep understanding and application of digital competencies.

Digital competence refers to the ability to use digital technologies effectively, efficiently, and meaningfully — for learning, working, and managing everyday life. It is one of the eight key competencies defined for lifelong learning and is primarily related to information and communication technology (ICT) skills.

In today's world, digital competence has become a necessity rather than an option. It empowers individuals to access, evaluate, and create information through digital platforms, making it a vital skill for both personal and professional growth. This competence is especially crucial for students pursuing technical and management education, as it supports their overall self-development and career readiness.

The world today is witnessing a new wave of the industrial revolution, driven by advancements in digital technologies. Emerging fields such as Artificial Intelligence (AI), Robotics, and the Internet of Things (IoT) are transforming industries and redefining the nature of work. Mobile technology and the internet have become integral to daily life, reshaping communication, education, and employment patterns.

Digitalization has brought profound changes to the labour market, demanding a workforce that is adaptable, innovative, and technologically capable. Therefore, digital competence is not just a technical skill but a core component of modern education, enabling individuals to thrive in an increasingly digital world.

Just as Sir Syed Ahmed Khan revolutionized education in his time by promoting scientific thinking and modern learning, today's educators and students must embrace digital competencies to lead society toward a brighter, more connected future.

Guiding Generation Z in Learning: Balancing Technology with Humanity



Rahul Kashyap

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

The twenty-first century marks the rise of Generation Z—those born roughly between 1997 and 2012—who have grown up in an age defined by smartphones, social media, and artificial intelligence. As the first true digital natives, their learning habits, communication styles, and motivations differ significantly from previous generations. This generation values instant information, visual content, and interactive engagement, yet faces challenges such as short attention spans, information overload, and emotional stress from online life.

Guiding Generation Z, therefore, demands a transformation in educational philosophy and pedagogy. Teachers must move beyond traditional instruction to become facilitators, mentors, and emotional guides who blend technological fluency with human empathy. Effective strategies include integrating technology through blended learning, gamification, microlearning, and project-based education, while maintaining focus on emotional well-being and ethical digital behavior.

Digital literacy and responsible online citizenship form the foundation of this guidance, helping learners critically evaluate information, respect privacy, and use technology creatively and safely. Equally important is fostering emotional intelligence and social awareness through inclusive, supportive classroom environments.

Institutions also play a crucial role by ensuring equitable access to digital tools, training educators, and aligning curricula with real-world skills. The ultimate goal is to balance innovation with humanity—empowering Generation Z not only to succeed academically but also to become compassionate, ethical, and adaptive global citizens.

Guiding this generation effectively ensures that education remains both technologically advanced and deeply human, preparing learners for a rapidly changing, interconnected world.

The Evolving Role of Teachers in the Age of Artificial Intelligence



Rahul Ranjan

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Abstract

This paper explores how the role of teachers is evolving in the era of Artificial Intelligence (AI). While AI-based tools assist in lesson planning, assessment, and personalized learning, teachers continue to perform irreplaceable human roles. They nurture creativity, instill moral values, and provide emotional guidance—areas beyond the capacity of machines. The study highlights that teachers should not fear AI but rather use it as a powerful ally to enhance engagement, motivation, and learning outcomes.

Keywords: Artificial Intelligence, Teacher's Role, Digital Learning, Human Values, Education Technology

Introduction

The 21st century marks the dawn of a new educational paradigm driven by Artificial Intelligence (AI). From virtual classrooms and adaptive learning systems to AI-assisted grading and chatbots, the education landscape is transforming at an unprecedented pace. However, amid this digital revolution, one fact remains constant—the teacher's role as a mentor, moral guide, and emotional support system for learners.

Historically, teachers were considered the primary source of knowledge, and students relied entirely on them for information and understanding. Today, AI and digital platforms can provide instant access to knowledge. Yet, no technology can replicate the compassion, creativity, and moral sensibility that human teachers bring into the classroom.

AI and the Changing Dynamics of Teaching

Artificial Intelligence has automated several administrative and instructional tasks such as:

- Lesson planning and resource generation
- Student performance analysis
- Personalized learning pathways
- Grading and feedback mechanisms

These innovations allow teachers to focus more on the human aspects of education—mentorship, creativity, and moral development. AI helps in identifying learning gaps and offers data-driven insights, but it cannot replace the emotional intelligence and ethical awareness of a teacher.

Teachers as Moral and Emotional Guides

In an era where students are constantly interacting with machines and algorithms, the teacher's role as a moral compass becomes more vital than ever. Teachers help students:

- Distinguish between right and wrong in digital contexts
- Develop empathy, respect, and cooperation
- Manage stress, competition, and anxiety
- Use technology responsibly and ethically

AI can deliver content efficiently, but it cannot inspire, motivate, or empathize. These human traits remain central to effective teaching and learning.

Fostering Creativity Through Human-AI Collaboration

AI can process data, but creativity—the ability to think differently, connect ideas, and produce novel solutions—remains a uniquely human skill. Teachers nurture creativity by encouraging curiosity, experimentation, and innovation. When used wisely, AI can support this process by providing tools for simulation, visualization, and problem-solving.

Thus, education must not be viewed as a competition between humans and machines, but as a **collaboration** where technology amplifies human potential.

Challenges in Integrating AI in Education

Despite its advantages, AI integration in education poses challenges:

- Risk of over-reliance on technology
- Privacy and data security concerns
- Inequality in digital access
- Loss of human connection and empathy

To overcome these issues, teacher education programs must include **AI literacy** and **digital ethics** so that future educators can balance innovation with humanity.

Conclusion

The future of education will depend on how effectively teachers and AI collaborate to promote holistic student development. Machines can provide information, analyze data, and personalize learning—but teachers will continue to shape character, emotion, and creativity.

In essence, **AI can assist education, but only teachers can humanize it.** The goal of future education should not be to replace teachers with machines, but to empower teachers with intelligent tools that enhance learning while preserving the essence of humanity in education.

References

1. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign. (pp. 21–32)
2. Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century*. UCL Institute of Education Press. (pp. 45–59)
3. UNESCO. (2023). *AI and the Future of Teaching: Balancing Technology and Humanity*. UNESCO Publications. (pp. 70–76)
4. Zhao, Y. (2020). *What Works May Hurt: Side Effects in Education*. Teachers College Press. (pp. 88–95)

Teachers as Change Makers



Rose

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Teachers are not just educators — they are the **builders of nations and the torchbearers of transformation**. Every revolution in the world has its roots in a classroom — in the quiet exchange between a teacher's question and a student's thoughtful answer. Teachers are not only the carriers of knowledge; they are the **creators of awakening**, the silent forces that shape society's destiny.

The Vision of Sir Syed Ahmed Khan

Sir Syed Ahmed Khan, one of the greatest reformers and educationists of India, believed that **education is the true foundation of progress**. He understood that true education is not merely the memorization of facts, but **the awakening of reason, humanity, and moral vision**. His mission was to light the lamp of rationality in every heart and to prepare minds that could think freely, logically, and compassionately.

Sir Syed inspired generations to embrace modern education — blending **science with spirituality, rationality with faith, and progress with ethics**. His dream was not limited to classrooms; it was to build a society where learning becomes a way of life, and teachers become the guiding light of civilization.

The Role of Teachers in a Changing World

In today's **digital and dynamic world**, information is available everywhere — yet true wisdom remains rare.

Here, teachers act as navigators, guiding students through the vast ocean of information and helping them find meaning, direction, and purpose.

They transform screens into **tools of learning**, not distraction. While technology can create machines, only teachers — through humanity and empathy — can build **minds, morals, and character**.

A true teacher never seeks applause or recognition. Their reward lies in **transformation** — in the spark of curiosity they ignite, the courage they inspire, and the confidence they build within

every learner. Every word of encouragement, every patient explanation, and every act of kindness adds another brick to the foundation of a better society.

Teachers as Architects of the Future

A teacher's role extends far beyond lessons and lectures. They are **the silent sculptors** who shape the clay of character and values. They don't just teach *how to earn a living* — they teach *how to live with purpose and integrity*.

They instill curiosity, empathy, discipline, and resilience — qualities that last a lifetime. Through their example, they teach that failure is not the end, but a lesson in disguise; that education is not about grades, but about growth.

A good teacher sees potential where others see doubt, and **builds hope where others see limitation**. They nurture not just the mind, but also the soul — turning learners into leaders, and followers into thinkers.

Teachers in the Spirit of Sir Syed's Legacy

Sir Syed's philosophy was based on **reason, tolerance, and empowerment**. He envisioned teachers as reformers — individuals who nurture both **intellect and empathy**, ensuring that the heart grows alongside the mind. Even today, teachers who embody this spirit keep Sir Syed's dream alive in every classroom and in every child they inspire.

In the age of artificial intelligence, digital learning, and globalization, the teacher remains irreplaceable — because no machine can replicate the warmth of human understanding, the wisdom of experience, or the compassion of a caring heart.

Conclusion

As we celebrate **Sir Syed Day**, let us not only remember his dream but also **honor the teachers who bring that dream to life** every day.

They are the **invisible architects of the future**, the real **change makers** who build nations one lesson, one student, and one act of kindness at a time.

Long after the lecture ends and the classroom empties, a teacher's words continue to echo — guiding generations toward truth, tolerance, and light.

Truly, **a teacher's influence never ends — it multiplies.**

Integrating Ethics with Technology



Sharmila Kumari

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Abstract

In today's rapidly advancing world, technology—from artificial intelligence (AI) and robotics to biotechnology and digital media—shapes nearly every aspect of human life. While it brings progress, efficiency, and innovation, it also introduces significant ethical and social challenges. Integrating ethics with technology ensures that innovation serves humanity with fairness, dignity, and justice.

Technology itself is neutral; its impact depends entirely on how humans use it. Ethical frameworks prevent harm, protect privacy and rights, ensure fairness, build trust, and promote sustainability. For example, ethical design can prevent AI systems from bias and social media platforms from spreading misinformation. Neglecting ethics, on the other hand, leads to privacy violations, discrimination, inequality, and loss of human control over machines.

As technology evolves, so must ethics. The future of AI, neurotechnology, and space exploration demands robust moral oversight. Governments, corporations, and institutions must uphold ethical accountability to ensure technology remains humane, equitable, and sustainable.

Keywords: Ethics, Technology, Artificial Intelligence, Digital Responsibility, Human Dignity

Teacher as Change Maker



Shweta Singh

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

“Change is the law of nature.”

It means the universe is constantly changing, and nothing is permanent. In this ever-changing world, teachers play a vital role as agents of transformation. Without teachers, it is impossible to bring about meaningful change in society.

Teachers inspire students, provide them with knowledge and skills, and prepare them for the challenges of the future. They are the pillars of the education system and play a crucial role in shaping the minds and morals of the younger generation.

Teachers face numerous challenges while bringing about change in the field of education — adapting to new methods, technology, and diverse learning needs. Yet, they continue to guide students with patience and dedication.

One shining example is **Savitribai Phule**, India's first female teacher, who remains an inspiring figure in our history. At a time when girls were denied access to education, she ignited the flame of learning and courageously championed women's education. Her legacy continues to inspire teachers across generations to be agents of social reform.

Therefore, it can be rightly said that **teachers are the backbone of society**. They lay the foundation upon which a nation's future rests. When teachers work with positivity, dedication, and patience, they bring about lasting and meaningful change — not only in the lives of their students but in society as a whole.

The Involving Role of Teachers in Artificial Intelligence



Tahreem Wahidi

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Abstract

The integration of Artificial Intelligence (AI) in education is redefining the future of teaching and learning. As algorithms become embedded in pedagogy, assessment, and classroom interaction, the role of teachers has evolved far beyond traditional boundaries. Teachers today are facilitators, ethical guardians, innovators, and lifelong learners who shape how AI is perceived and utilized in academic spaces. This article explores the evolving role of teachers in the AI era—how they integrate technological innovation with human values, promote AI literacy, ensure inclusion, and foster ethical awareness among learners. The discussion emphasizes the need for continuous professional development, policy engagement, and a balanced approach where AI serves as a complement, not a replacement, to human intelligence.

Keywords: Artificial Intelligence, Teachers' Role, Digital Pedagogy, AI Ethics, Educational Innovation

Introduction

Artificial Intelligence has become one of the most transformative forces in global education systems, influencing curriculum design, assessment strategies, and learning personalization (Luckin et al., 2016). AI-powered platforms now assist in grading, adaptive learning, and predictive analytics to enhance student performance. However, technology alone cannot ensure holistic education. The teacher remains central—not merely as a transmitter of information but as a mentor guiding learners to think critically, act ethically, and engage meaningfully with emerging technologies.

As education systems worldwide shift toward AI-driven learning, understanding the involving role of teachers is essential. Teachers must balance innovation with empathy, ensuring that the human essence of education—communication, creativity, and compassion—remains intact.

Teachers as Facilitators of AI Literacy

AI literacy is increasingly recognized as a fundamental skill in the 21st century (Long & Magerko, 2020). Teachers introduce learners to computational thinking, algorithmic logic, and data-

driven reasoning—the foundational competencies needed to navigate AI environments. Importantly, AI education should be interdisciplinary. It should connect with subjects beyond computer science, enabling students to see AI's relevance in healthcare, climate studies, language learning, and social sciences.

By embedding AI-based activities in the curriculum—such as data analysis, machine learning simulations, and AI ethics debates—teachers foster a generation capable of both using and questioning technology. The teacher's role is to transform students from passive users of AI into informed creators who understand its power and limitations.

Ensuring Equity and Inclusion in AI Learning

The growing digital divide presents a serious challenge for equitable AI education. Without teacher-led interventions, disparities in access to AI tools and literacy could widen existing educational inequalities (UNESCO, 2023). Teachers thus act as agents of inclusion—ensuring that every learner, regardless of socioeconomic background, has opportunities to engage with digital innovation.

Through open educational resources (OERs), low-cost digital tools, and community-driven projects, teachers make AI accessible even in under-resourced contexts. Furthermore, by contextualizing AI examples in local languages and cultures, they prevent technological homogenization and promote culturally relevant learning experiences.

Teachers as Ethical Guides in the Age of AI

AI technologies carry ethical implications—ranging from data privacy and surveillance to algorithmic bias and misinformation. Teachers play a vital role in cultivating AI ethics and digital citizenship among students (Holmes et al., 2021). Classroom discussions on bias, fairness, and accountability help students critically evaluate the decisions made by AI systems.

Educators must model ethical behavior when using AI tools, such as validating outputs, respecting data privacy, and encouraging fact-checking. By doing so, they demonstrate that human judgment and moral reasoning must guide technological application. The goal is not just to teach how AI works but to teach how AI should be used responsibly.

Promoting Innovation and Real-World Problem Solving

AI education must move beyond theory to foster innovation and social problem-solving. Teachers encourage students to design AI-based projects addressing real-world issues like environmental sustainability, healthcare access, and community welfare (Schiff, 2022). Project-based learning promotes creativity, critical thinking, and collaboration.

Teachers serve as mentors who bridge theoretical knowledge with practical implementation. They inspire students to see AI as a means of enhancing human capability—supporting empathy, not

replacing it. Through global partnerships and interdisciplinary projects, educators connect classrooms to real-world challenges and opportunities.

Continuous Professional Growth and Collaboration

The rapid evolution of AI technologies demands ongoing professional development for educators. Teachers must continually update their knowledge of digital pedagogy, AI tools, and data ethics to remain effective (Zawacki-Richter et al., 2019). Collaborative networks, MOOCs, and professional learning communities allow educators to share strategies and resources worldwide.

This spirit of collaboration extends beyond national borders, encouraging cross-cultural dialogue on the responsible integration of AI in education. Teachers, researchers, and policymakers together shape the ethical and pedagogical frameworks for the AI-enhanced classroom.

Teachers as Policy Contributors and Community Leaders

Teachers' voices are crucial in shaping national and institutional policies on AI education. Their classroom experiences offer valuable insights into how technology impacts learning outcomes and student engagement. Policymakers rely on educators' perspectives to develop inclusive and sustainable AI integration models (OECD, 2021).

Beyond policy, teachers also act as community leaders. By conducting workshops and awareness sessions, they empower parents and local communities to understand AI's role in society. This outreach fosters a culture of informed participation and critical awareness in the broader digital ecosystem.

Balancing Human Values with Technological Progress

While AI can process data and generate predictions, it cannot replicate emotional intelligence, empathy, or moral reasoning—the true hallmarks of education. Teachers preserve these human qualities by creating learning environments rooted in compassion and creativity. As Selwyn (2019) asserts, the future of AI in education depends not on automation but on the synergy between technology and humanity.

Teachers thus play a dual role: they leverage AI to enhance learning efficiency while ensuring that the human touch remains central. The essence of teaching—understanding, care, and connection—must coexist with computational precision.

Conclusion

In the era of Artificial Intelligence, teachers are not merely adapting to change—they are defining it. Their roles as facilitators, ethical guides, innovators, and policymakers ensure that AI in education serves a humanistic vision rather than a mechanistic one.

By fostering digital literacy, ethical awareness, and inclusive innovation, teachers empower students to become responsible creators in an AI-driven world. The teacher's mission is no longer to

teach only what to learn but to nurture the wisdom to decide how technology should be used for humanity's collective good.

References (APA 7th Edition)

1. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston: Center for Curriculum Redesign.
2. Long, D., & Magerko, B. (2020). What is AI literacy? *Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1–16. <https://doi.org/10.1145/3313831.3376727>
3. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson Education.
4. OECD. (2021). *AI in Education: A Policy Perspective*. OECD Publishing.
5. Schiff, D. (2022). Education for AI, not AI for education: A critical realist perspective. *AI & Society*, 37(2), 665–674. <https://doi.org/10.1007/s00146-021-01168-0>
6. UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
7. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
8. Selwyn, N. (2019). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Polity Press.

Understanding Generation Z in Education



Rahi Kumari

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Abstract

Generation Z, often referred to as the digital generation, represents students born roughly between 1997 and 2012. They are characterized by their deep connection with technology, global awareness, and preference for experiential learning. Understanding their learning styles, motivations, and challenges is crucial for designing effective educational practices in the 21st century. This paper explores the defining traits of Generation Z learners, their educational expectations, and strategies educators can adopt to foster meaningful engagement and learning outcomes.

Introduction

The landscape of education is undergoing rapid transformation with the arrival of Generation Z students in classrooms. These learners have grown up in an era defined by smartphones, social media, and instant access to information. They think digitally, learn visually, and communicate globally. Consequently, traditional methods of teaching often fail to capture their interest or align with their learning needs.

Understanding Generation Z requires educators to rethink pedagogy—shifting from rote learning to creativity, from passive instruction to interactive participation, and from standardized education to personalized learning experiences.

Key Characteristics of Generation Z Learners

- 1. Digital Natives:** Generation Z students are the first true digital natives. They are comfortable navigating multiple devices, platforms, and apps simultaneously. Technology is not an external tool for them—it is an extension of their thinking and communication.
- 2. Visual and Experiential Learners:** They prefer visual content such as videos, infographics, and simulations over text-heavy materials. Learning by doing—through projects, experiments, and interactive media—helps them retain information effectively.
- 3. Independent and Self-Motivated:** Gen Z learners value autonomy and prefer to explore concepts at their own pace. They often rely on online resources and peer collaboration for self-directed learning.

4. Socially Conscious and Globally Connected: This generation is aware of social, environmental, and global issues. They appreciate education that connects classroom learning with real-world challenges and ethical awareness.

Challenges in Educating Generation Z

Despite their technological fluency, Generation Z learners face certain educational challenges:

- **Short Attention Span:** The constant influx of digital stimuli can make sustained focus difficult.
- **Overreliance on Technology:** Critical thinking and interpersonal communication sometimes take a backseat.
- **Information Overload:** Easy access to vast information can cause confusion and reduce depth of understanding.

Addressing these challenges requires a balance between technology-based tools and human-centered teaching approaches.

Educational Strategies for Generation Z

To engage and inspire Generation Z students, educators must adopt innovative and flexible teaching methods:

- 1. Blended and Flipped Learning:** Combine online and face-to-face instruction to promote active learning and self-paced exploration.
- 2. Gamification and Interactive Media:** Integrate games, quizzes, and digital storytelling to make learning enjoyable and goal-oriented.
- 3. Collaborative Learning Environments:** Encourage teamwork, discussion, and peer feedback to develop communication and problem-solving skills.
- 4. Real-World Application:** Link lessons to practical, social, and ethical issues to make education meaningful and impactful.
- 5. Focus on Emotional Intelligence:** Help students develop empathy, resilience, and mindfulness—skills that technology alone cannot teach.

Conclusion

Understanding Generation Z is essential for building the education systems of the future. Their learning styles challenge educators to move beyond traditional pedagogy and embrace innovation, collaboration, and empathy.

Educators must serve as facilitators rather than mere transmitters of knowledge—guiding Gen Z learners to use technology wisely, think critically, and act responsibly. When teaching methods align with their digital fluency and creative energy, learning becomes not only effective but transformative.

Generation Z represents the bridge between human intellect and digital innovation—reminding us that the future of education lies in blending technology with humanity, and knowledge with wisdom.

AI में शिक्षक की बदलती भूमिका



Aaradhna Kumari

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers Training College,
Rambagh, Purnea

पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में शिक्षक को ज्ञान का स्रोत माना जाता था — एक ऐसा मार्गदर्शक जो जानकारी प्रदान करता था और छात्र उसे ग्रहण कर परीक्षाओं में दोहराते थे। शिक्षक पाठ्यक्रम तैयार करते, पढ़ाते और मूल्यांकन करते थे। इस प्रणाली में शिक्षा का केंद्र शिक्षक था।

परंतु कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) ने इस पारंपरिक मॉडल को बदल दिया है। अब AI-संचालित उपकरण कई प्रशासनिक कार्य जैसे ग्रेडिंग, उपस्थिति और व्यक्तिगत पाठ योजनाएँ स्वतः संचालित कर सकते हैं। AI प्लेटफॉर्म छात्रों के सीखने के पैटर्न का विश्लेषण कर शिक्षकों को उनकी प्रगति और आवश्यकताओं की जानकारी देते हैं। इससे शिक्षक अपनी शिक्षण रणनीतियों को बेहतर बना सकते हैं और हर छात्र को उसकी गति और क्षमता के अनुसार सीखने का अवसर मिल सकता है।

AI के युग में शिक्षक की भूमिका केवल जानकारी देने वाले व्यक्ति की नहीं रही, बल्कि अब वह एक **फैसिलिटेटर (Facilitator)**, **मार्गदर्शक (Mentor)** और **प्रेरक (Motivator)** के रूप में विकसित हुआ है। शिक्षक अब छात्रों को सक्रिय रूप से सीखने की प्रक्रिया में शामिल करते हैं, उन्हें जिज्ञासु बनाते हैं और सही दिशा में सोचने के लिए प्रेरित करते हैं।

हालाँकि AI व्यक्तिगत शिक्षण अनुभव दे सकता है, लेकिन उसमें सहानुभूति, नैतिकता और मानवीय संवेदनाएँ नहीं होतीं। यही वे गुण हैं जो एक शिक्षक को अद्वितीय बनाते हैं। शिक्षक न केवल ज्ञान देते हैं, बल्कि विद्यार्थियों में नैतिक मूल्य, संवेदनशीलता और जिम्मेदारी की भावना भी विकसित करते हैं।

निस्संदेह, आज AI शिक्षा सहित हर क्षेत्र में अत्यधिक उपयोगी सिद्ध हो रहा है, परंतु इसके साथ विवेकपूर्ण उपयोग आवश्यक है। यदि इसे अनियंत्रित रूप से अपनाया गया, तो भविष्य में इसके नकारात्मक परिणाम भी सामने आ सकते हैं। इसलिए, आधुनिक शिक्षा में सबसे बड़ी चुनौती है — **AI और मानवता के बीच संतुलन बनाए रखना**।

तकनीक में नैतिकता का समावेश



बादल कुमार यादव

डी. एल. एड., सत्र – २०२४-२६

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, रामबाग, पूर्णिया

भूमिका

21वीं सदी को “तकनीक का युग” कहा जाता है। आज जीवन का कोई भी क्षेत्र — शिक्षा, चिकित्सा, प्रशासन, व्यापार या संचार — तकनीक से अछूता नहीं है। कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence), रोबोटिक्स, बिग डेटा और इंटरनेट ऑफ थिंग्स जैसी उन्नत तकनीकें मानव जीवन को सरल और गतिशील बना रही हैं। परंतु इस विकास के बीच एक गंभीर प्रश्न उठता है — “क्या तकनीक बिना नैतिकता के सुरक्षित रह सकती है?”

यदि तकनीक का उपयोग बिना नैतिक नियंत्रण के किया जाए, तो वही तकनीक जो मानवता के कल्याण के लिए बनी है, विनाश का कारण भी बन सकती है।

इसीलिए आज आवश्यकता है कि तकनीक के साथ नैतिकता का समावेश (Integration of Ethics with Technology) किया जाए।

तकनीक की दोधारी प्रकृति

तकनीक एक ऐसी शक्ति है जो मनुष्य के इरादों के अनुसार उपयोग या दुरुपयोग दोनों का माध्यम बन सकती है। यह एक “दोधारी तलवार” है — जिससे हम समाज को उन्नति की ओर ले जा सकते हैं, या विनाश की ओर धकेल सकते हैं।

उदाहरण के लिए —

- सोशल मीडिया सूचना का शक्तिशाली माध्यम है, पर यह अफवाह फैलाने का साधन भी बन सकता है।
 - एआई मनुष्य की सहायता कर सकता है, परंतु यदि गलत दिशा में उपयोग हो तो बेरोजगारी और निजता की हानि भी कर सकता है।
 - बायोटेक्नोलॉजी मानव स्वास्थ्य सुधार सकती है, लेकिन इसका दुरुपयोग मानव क्लोनिंग या जैविक हथियारों में भी हो सकता है।
- इसलिए तकनीक को नैतिक मूल्यों के दायरे में रखना अत्यंत आवश्यक है।

नैतिकता का अर्थ और उसकी प्रासंगिकता

नैतिकता (Ethics) का अर्थ है — “सही और गलत के बीच अंतर करने की क्षमता”।

यह हमें यह सिखाती है कि किसी कार्य को केवल इसलिए न करें क्योंकि वह संभव है, बल्कि इसलिए करें क्योंकि वह उचित है। तकनीक में नैतिकता का अर्थ है — “तकनीकी नवाचार को इस प्रकार उपयोग में लाना कि उससे समाज, पर्यावरण और मानवता का भला हो, किसी का नुकसान नहीं।” नैतिकता तकनीक को दिशा देती है। जहाँ तकनीक हमें “शक्ति” देती है, वहीं नैतिकता बताती है कि उस शक्ति का उपयोग “सही दिशा” में कैसे किया जाए।

शिक्षा और तकनीक में नैतिक दृष्टिकोण की आवश्यकता

आज शिक्षा जगत में तकनीक की भूमिका अत्यधिक बढ़ चुकी है — ऑनलाइन कक्षाएँ, एआई आधारित मूल्यांकन, डिजिटल संसाधन और स्मार्ट लर्निंग टूल्स ने शिक्षण प्रक्रिया को आधुनिक बना दिया है। लेकिन इसके साथ कुछ नैतिक प्रश्न भी उठ खड़े हुए हैं —

- क्या विद्यार्थियों का डेटा सुरक्षित है?
- क्या एआई विद्यार्थियों के सोचने की क्षमता को कम नहीं कर रहा?
- क्या तकनीक के माध्यम से अनुचित लाभ या नकल नहीं बढ़ रही?

इन प्रश्नों का उत्तर तभी संभव है जब शिक्षा में तकनीक का प्रयोग नैतिक जिम्मेदारी के साथ किया जाए। शिक्षक, विद्यार्थी और संस्था — तीनों को यह समझना होगा कि तकनीक एक साधन है, उद्देश्य नहीं।

तकनीक के दुरुपयोग के उदाहरण

तकनीक का अनियंत्रित उपयोग कई बार समाज के लिए हानिकारक सिद्ध हुआ है। कुछ उदाहरण —

- डेटा चोरी (Data Breach): व्यक्तिगत जानकारी का व्यावसायिक उपयोग।
- फेक न्यूज़ (Fake News): सोशल मीडिया पर असत्य सूचना का प्रसार।
- साइबर अपराध (Cyber Crime): बैंकिंग धोखाधड़ी, हैकिंग और ऑनलाइन ठगी।
- गोपनीयता का उल्लंघन: एआई सिस्टम्स द्वारा लोगों की व्यक्तिगत जानकारी का अनुचित विश्लेषण।

इन घटनाओं ने यह सिद्ध कर दिया कि तकनीक का विकास जितना जरूरी है, उतनी ही जरूरी उसकी नैतिक सीमाएँ भी हैं।

भारतीय परिप्रेक्ष्य में तकनीक और नैतिकता

भारतीय संस्कृति सदैव “नैतिकता आधारित ज्ञान” की समर्थक रही है। हमारे शास्त्रों में कहा गया है — “विद्या विनयेन शोभते।” अर्थात्, ज्ञान तभी शोभनीय है जब उसमें विनम्रता और नैतिकता हो। भारत में तकनीकी विकास को “सर्वजन हिताय, सर्वजन सुखाय” की भावना से जोड़ना चाहिए। तकनीक का उपयोग केवल सुविधा के लिए नहीं, बल्कि समाज के उत्थान और समानता के लिए होना चाहिए।

शिक्षा संस्थानों की भूमिका

विद्यालयों और महाविद्यालयों में नैतिक तकनीकी उपयोग के लिए विशेष प्रशिक्षण आवश्यक है। छात्रों को यह सिखाया जाना चाहिए कि —

- तकनीक का उपयोग कैसे जिम्मेदारीपूर्वक करें,
- इंटरनेट पर क्या साझा करना उचित है,
- और डिजिटल दुनिया में अपने आचरण के प्रति सजग कैसे रहें।

यदि विद्यालय और शिक्षक इस दिशा में विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करेंगे, तो भविष्य में तकनीक का उपयोग अधिक मानवीय और सुरक्षित होगा।

निष्कर्ष

तकनीक मानव जीवन को आसान बना सकती है, पर नैतिकता ही उसे अर्थपूर्ण बनाती है। यदि नैतिकता को पीछे छोड़ दिया गया, तो तकनीक केवल एक यंत्र बनकर रह जाएगी — भावनाहीन, दिशाहीन और विनाशकारी। इसलिए आवश्यक है कि हर नवाचार, हर आविष्कार और हर प्रयोग से पहले एक प्रश्न पूछा जाए — “क्या यह मानवता के हित में है?” नैतिकता वह रोशनी है जो तकनीक के मार्ग को प्रकाशित करती है। जब तकनीक और नैतिकता एक साथ चलते हैं, तभी सच्चे अर्थों में प्रगति संभव होती है।

एआई (AI) के युग में शिक्षक की बदलती भूमिका: ज्ञानदाता से मार्गदर्शक तक



खुशबू कुमारी

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

परिचय

मैं, खुशबू कुमारी, सत्र 2024-26 की प्रशिक्षु हूँ। इस लेख में मैं कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence – AI) के बदलते युग में एक शिक्षक की भूमिका पर अपने विचार प्रस्तुत कर रही हूँ।

आज का युग तकनीकी प्रगति का युग है, और AI ने मानव जीवन के लगभग हर क्षेत्र को प्रभावित किया है। शिक्षा क्षेत्र भी इससे अछूता नहीं रहा है। AI-संचालित शिक्षण उपकरणों, स्मार्ट ट्यूटोरिंग सिस्टम, और डिजिटल लर्निंग प्लेटफॉर्म ने पारंपरिक कक्षा शिक्षण को एक नई दिशा दी है। इस क्रांतिकारी बदलाव ने शिक्षक की भूमिका को सीमित "ज्ञानदाता" से आगे बढ़ाकर "मार्गदर्शक", "प्रेरक" और "सुविधाप्रदाता" में परिवर्तित कर दिया है।

पारंपरिक भूमिका: अब एक नई चुनौती और अवसर

पूर्व में शिक्षक का मुख्य कार्य पाठ्यपुस्तक की जानकारी विद्यार्थियों तक पहुँचाना होता था। लेकिन आज, ChatGPT, Gemini जैसे AI मॉडल और इंटरनेट की सहायता से विद्यार्थी किसी भी विषय की जानकारी तुरंत प्राप्त कर सकते हैं। इस बदलाव ने शिक्षकों के पारंपरिक दायित्व को चुनौती दी है, पर साथ ही नए अवसर भी प्रदान किए हैं।

- जानकारी प्रदान करना:** अब यह कार्य AI तकनीक आसानी से कर सकती है।
- कार्य दक्षता:** ग्रेडिंग, मूल्यांकन और असाइनमेंट जांच जैसे दोहराए जाने वाले कार्यों में AI शिक्षकों की सहायता करता है।
- समय की बचत:** AI-आधारित उपकरणों की मदद से शिक्षक छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं पर अधिक ध्यान दे सकते हैं।

इस प्रकार, तकनीक ने शिक्षकों का कार्यभार कम करते हुए उन्हें शिक्षण की गुणवत्ता और छात्रों के समग्र विकास पर केंद्रित होने का अवसर दिया है।

शिक्षक की नई और विकसित भूमिकाएँ

1. मार्गदर्शक और परामर्शदाता (Mentor and Counselor)

AI जानकारी दे सकता है, परंतु यह विद्यार्थियों को सही और गलत का विवेक, नैतिक निर्णय या मानवीय दृष्टिकोण नहीं सिखा सकता। ऐसे में शिक्षक एक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं जो विद्यार्थियों को ज्ञान के विशाल स्रोतों में से सही दिशा दिखाते हैं, उनकी सोच को विकसित करते हैं और उन्हें जीवन के व्यावहारिक पक्षों से जोड़ते हैं।

2. भावनात्मक और सामाजिक विकास का पोषण (Emotional and Social Nurturer)

शिक्षक केवल विषय नहीं पढ़ाते—वे संवेदना, सहयोग और नैतिक मूल्यों का भी संचार करते हैं। AI में भावनात्मक समझ या सहानुभूति नहीं होती। शिक्षक विद्यार्थियों के मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक विकास में योगदान देते हैं। वे कक्षा में रचनात्मकता, आलोचनात्मक सोच (Critical Thinking), सहयोग (Collaboration) और समस्या-समाधान (Problem-Solving) जैसे कौशल विकसित करते हैं।

3. व्यक्तिगत शिक्षण को प्रोत्साहन (Promoting Personalized Learning)

AI विद्यार्थियों की सीखने की गति, रुचि और क्षमता का विश्लेषण करने में मदद करता है। परंतु इस डेटा का अर्थ निकालकर उसे वास्तविक शिक्षण रणनीति में बदलना शिक्षक की ही भूमिका है। आज का शिक्षक “एक जैसे सभी के लिए शिक्षा” (One-size-fits-all) दृष्टिकोण से आगे बढ़कर प्रत्येक विद्यार्थी की क्षमता और प्रतिभा को पहचानने पर ध्यान केंद्रित करता है।

निष्कर्ष

एआई ने शिक्षा को केवल “क्या सीखना है” तक सीमित नहीं रखा, बल्कि इसे “कैसे सोचना है” की दिशा में आगे बढ़ाया है। अब शिक्षक ज्ञान का एकमात्र स्रोत नहीं, बल्कि वह पथप्रदर्शक हैं जो विद्यार्थियों को डिजिटल दुनिया में सोचने, विवेकपूर्वक निर्णय लेने और अपने जीवन को दिशा देने की क्षमता प्रदान करते हैं।

इसलिए कहा जा सकता है कि AI चाहे जितना उन्नत क्यों न हो जाए, एक शिक्षक की मानवीय भूमिका—सहानुभूति, प्रेरणा और मार्गदर्शन—हमेशा अपरिहार्य रहेगी।

मुख्य शब्द : कृत्रिम बुद्धिमत्ता, शिक्षक की भूमिका, मार्गदर्शन, व्यक्तिगत शिक्षण, शिक्षा में तकनीक

एआई में शिक्षक की बदलती भूमिका



प्रिन्स कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज

रामबाग, पूर्णिया

भूमिका

21वीं सदी में मानव जीवन का प्रत्येक क्षेत्र तीव्र गति से परिवर्तनशील हो गया है। शिक्षा भी इससे अछूती नहीं रही। तकनीक ने जिस प्रकार हमारे दैनिक जीवन को प्रभावित किया है, उसी प्रकार उसने शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को भी एक नए आयाम पर पहुँचा दिया है। आज शिक्षा का संसार Artificial Intelligence अर्थात् कृत्रिम बुद्धिमत्ता के युग में प्रवेश कर चुका है। कभी शिक्षक ज्ञान का एकमात्र स्रोत हुआ करते थे, परंतु अब वे शिक्षार्थियों के मार्गदर्शक, सहायक, प्रेरक तथा सहयोगी की भूमिका में परिवर्तित हो गए हैं। एआई आधारित तकनीकें शिक्षण को अधिक सुविधाजनक और आकर्षक बना रही हैं, किंतु शिक्षण की आत्मा अब भी शिक्षक के हाथों में ही सुरक्षित है।

शिक्षा में एआई का प्रवेश

कृत्रिम बुद्धिमत्ता ने शिक्षा जगत में एक क्रांतिकारी परिवर्तन लाया है। एआई के माध्यम से अब शिक्षण अधिक व्यक्तिगत, लचीला और प्रभावशाली बन गया है। आज ऐसे अनेक उपकरण उपलब्ध हैं जो विद्यार्थियों की गति, रुचि, तथा क्षमता के अनुसार सामग्री प्रस्तुत करते हैं। ऑनलाइन शिक्षण प्लेटफॉर्म, स्मार्ट क्लासरूम, वर्चुअल ट्यूटर, और स्वचालित मूल्यांकन प्रणाली इसके प्रमुख उदाहरण हैं। इन परिवर्तनों ने शिक्षक को चुनौती भी दी है और अवसर भी। चुनौती इसलिए कि अब विद्यार्थियों के पास ज्ञान के अनंत स्रोत हैं, और अवसर इसलिए कि शिक्षक अब केवल पढ़ाने वाले नहीं, बल्कि सोचने-समझने के मार्गदर्शक बन सकते हैं।

शिक्षक की पारंपरिक भूमिका से नई भूमिका तक

पूर्व समय में शिक्षक का कार्य सीमित था— पाठ पढ़ाना, गृहकार्य देना और परीक्षा करवाना। किंतु आज शिक्षक की भूमिका अत्यंत व्यापक हो गई है। अब शिक्षक केवल “क्या पढ़ाना है” तक सीमित नहीं हैं, बल्कि उन्हें यह भी समझना होता है कि “कैसे पढ़ाना है” और “क्यों पढ़ाना है”।

एआई युग में शिक्षक को निम्नलिखित नई भूमिकाएँ निभानी पड़ रही हैं —

- डिजिटल मार्गदर्शक (Digital Guide): जो विद्यार्थियों को सही तकनीकी संसाधनों के चयन और उपयोग का प्रशिक्षण दे।
 - नैतिक संरक्षक (Ethical Mentor): जो तकनीक के साथ-साथ नैतिकता और मानवीय मूल्यों का भी समावेश करे।
 - भावनात्मक सहायक (Emotional Supporter): जो विद्यार्थियों की भावनाओं, समस्याओं और मानसिक संतुलन का ध्यान रखे।
- इस प्रकार, शिक्षक अब केवल “ज्ञान प्रदाता” नहीं बल्कि “जीवन निर्माता” बन गए हैं।

एआई और शिक्षक का सहयोग

एआई और शिक्षक के बीच प्रतिस्पर्धा नहीं, बल्कि सहयोग का संबंध होना चाहिए। कृत्रिम बुद्धिमत्ता आँकड़ों का विश्लेषण कर सकती है, विद्यार्थियों की प्रगति को माप सकती है, और व्यक्तिगत अध्ययन योजना बना सकती है। परंतु केवल शिक्षक ही यह समझ सकता है कि कब विद्यार्थी की प्रशंसा करनी है, कब उसे प्रोत्साहित करना है, और कब उसके भावनात्मक स्वास्थ्य की चिंता करनी है। एआई शिक्षण में सहायक है, लेकिन शिक्षक ही वह तत्व है जो शिक्षा को “मानवता” से जोड़ता है। इसलिए कहा जा सकता है कि —

“एआई शिक्षा को सक्षम बनाता है, लेकिन शिक्षक उसे संवेदनशील बनाता है।”

शिक्षक प्रशिक्षण में एआई की भूमिका

आज शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों के लिए आवश्यक हो गया है कि वे एआई आधारित तकनीकों का समावेश करें। शिक्षक तभी इस डिजिटल युग में प्रभावशाली बन सकता है जब वह तकनीक का सही उपयोग करना जानता हो।

एआई आधारित शिक्षक प्रशिक्षण में निम्न बिंदु शामिल होने चाहिए —

- एआई टूल्स का प्रयोग (जैसे स्मार्ट क्लास, डिजिटल बोर्ड, ऑनलाइन मूल्यांकन प्रणाली)
- डिजिटल नैतिकता का बोध
- विद्यार्थियों की सीखने की प्रवृत्तियों का डेटा-आधारित विश्लेषण
- समस्या-समाधान एवं रचनात्मक चिंतन का विकास
- मिश्रित शिक्षण पद्धति (Blended Learning) का प्रयोग

इस प्रकार, एआई शिक्षकों को अधिक सजग, कुशल और सृजनशील बनने का अवसर प्रदान करता है।

मानवता और नैतिकता का समावेश

यद्यपि एआई शिक्षा में एक बड़ा सहयोगी सिद्ध हुआ है, फिर भी यह केवल एक उपकरण है। शिक्षा का मूल उद्देश्य “मानव निर्माण” है, जिसे केवल शिक्षक ही साकार कर सकता है। शिक्षक विद्यार्थियों में न केवल ज्ञान का संचार करते हैं बल्कि नैतिकता, अनुशासन, सहानुभूति और संवेदना का विकास भी करते हैं। कृत्रिम बुद्धिमत्ता इन मानवीय मूल्यों की अनुभूति नहीं कर सकती। अतः शिक्षक को अब तकनीक के साथ-साथ नैतिक संतुलन की भूमिका भी निभानी होगी।

एआई के इस युग में शिक्षक को विद्यार्थियों को यह समझाना होगा कि —

“तकनीक सीखने का साधन है, शिक्षक सीखने का सार है।”

जनरेशन-जेड (Generation-Z) और शिक्षक की नई जिम्मेदारी

आज की युवा पीढ़ी, जिसे Generation Z कहा जाता है, तकनीक में पूरी तरह डूबी हुई है। यह पीढ़ी त्वरित उत्तर चाहती है, लम्बे विचार नहीं; सूचनाएँ पढ़ती है, पर उन्हें आत्मसात करने में कठिनाई महसूस करती है। शिक्षक को इस नई पीढ़ी की मानसिकता को समझना आवश्यक है। उन्हें यह जानना होगा कि कैसे इन विद्यार्थियों का ध्यान बनाए रखा जाए, कैसे उन्हें सोचने, प्रश्न करने और आत्म-मूल्यांकन के लिए प्रेरित किया जाए। एआई विद्यार्थियों की रुचि का अनुमान लगा सकता है, पर उनके मन की जिज्ञासा को केवल शिक्षक ही दिशा दे सकता है। इसलिए शिक्षक को न केवल तकनीकी रूप से दक्ष होना चाहिए, बल्कि भावनात्मक रूप से भी सशक्त होना चाहिए।

भविष्य की कक्षा : नवाचार और मानवीय स्पर्श का संतुलन

भविष्य की कक्षाएँ पूर्णतः डिजिटल होंगी, जहाँ Virtual Reality, Augmented Reality, और AI-Driven Learning Tools का प्रयोग होगा। लेकिन इन नवाचारों के साथ मानवीय स्पर्श (Human Touch) का संतुलन बनाए रखना अत्यंत आवश्यक होगा। भविष्य की कक्षा का मूल सिद्धांत होना चाहिए —“नवाचार और मानवता का संतुलन।” शिक्षक को इस कक्षा में डिजाइनर, मार्गदर्शक, प्रेरक और सहयोगी सभी रूपों में उपस्थित रहना होगा। वे यह सुनिश्चित करेंगे कि तकनीक विद्यार्थियों के लिए साधन बने, न कि उद्देश्य।

एआई युग की चुनौतियाँ और अवसर

एआई के प्रयोग के साथ कुछ गंभीर चुनौतियाँ भी सामने आई हैं —

- तकनीकी असमानता (हर विद्यार्थी या संस्था के पास समान साधन नहीं हैं)
- डेटा सुरक्षा और निजता का खतरा
- मशीन पर अत्यधिक निर्भरता
- मानवीय संपर्क में कमी

फिर भी इन चुनौतियों के भीतर ही नए अवसर छिपे हैं। एआई शिक्षक को प्रशासनिक कार्यों से मुक्त कर सकता है, जिससे वे शिक्षण के सृजनात्मक पक्ष पर ध्यान दे सकें। यह विद्यार्थियों की सीखने की गति को समझकर शिक्षक को बेहतर निर्णय लेने में सहायता करता है। इस प्रकार, एआई शिक्षा को अधिक पारदर्शी, प्रभावशाली और व्यक्तिगत बनाने का माध्यम बन सकता है।

निष्कर्ष

कृत्रिम बुद्धिमत्ता के इस युग में शिक्षक की भूमिका समाप्त नहीं हुई, बल्कि उसका पुनर्जन्म हुआ है। अब शिक्षक केवल ज्ञान देने वाले नहीं, बल्कि मानवता, तर्क और विवेक के रक्षक बन गए हैं। वे तकनीक को दिशा देने वाले हैं, उस पर निर्भर होने वाले नहीं। सर सैयद अहमद खाँ की शिक्षा दृष्टि भी यही कहती थी कि —“शिक्षा का उद्देश्य केवल जानकारी देना नहीं, बल्कि विचार करने और तर्क करने की क्षमता विकसित करना है।”

आज एआई उसी दृष्टि को आगे बढ़ा रहा है। परंतु यह तभी सार्थक होगा जब शिक्षक उसमें मानवता, संवेदना और नैतिकता का समावेश करेंगे। यही वह मार्ग है जो हमें एक नए शैक्षणिक पुनर्जागरण (New Educational Renaissance) की ओर ले जाएगा — जहाँ एआई और शिक्षक मिलकर ऐसी शिक्षा प्रणाली बनाएँगे जो ज्ञान के साथ-साथ मूल्य भी दे।

शिक्षक: समाज परिवर्तन के वास्तविक प्रेरक



सागर कुमार यादव

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

E-mail: navinsagar73@gmail.com

हमारे समाज में शिक्षक की भूमिका सदैव अत्यंत महत्वपूर्ण रही है। शिक्षक केवल ज्ञान देने वाला व्यक्ति नहीं होता, बल्कि वह समाज के निर्माण में एक सच्चा मार्गदर्शक, विचारक और परिवर्तन का प्रेरक होता है। अपने ज्ञान, विचारों और कर्मों के माध्यम से शिक्षक विद्यार्थियों के जीवन में नई दिशा, नई दृष्टि और नया उद्देश्य प्रदान करता है।

आज का युग परिवर्तन का युग है — नई तकनीकें, नए विचार और नई चुनौतियाँ हर ओर उभर रही हैं। ऐसे समय में शिक्षक वह सेतु है जो विद्यार्थियों को न केवल पुस्तकों का ज्ञान देता है, बल्कि उन्हें समय के साथ चलना, सोच में लचीलापन रखना और परिस्थितियों के अनुरूप ढलना भी सिखाता है। इसीलिए शिक्षक को परिवर्तन का वाहक कहा गया है।

शिक्षा के माध्यम से बदलाव

शिक्षा मनुष्य के जीवन में सबसे बड़ा परिवर्तन लाने की शक्ति रखती है। एक अच्छा शिक्षक अपने शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों में नई सोच, जिज्ञासा और आत्मविश्वास का संचार करता है। जब कोई बच्चा पढ़ना-लिखना सीखता है, तो वह अज्ञानता से ज्ञान की ओर, निर्भरता से आत्मनिर्भरता की ओर बढ़ता है — यह परिवर्तन शिक्षक ही संभव करता है। शिक्षक बच्चों में प्रश्न पूछने की आदत डालता है, ताकि वे सोचें, समझें और स्वयं अपने निष्कर्ष निकालना सीखें।

समाज सुधारक के रूप में शिक्षक

शिक्षक की भूमिका विद्यालय की चारदीवारी तक सीमित नहीं होती। वह केवल पाठ्यक्रम नहीं सिखाता, बल्कि अच्छे नागरिकों का निर्माण करता है। यदि शिक्षक विद्यार्थियों में ईमानदारी, समानता और आपसी सम्मान जैसे मूल्य स्थापित करता है, तो यही गुण समाज में फैलकर उसे सशक्त और संवेदनशील बनाते हैं। सर सैयद अहमद खाँ, स्वामी विवेकानंद और डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन जैसे महान शिक्षकों ने समाज को नई सोच दी और अंधविश्वासों तथा रूढ़िवादिता के विरुद्ध प्रकाश फैलाया।

प्रेरणा देने वाले शिक्षक

एक सच्चा शिक्षक अपने विद्यार्थियों के सपनों को पहचानता है और उन्हें अपने लक्ष्यों तक पहुँचने के लिए निरंतर प्रेरित करता है। वह सिखाता है कि मेहनत, धैर्य और ईमानदारी से हर कठिनाई पर विजय प्राप्त की जा सकती है। कई बच्चे आर्थिक या सामाजिक कठिनाइयों में पढ़ते हैं, परंतु शिक्षक उनके आत्मविश्वास को बढ़ाकर उन्हें सफल बनाता है। यही परिवर्तन की वास्तविक शुरुआत है — मनुष्य के भीतर जागृति लाना।

राष्ट्र निर्माण में शिक्षक की भूमिका

शिक्षक को राष्ट्र निर्माता कहा जाता है, क्योंकि वही आने वाली पीढ़ी को तैयार करता है। यदि शिक्षक विद्यार्थियों में देशभक्ति, अनुशासन और समाज के प्रति जिम्मेदारी की भावना जागृत करता है, तो निश्चित रूप से राष्ट्र का भविष्य उज्ज्वल होता है। शिक्षक समाज और देश की नींव हैं — वे विचार, मूल्य और दृष्टि का निर्माण करते हैं, जिस पर सशक्त राष्ट्र की इमारत खड़ी होती है।

अतः निस्संदेह कहा जा सकता है कि शिक्षक परिवर्तन के सबसे बड़े प्रेरक हैं। वे अज्ञानता से ज्ञान, भय से साहस और निर्भरता से आत्मनिर्भरता की ओर ले जाते हैं। शिक्षक वह दीपक है जो अंधकार को दूर कर ज्ञान का प्रकाश फैलाता है। इसलिए हमें अपने शिक्षकों का सदैव सम्मान करना चाहिए और उनके बताए मार्ग पर चलकर समाज और राष्ट्र को बेहतर बनाने का संकल्प लेना चाहिए।

शिक्षा में Generation-Z को समझना



सलोनी प्रिया

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

परिचय

21वीं सदी का युग **डिजिटल क्रांति** का युग है — जहाँ तकनीकी उपकरण, सोशल मीडिया, और इंटरनेट न केवल जीवन का हिस्सा हैं, बल्कि जीवन का आधार बन चुके हैं। इसी तकनीकी परिवेश में पली-बढ़ी वर्तमान युवा पीढ़ी को **Generation-Z (Gen-Z)** कहा जाता है।

अमेरिकी शोध संस्थानों के अनुसार, **1995 से 2012** के बीच जन्मे बच्चे **Generation-Z** के अंतर्गत आते हैं। यह वह पीढ़ी है जिसने अपने जीवन की शुरुआत ही **स्मार्टफोन, इंटरनेट और सोशल मीडिया** के साथ की है। इसलिए इनकी सोच, व्यवहार, और सीखने की प्रक्रिया पारंपरिक पीढ़ियों से भिन्न और अधिक **प्रौद्योगिकी-केंद्रित (Technology-Centric)** है।

Generation-Z की विशेषताएँ

Gen-Z बच्चे स्वाभाविक रूप से **तेज सोचने वाले, नवाचार के प्रति ग्रहणशील, और डिजिटल रूप से सशक्त** होते हैं। इनके लिए तकनीक कोई उपकरण नहीं, बल्कि **जीवनशैली का हिस्सा** है। वे मोबाइल ऐप्स, गेम्स, वीडियो प्लेटफॉर्म, और सोशल मीडिया के माध्यम से न केवल मनोरंजन करते हैं, बल्कि सीखते भी हैं।

इनकी सीखने की शैली “देखो, करो, और समझो” (Visual & Experiential Learning) पर आधारित होती है। इन्हें तत्काल प्रतिक्रिया (Instant Feedback) और संवादात्मक (Interactive) वातावरण पसंद है।

शिक्षा में Gen-Z के लिए नवाचार

आज के शिक्षा तंत्र में यह आवश्यक हो गया है कि हम Gen-Z की सोच और रुचियों को ध्यान में रखते हुए शिक्षण-पद्धति को आधुनिक बनाया जाए। Gen-Z को ध्यान में रखकर शिक्षा को अब **बोझिल और एकतरफा प्रक्रिया के बजाय आकर्षक, संवादात्मक और अनुभवात्मक प्लेटफॉर्म में परिवर्तित** किया जा रहा है।

1. स्मार्ट कक्षाएँ (Smart Classrooms)

स्मार्ट बोर्ड, प्रोजेक्टर, और वीडियो-आधारित शिक्षण सामग्री के माध्यम से शिक्षक कक्षा को अधिक जीवंत और रोचक बना रहे हैं। इससे छात्र दृश्य सामग्री के माध्यम से गहन समझ विकसित करते हैं।

2. कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) आधारित शिक्षा

AI आधारित प्लेटफॉर्म जैसे कि **ChatGPT, MetaAI**, और अन्य शैक्षणिक ऐप्स सीखने की प्रक्रिया को **वैयक्तिक (Personalized Learning)** बना रहे हैं। इससे हर छात्र अपनी गति और रुचि के अनुसार सीख सकता है।

3. गेमीफिकेशन (Gamification)

गेम-आधारित अधिगम Gen-Z के लिए अत्यंत प्रभावी सिद्ध हो रहा है। इससे छात्र सीखने को एक रोमांचक अनुभव के रूप में देखते हैं और निरंतर भागीदारी बनाए रखते हैं।

4. मल्टीमीडिया एवं ICT एकीकरण

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (ICT) अब शिक्षा का अभिन्न अंग बन चुकी है। YouTube, Google, और शैक्षणिक पोर्टलों जैसे माध्यम Gen-Z के बच्चों के लिए ज्ञान के सहज स्रोत बन गए हैं। वे अपने प्रश्नों के उत्तर तुरंत खोजते हैं, नई अवधारणाएँ वीडियो के माध्यम से समझते हैं, और सामाजिक संवाद के जरिए अनुभव साझा करते हैं।

Gen-Z के सीखने का मनोविज्ञान

Gen-Z के विद्यार्थी पारंपरिक “सुनो और लिखो” पद्धति की बजाय करके सीखने (Learning by Doing) में विश्वास रखते हैं। वे निरंतर परिवर्तनशील और जिज्ञासु प्रवृत्ति के होते हैं। वे हर विषय पर तुरंत प्रतिक्रिया (Instant Reaction) की अपेक्षा करते हैं — चाहे वह सोशल मीडिया पर पोस्ट हो या कक्षा में प्रश्न।

इसी प्रवृत्ति को ध्यान में रखते हुए शिक्षक अब कक्षा में विविध शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials) का प्रयोग कर रहे हैं, जिससे शिक्षा का वातावरण अधिक संवादी, आनंददायक और प्रेरणादायक बनता है।

शिक्षक की नई भूमिका

21वीं सदी का शिक्षक अब केवल “ज्ञान देने वाला” नहीं, बल्कि मार्गदर्शक (Mentor), सहयोगी (Facilitator) और प्रेरक (Motivator) बन गया है। Gen-Z के साथ शिक्षक की भूमिका अब पारंपरिक ब्लैकबोर्ड से आगे बढ़कर डिजिटल प्लेटफॉर्म तक विस्तारित हो चुकी है।

शिक्षक अब विद्यार्थियों को यह सिखा रहे हैं कि उपलब्ध जानकारी का सही मूल्यांकन कैसे करें, रचनात्मक ढंग से उसका उपयोग कैसे करें, और नैतिक रूप से डिजिटल दुनिया में कैसे व्यवहार करें।

निष्कर्ष

Generation-Z को समझना आज की शिक्षा प्रणाली की सबसे बड़ी आवश्यकता है, क्योंकि यही पीढ़ी आने वाले भविष्य की दिशा तय करेगी। यदि हम उनकी मानसिकता, तकनीकी रुचि, और सीखने की शैली को समझकर शिक्षण-पद्धतियों को पुनः परिभाषित करें, तो हम एक अधिक नवोन्मेषी, संवेदनशील, और आत्मनिर्भर समाज का निर्माण कर सकते हैं।

Gen-Z वह पीढ़ी है जो ज्ञान को खोजने से पहले ही उससे संवाद करती है — उनके लिए इंटरनेट एक शिक्षक है, और तकनीक एक मित्र। इसलिए, शिक्षक और शिक्षा संस्थानों का दायित्व है कि वे इस डिजिटल युग के विद्यार्थियों के साथ कदम से कदम मिलाकर चलें, ताकि शिक्षा केवल सूचना का प्रसारण नहीं बल्कि **जीवन की तैयारी (Preparation for Life)** बन सके।

Gen Z को सीखने में मार्गदर्शन



सतीश कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

सारांश

वर्तमान समय में Generation Z या Gen Z कहलाने वाली पीढ़ी तकनीकी युग में पली-बढ़ी है। यह वह पीढ़ी है जो स्मार्टफोन, इंटरनेट और सोशल मीडिया से गहराई से जुड़ी हुई है। सूचना की प्रचुरता होने के बावजूद, इन्हें उचित दिशा और सार्थक मार्गदर्शन की आवश्यकता है ताकि वे सूचना को ज्ञान में परिवर्तित कर सकें। पारंपरिक शिक्षा पद्धति अब इनके सीखने की शैली से मेल नहीं खाती। अतः शिक्षकों और अभिभावकों की भूमिका अब केवल पढ़ाने की नहीं, बल्कि मार्गदर्शन करने की हो गई है — ताकि यह पीढ़ी रचनात्मक, आत्मनिर्भर और आलोचनात्मक सोच वाली बन सके।

मुख्य शब्द - Gen Z, डिजिटल शिक्षा, मार्गदर्शन, शिक्षक की भूमिका, आलोचनात्मक सोच

परिचय

आज की युवा पीढ़ी, जिसे Generation Z कहा जाता है, एक ऐसे दौर में जन्मी है जहाँ तकनीक जीवन का अभिन्न हिस्सा बन चुकी है। यह पीढ़ी जानकारी से भरी दुनिया में रहती है, परंतु जानकारी को सार्थक ज्ञान में बदलने के लिए उन्हें सही मार्गदर्शन की आवश्यकता है। पारंपरिक शिक्षा पद्धति इनके सीखने के नए दृष्टिकोण से मेल नहीं खाती। अब समय है कि शिक्षा को रचनात्मक, व्यवहारिक और जीवन से जोड़ने की दिशा में आगे बढ़ाया जाए।

1. Gen Z की सीखने की प्रवृत्ति:

Gen Z पारंपरिक रटने वाली शिक्षा से दूर रहना चाहती है। वे वीडियो, एनीमेशन, गेम-आधारित सीखने और डिजिटल प्लेटफॉर्म के माध्यम से तेजी से सीखते हैं। इनके लिए सीखना केवल ज्ञान प्राप्त करना नहीं, बल्कि अनुभव करना है।

2. शिक्षक की भूमिका:

शिक्षक अब ज्ञान प्रदाता नहीं, बल्कि मार्गदर्शक, सहयोगी और प्रेरक बन चुके हैं। शिक्षक का कार्य है छात्रों को यह सिखाना कि सूचना का विवेकपूर्ण उपयोग कैसे करें, सही निर्णय कैसे लें और आलोचनात्मक रूप से कैसे सोचें।

3. अभिभावकों की भूमिका:

अभिभावक Gen Z के लिए दिशा निर्देशक का कार्य करते हैं। उन्हें बच्चों को डिजिटल साक्षरता, स्क्रीन टाइम नियंत्रण और ऑनलाइन नैतिकता के प्रति जागरूक करना चाहिए।

4. तकनीक और मानवीय मूल्यों का संतुलन:

शिक्षा में तकनीक का उपयोग आवश्यक है, लेकिन मानवीय संवेदनशीलता का स्थान अपरिहार्य है। AI, ChatGPT, Google Classroom, Coursera जैसे प्लेटफॉर्म सीखने को आसान बनाते हैं, पर शिक्षक का मानवीय स्पर्श ही शिक्षा को जीवंत बनाता है।

5. आत्मनिर्भरता और आलोचनात्मक सोच का विकास:

मार्गदर्शन का उद्देश्य विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से सोचने, निर्णय लेने और रचनात्मक रूप से कार्य करने योग्य बनाना है। प्रोजेक्ट आधारित अधिगम और समस्या समाधान आधारित शिक्षण इसके लिए अत्यंत प्रभावी हैं।

निष्कर्ष :

Gen Z के पास ज्ञान प्राप्ति के अनंत साधन हैं, परंतु बिना उचित मार्गदर्शन के यह ज्ञान दिशाहीन हो सकता है। इसलिए शिक्षकों, अभिभावकों और तकनीकी साधनों के संयुक्त सहयोग से ही इस पीढ़ी को सही दिशा दी जा सकती है। सही मार्गदर्शन ही वह पुल है जो Gen Z को सीखने से जीवन की सफलता तक पहुँचाता है। यह पीढ़ी भविष्य की दिशा तय करेगी — इसलिए उसे समझना, मार्गदर्शन देना और सही दिशा में प्रेरित करना ही आधुनिक शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य है।

परिवर्तन के वाहक शिक्षक



एम.डी. महफूज़ आलम

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

भूमिका

शिक्षक समाज में परिवर्तन के सच्चे वाहक होते हैं। वे केवल ज्ञान प्रदान करने वाले नहीं, बल्कि विद्यार्थियों को सोचने, विश्लेषण करने और समस्याओं का समाधान करने के लिए प्रेरित करने वाले मार्गदर्शक भी होते हैं। शिक्षक अपने आचरण, विचार और कार्यों के माध्यम से समाज में सकारात्मक परिवर्तन लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

ज्ञान प्रदान करना

शिक्षक विद्यार्थियों को विभिन्न विषयों — जैसे इतिहास, विज्ञान, गणित और भाषा — का ज्ञान प्रदान करते हैं। इस ज्ञान के माध्यम से विद्यार्थी अपने आस-पास की दुनिया को बेहतर ढंग से समझते हैं और जीवन की चुनौतियों का सामना करने में सक्षम बनते हैं।

विचारों को प्रेरित करना

शिक्षक विद्यार्थियों में नए विचारों और दृष्टिकोणों का विकास करते हैं। वे उन्हें सोचने, प्रश्न करने और विश्लेषण करने के लिए प्रेरित करते हैं, जिससे विद्यार्थी समस्याओं को नए दृष्टिकोण से देखने और समाधान खोजने में सक्षम बनते हैं।

समस्या समाधान की क्षमता विकसित करना

शिक्षक विद्यार्थियों को जीवन की कठिनाइयों और चुनौतियों से निपटने के लिए प्रेरित करते हैं। वे समस्या-समाधान के विभिन्न तरीकों का अभ्यास करवाते हैं, जिससे विद्यार्थी व्यावहारिक जीवन में निर्णय लेने की क्षमता विकसित कर पाते हैं।

व्यक्तित्व विकास में योगदान

शिक्षक विद्यार्थियों के व्यक्तित्व निर्माण में अहम भूमिका निभाते हैं। वे आत्मविश्वास, आत्म-सम्मान और आत्मनिर्भरता के गुण विकसित करने में सहायता करते हैं। इससे विद्यार्थी अपने जीवन के लक्ष्यों को प्राप्त करने में सक्षम बनते हैं।

समाज में परिवर्तन लाना

शिक्षक समाज में सकारात्मक परिवर्तन लाने के लिए विद्यार्थियों को प्रेरित करते हैं। वे उन्हें सामाजिक मुद्दों — जैसे समानता, न्याय और मानवाधिकार — के प्रति जागरूक करते हैं और समाज में रचनात्मक योगदान देने के लिए उत्साहित करते हैं। इस प्रकार, शिक्षक भविष्य के जिम्मेदार नागरिक तैयार करते हैं।

निष्कर्ष

अंततः, शिक्षक केवल ज्ञान के स्रोत नहीं, बल्कि परिवर्तन के प्रेरक होते हैं। वे विद्यार्थियों को सोचने, समझने और कार्य करने की दिशा देते हैं, जिससे वे अपने जीवन में और समाज में सकारात्मक परिवर्तन ला सकें।

एआई (AI) के युग में शिक्षक की बदलती भूमिका



कायनात परवीन

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

परिचय

२१वीं सदी को तकनीक और नवाचार का युग कहा जाता है। इस युग में कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence – AI) ने मानव जीवन के हर क्षेत्र में परिवर्तन लाया है, विशेषकर शिक्षा जगत में। जहां कभी शिक्षक ज्ञान के एकमात्र स्रोत माने जाते थे, वहीं आज उनकी भूमिका ज्ञान प्रदाता से आगे बढ़कर मार्गदर्शक, प्रशिक्षक और तकनीकी सहयात्री के रूप में विकसित हो गई है।

शिक्षा में एआई की भूमिका

एआई ने शिक्षण की पारंपरिक पद्धतियों को पूरी तरह बदल दिया है। आज छात्र AI आधारित ऐप्स, स्मार्ट क्लासरूम, चैटबॉट्स और ऑनलाइन लर्निंग टूल्स के माध्यम से किसी भी समय, कहीं से भी सीख सकते हैं। अब शिक्षा कक्षा की चार दीवारों तक सीमित नहीं रही — वह डिजिटल माध्यमों के जरिये हर छात्र तक पहुंच रही है।

इस स्थिति में शिक्षक की भूमिका केवल जानकारी देने तक सीमित नहीं है, बल्कि वे छात्रों को तकनीक का सही उपयोग करना सिखाते हैं, उनकी प्रगति पर निगरानी रखते हैं और सीखने की प्रक्रिया को व्यक्तिगत (personalized learning) बनाते हैं।

डेटा-आधारित मार्गदर्शन और नैतिक शिक्षा

AI के सहयोग से शिक्षक अब छात्रों की सीखने की क्षमता, कमजोरी और ताकत का डेटा विश्लेषण (data analysis) कर सकते हैं। इसके आधार पर वे प्रत्येक छात्र को व्यक्तिगत मार्गदर्शन प्रदान कर सकते हैं। हालाँकि, एआई छात्रों को जानकारी तो दे सकता है, परंतु मानवीय मूल्य, नैतिकता और संवेदनशीलता का विकास केवल शिक्षक ही कर सकते हैं। यही वह क्षेत्र है जहाँ तकनीक सीमित है और मानवीय भूमिका अपरिहार्य।

शिक्षक का संवेदनशील योगदान

एआई ने शिक्षण को सरल और सुलभ बनाया है, लेकिन वह कभी शिक्षक का स्थान नहीं ले सकता। मशीनें तथ्यों और आंकड़ों से ज्ञान प्रदान करती हैं, पर शिक्षक अपने अनुभव, भावनाओं और प्रेरणा से छात्रों के भीतर सीखने की ज्योति प्रज्वलित करते हैं।

आज के समय में शिक्षक केवल आदेश देने वाले नहीं, बल्कि सहयोगी, श्रोता और प्रेरक बन गए हैं। वे छात्रों के साथ संवाद करते हैं, उनके विचारों को महत्व देते हैं और उन्हें स्वतंत्र रूप से सोचने के लिए प्रेरित करते हैं। इस प्रकार, शिक्षक और छात्र का संबंध अब अधिक लोकतांत्रिक और संवादात्मक हो गया है।

तकनीक और भाषा के नए अवसर

AI ने भाषा और संचार के क्षेत्र में भी नई क्रांति लाई है। अब Google Translate, Microsoft Translator, Google Assistant और Alexa जैसे टूल्स हिंदी सहित कई भाषाओं में तुरंत संवाद कर सकते हैं। AI अब लोगों को उनकी अपनी भाषा में शिक्षा, प्रशिक्षण और जानकारी उपलब्ध करा रहा है। भविष्य में यह तकनीक सरकारी योजनाओं, स्कूल शिक्षा, चिकित्सा और रोजगार प्रशिक्षण तक स्थानीय भाषाओं में पहुँच बनाएगी।

शिक्षक की नई पहचान

AI के युग में शिक्षक की भूमिका और अधिक बहुआयामी और रचनात्मक बन गई है। वे अब केवल पढ़ाने वाले नहीं, बल्कि नेता, मार्गदर्शक, सलाहकार और तकनीकी सहयोगी हैं। उनका कार्य है — छात्रों को सिखाना कि “कैसे सीखें” और “ज्ञान को जीवन में कैसे लागू करें।”

इस निरंतर बदलते युग में वही शिक्षक सफल होंगे जो तकनीक के साथ कदम से कदम मिलाकर चलेंगे, निरंतर सीखते रहेंगे और छात्रों को भी सीखने के लिए प्रेरित करेंगे।

निष्कर्ष

एआई ने शिक्षा को नए अवसर और संभावनाएँ दी हैं, पर शिक्षक ही वह शक्ति हैं जो इन तकनीकी साधनों को सार्थक दिशा दे सकते हैं। भविष्य में शिक्षा की गुणवत्ता इस बात पर निर्भर करेगी कि शिक्षक कितनी कुशलता से तकनीक और मानवीय मूल्यों के बीच संतुलन स्थापित करते हैं। एआई के इस युग में शिक्षक की भूमिका सीमित नहीं, बल्कि और भी महत्वपूर्ण हो गई है — क्योंकि मशीनें ज्ञान दे सकती हैं, लेकिन शिक्षक ही मनुष्य को इंसान बनाना जानते हैं।

21वीं सदी में डिजिटल कौशल का विकास



तौफीक अफरीदी

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

परिचय

21वीं सदी ज्ञान, विज्ञान और तकनीक की तीव्र प्रगति का युग है। इस युग में डिजिटल कौशल (Digital Skills) प्रत्येक व्यक्ति के जीवन का अभिन्न हिस्सा बन चुके हैं। डिजिटल कौशल का अर्थ है—वे क्षमताएँ और दक्षताएँ जिनसे व्यक्ति डिजिटल उपकरणों, इंटरनेट, सॉफ्टवेयर तथा ऑनलाइन संसाधनों का प्रभावी और जिम्मेदार उपयोग कर सके।

इनमें कंप्यूटर का संचालन, ई-मेल का प्रयोग, डाटा का प्रबंधन, ऑनलाइन सुरक्षा बनाए रखना तथा सोशल मीडिया का विवेकपूर्ण उपयोग जैसी क्षमताएँ शामिल हैं। आज के युग में यह कौशल न केवल रोजगार के लिए आवश्यक हैं, बल्कि शिक्षा, संचार और दैनिक जीवन के संचालन के लिए भी अत्यंत अनिवार्य बन गए हैं।

डिजिटल कौशल के विकास का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

प्रारंभिक दौर (2000–2010)

इस अवधि में भारत सहित विश्वभर में इंटरनेट और कंप्यूटर शिक्षा का विस्तार प्रारंभ हुआ। विद्यालयों और महाविद्यालयों में कंप्यूटर साक्षरता कार्यक्रम शुरू किए गए। मोबाइल तकनीक के विकास से आम जनता तक डिजिटल साधनों की पहुँच बढ़ी। यह काल डिजिटल क्रांति के बीज बोने वाला समय था।

मध्य दौर (2010–2020)

इस दशक में स्मार्टफोन, सोशल मीडिया और क्लाउड तकनीक का तीव्र प्रसार हुआ। ऑनलाइन शिक्षा, डिजिटल भुगतान प्रणाली (Digital Payment Systems), और ई-गवर्नेंस जैसी पहलें मुख्यधारा में आईं। भारत में वर्ष 2015 में “डिजिटल इंडिया” अभियान के आरंभ ने डिजिटल साक्षरता को जन-आंदोलन में बदल दिया। ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों में इंटरनेट की पहुँच में उल्लेखनीय वृद्धि हुई, जिससे नागरिकों में डिजिटल भागीदारी बढ़ी।

वर्तमान दौर (2020–अब तक)

वर्तमान समय में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI), रोबोटिक्स, मशीन लर्निंग, कोडिंग और साइबर सुरक्षा (Cyber Security) जैसे उन्नत डिजिटल कौशलों की मांग तेजी से बढ़ी है। COVID-19 महामारी के दौरान शिक्षा, रोजगार और सरकारी सेवाओं का संचालन लगभग पूरी तरह डिजिटल माध्यमों से हुआ। ऑनलाइन शिक्षण, वर्क फ्रॉम होम और डिजिटल लेन-देन ने यह स्पष्ट कर दिया कि डिजिटल कौशल अब वैकल्पिक नहीं, बल्कि अनिवार्य जीवन कौशल बन चुके हैं।

डिजिटल कौशल का महत्व

१. शैक्षणिक क्षेत्र में:

डिजिटल उपकरणों के प्रयोग से शिक्षा अधिक रोचक, सुलभ और व्यावहारिक बनी है। ऑनलाइन लर्निंग प्लेटफॉर्म (जैसे—SWAYAM, Coursera, edX) ने ज्ञान को सीमाओं से परे पहुंचाया है।

२. रोजगार के क्षेत्र में:

डिजिटल दक्षता अब प्रत्येक क्षेत्र में आवश्यक हो गई है। डेटा एनालिटिक्स, डिजिटल मार्केटिंग, प्रोग्रामिंग और साइबर सुरक्षा जैसी नई नौकरियों का उदय हुआ है।

३. सामाजिक और व्यक्तिगत जीवन में:

डिजिटल माध्यमों ने संचार, मनोरंजन और सूचना के आदान-प्रदान को सरल बनाया है। साथ ही, साइबर नैतिकता और डिजिटल सुरक्षा का ज्ञान भी उतना ही महत्वपूर्ण बन गया है।

निष्कर्ष

२१वीं सदी में डिजिटल कौशल का विकास केवल तकनीकी ज्ञान तक सीमित नहीं है, बल्कि यह एक आवश्यक जीवन कौशल (Essential Life Skill) बन गया है। यह व्यक्ति को न केवल आधुनिक समाज में प्रतिस्पर्धी बनाता है, बल्कि उसे आत्मनिर्भर और जागरूक नागरिक बनने में भी सक्षम बनाता है।

इस युग का मूल मंत्र यही है — “डिजिटल बनो, सशक्त बनो।”

एआई युग में शिक्षक की बदलती भूमिका



निकिता मोदी

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

समय के साथ-साथ दुनिया बदल रही है, और इस बदलाव की लहर से शिक्षा जगत भी अछूता नहीं रहा है। 21वीं सदी शिक्षा के क्षेत्र में एक नए युग की गवाह बन रही है — यह वह समय है जब आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) और डिजिटल क्रांति ने सीखने और सिखाने दोनों की परिभाषा को ही बदल दिया है।

अब शिक्षक की भूमिका केवल ज्ञान देने तक सीमित नहीं रही; वह तकनीकी मार्गदर्शक (Tech Mentor), सृजनशील मार्गप्रदर्शक (Creative Facilitator) और मानवीय मूल्य-संरक्षक (Ethical Guardian) बन चुके हैं।

परंपरागत शिक्षक से तकनीकी सहयोगी तक

जहाँ कभी शिक्षक ज्ञान का एकमात्र स्रोत हुआ करते थे, वहीं आज के युग में छात्र AI टूल्स और डिजिटल संसाधनों की मदद से जानकारी तक तुरंत पहुँच सकते हैं। ऐसे में शिक्षक की भूमिका और भी गहन हो गई है — अब वे विद्यार्थियों को सही जानकारी चुनने, समझने और उसका विश्लेषण करने में मदद करते हैं।

शिक्षक अब सीखने के सूत्रधार हैं — जो छात्रों को मार्गदर्शन देते हैं कि तकनीक का प्रयोग सृजन, सहयोग और नवाचार के लिए कैसे किया जाए। AI शिक्षकों को विद्यार्थियों के सीखने के पैटर्न और कमजोरियों का विश्लेषण करने की क्षमता प्रदान करता है। इससे शिक्षक प्रत्येक छात्र के लिए व्यक्तिगत (Personalized) और अनुकूल (Adaptive) शिक्षण योजनाएँ बना सकते हैं, जिससे हर विद्यार्थी अपनी गति से आगे बढ़ सके।

AI और शिक्षक का सहयोग

AI को शिक्षा में शिक्षक का सहयोगी मित्र कहा जा सकता है। यह शिक्षकों को प्रशासनिक कार्यों, मूल्यांकन और डेटा विश्लेषण जैसे क्षेत्रों में सहायता प्रदान करता है, जिससे वे अपने असली उद्देश्य — शिक्षण और प्रेरणा — पर अधिक ध्यान दे सकें।

शिक्षक अब ऐसे कौशलों को विकसित करने पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं जो भविष्य के लिए आवश्यक हैं — सहयोग, समस्या समाधान, आलोचनात्मक चिंतन, रचनात्मकता और स्वायत्तता।

नैतिकता और डिजिटल साक्षरता की जिम्मेदारी

एआई के इस युग में शिक्षकों की एक नई और अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका है — छात्रों को डिजिटल साक्षरता और तकनीकी नैतिकता सिखाना। शिक्षक विद्यार्थियों को यह समझाते हैं कि AI का उपयोग प्रभावी और सुरक्षित तरीके से कैसे किया जाए, और इसके परिणामों के प्रति जिम्मेदार कैसे रहा जाए। वे यह भी सुनिश्चित करते हैं कि छात्र तकनीक पर पूरी तरह निर्भर न हों, बल्कि उसका उपयोग अपने विवेक और नैतिक सोच के साथ करें।

सर सैयद की दृष्टि और आज का एआई युग

सर सैयद अहमद खाँ ने कहा था कि “तर्क और विज्ञान के बिना शिक्षा अधूरी है।” आज वही दृष्टि AI युग में जीवंत हो रही है — जहाँ शिक्षा का उद्देश्य केवल जानकारी देना नहीं, बल्कि विवेकपूर्ण सोच, नैतिकता और नवाचार को बढ़ावा देना है। शिक्षक इस दृष्टि को साकार कर रहे हैं, जहाँ मानव बुद्धि और कृत्रिम बुद्धि (AI) एक साथ मिलकर नई शैक्षिक चेतना का निर्माण कर रहे हैं।

निष्कर्ष : भविष्य का शिक्षक

निष्कर्षतः, एआई शिक्षक की जगह नहीं लेगा — बल्कि उसे एक नया आयाम देगा। शिक्षक अब केवल जानकारी देने वाले नहीं, बल्कि सीखने की प्रक्रिया को दिशा देने वाले, सोचने की क्षमता जगाने वाले और छात्रों को भविष्य के लिए तैयार करने वाले प्रेरक मार्गदर्शक बन गए हैं।

यह बदलाव शिक्षा को अधिक समावेशी, व्यक्तिगत और प्रभावी बनाने का अद्भुत अवसर है। अब समय है कि शिक्षक नई तकनीकों को अपनाकर अपने शिक्षण को पुनर्परिभाषित करें, ताकि वे एआई युग में नए पुनर्जागरण (New Renaissance) के निर्माता बन सकें।

शिक्षा में मानवता बनाम मशीन



नीतीश कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

परिचय

आधुनिक युग तकनीक का युग है, और शिक्षा का क्षेत्र भी इससे अछूता नहीं रहा है। आज **कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence - AI)**, ऑनलाइन लर्निंग प्लेटफॉर्म और डिजिटल उपकरणों ने पारंपरिक कक्षा के स्वरूप को पूरी तरह बदल दिया है। यह परिवर्तन एक महत्वपूर्ण प्रश्न खड़ा करता है — **क्या मशीनें भविष्य में मानव शिक्षकों की जगह ले सकती हैं?** या शिक्षा के लिए मानवीय स्पर्श सदैव आवश्यक रहेगा?

तकनीक का योगदान

तकनीक और मशीनों ने शिक्षा को कई मायनों में बेहतर बनाया है। AI-आधारित प्रोग्राम अब छात्रों की सीखने की गति, रुचि और शैली के अनुसार **व्यक्तिगत शिक्षण अनुभव (personalized learning)** प्रदान कर सकते हैं। जिस छात्र को गणित में कठिनाई होती है, उसे अतिरिक्त अभ्यास और सरल व्याख्या मिल सकती है, जबकि प्रतिभाशाली छात्र को उन्नत स्तर की सामग्री प्रदान की जा सकती है।

इंटरनेट ने ज्ञान के विशाल भंडार तक पहुँच को आसान बना दिया है। इसके अतिरिक्त, मशीनें **ग्रेडिंग, डेटा विश्लेषण, और प्रशासनिक कार्यों** को स्वचालित कर शिक्षकों का कीमती समय बचाती हैं — जिससे शिक्षक छात्रों की वास्तविक सीख पर अधिक ध्यान दे सकते हैं। इंटरैक्टिव सिमुलेशन, वर्चुअल रियलिटी और गेमिफिकेशन जैसे उपकरणों ने शिक्षा को अधिक **रोचक, सक्रिय और सहभागितापूर्ण** बना दिया है।

मानव शिक्षक की अपरिहार्यता

इन लाभों के बावजूद, मशीनें कभी भी मानव शिक्षक की भूमिका को पूर्णतः नहीं निभा सकतीं। शिक्षा केवल तथ्यों का प्रसारण नहीं है — यह **मूल्यों, भावनाओं, प्रेरणा और जीवन दृष्टि** का विकास भी है।

एक शिक्षक अपने छात्रों के चेहरे पर उलझन देखकर तुरंत अपनी शिक्षण शैली बदल सकता है, निराश छात्र को प्रोत्साहित कर सकता है, और उसकी सफलता पर गर्व महसूस कर सकता है। यह मानवीय संवेदना किसी भी एल्गोरिदम से परे है।

एक अच्छा शिक्षक केवल ज्ञान देने वाला नहीं होता, बल्कि वह **मार्गदर्शक, संरक्षक और प्रेरणास्रोत** होता है। वह छात्रों में जिज्ञासा उत्पन्न करता है, उन्हें नैतिकता और सामाजिक मूल्य सिखाता है, तथा रचनात्मक और आलोचनात्मक सोच विकसित करता है।

कक्षा में होने वाली जीवंत चर्चाएँ, अप्रत्याशित प्रश्न और अनुभव साझा करने की प्रक्रिया सीखने का एक महत्वपूर्ण हिस्सा हैं — जिन्हें कोई भी मशीन दोहरा नहीं सकती सहानुभूति, करुणा, सहयोग और टीमवर्क जैसी क्षमताएँ केवल मानवीय संपर्क से ही सिखाई जा सकती हैं।

मानव और मशीन का संतुलन

शिक्षा का भविष्य "मानव बनाम मशीन" की प्रतिस्पर्धा में नहीं, बल्कि "मानव और मशीन" के सहयोग में निहित है।

तकनीक शिक्षकों का प्रतिस्थापन नहीं, बल्कि **सशक्तिकरण (empowerment)** का साधन है। आदर्श कक्षा वह होगी जहाँ मशीनें व्यक्तिगत शिक्षण, मूल्यांकन और प्रशासनिक कार्य संभालेंगी, जबकि शिक्षक छात्रों को प्रेरित करने, मार्गदर्शन देने और उनके चरित्र निर्माण पर ध्यान केंद्रित करेंगे। मशीनें ज्ञान दे सकती हैं, लेकिन एक शिक्षक ही उस ज्ञान को बुद्धिमत्ता, संवेदना और मानवता में परिवर्तित करना सिखाता है। शिक्षा की आत्मा शिक्षक और छात्र के बीच के उस पवित्र संबंध में निहित है, जिसे कोई भी तकनीक प्रतिस्थापित नहीं कर सकती।

निष्कर्ष

एआई और डिजिटल तकनीक ने शिक्षा की दिशा को नया रूप दिया है, परंतु शिक्षक का स्थान अब भी केंद्रीय और अपरिहार्य है। तकनीक यदि शिक्षा को गति देती है, तो शिक्षक उसमें जीवन का भाव भरते हैं। इसलिए, भविष्य की शिक्षा वही होगी जहाँ मशीनें साधन बनेंगी और मानवता उसका सार बनी रहेगी — क्योंकि सीखना केवल बुद्धि का नहीं, हृदय का भी विषय है।

21वीं सदी के डिजिटल कौशल का विकास



प्रीति रानी

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

21वीं सदी में तकनीकी क्रांति ने हमारे जीवन, कार्य, और शिक्षा के हर पहलू को बदल दिया है। आज के युग में डिजिटल कौशल केवल एक विकल्प नहीं, बल्कि एक आवश्यकता बन चुके हैं। विशेष रूप से युवाओं के लिए डिजिटल साक्षरता और तकनीकी दक्षता भविष्य की सफलता की कुंजी है।

21वीं सदी के कौशलों का उद्देश्य युवाओं को इस प्रकार सशक्त बनाना है कि वे न केवल सफल पेशेवर बन सकें, बल्कि जिम्मेदार, रचनात्मक और सक्रिय नागरिक भी बनें।

हालांकि “21वीं सदी के कौशल” शब्द शिक्षा क्षेत्र में प्रचलित है, फिर भी कई शिक्षाविद और अभिभावक इस अवधारणा से पूरी तरह परिचित नहीं हैं। ये वे कौशल हैं जिन्हें आधुनिक युग में व्यक्तिगत, सामाजिक और व्यावसायिक सफलता के लिए आवश्यक माना जाता है। इनकी शुरुआत संयुक्त राज्य अमेरिका में हुई, किंतु आज आर्थिक सहयोग और विकास संगठन (OECD) जैसे अंतरराष्ट्रीय संस्थानों के प्रयासों से ये अवधारणाएँ विश्वभर में स्वीकार की जा चुकी हैं।

डिजिटल युग और नई आवश्यकताएँ

तकनीकी प्रगति ने दुनिया को अभूतपूर्व रूप से जोड़ दिया है। इंटरनेट, स्मार्टफोन, और कृत्रिम बुद्धिमत्ता ने शिक्षा, संचार, और कार्यशैली में क्रांतिकारी बदलाव लाए हैं।

आज के समय में बेहतर कनेक्टिविटी (Connectivity) और लचीलापन (Flexibility) ने सीखने और काम करने के नए रास्ते खोले हैं। डिजिटल तकनीक न केवल सुविधाएँ प्रदान कर रही है, बल्कि हमारे सोचने और दुनिया को समझने के नजरिए को भी बदल रही है।

फिर भी, दुनिया के हर कोने में तकनीकी समानता नहीं है। डिजिटल विभाजन (Digital Divide) अब भी एक बड़ी चुनौती है। इसलिए, डिजिटल साक्षरता का प्रसार और डिजिटल कौशलों का विकास आज की सबसे बड़ी आवश्यकता है।

21वीं सदी के प्रमुख डिजिटल कौशल

21वीं सदी के डिजिटल कौशल केवल तकनीक जानने तक सीमित नहीं हैं; वे सोचने, विश्लेषण करने, और सृजनात्मक रूप से समस्या-समाधान करने की क्षमता से जुड़े हैं। कुछ प्रमुख डिजिटल कौशल निम्नलिखित हैं:

1. डिजिटल साक्षरता (Digital Literacy)

यह सबसे बुनियादी और आवश्यक कौशल है। इसमें कंप्यूटर, स्मार्टफोन, और इंटरनेट के प्रयोग का ज्ञान शामिल है। डिजिटल साक्षर व्यक्ति ऑनलाइन जानकारी खोज सकता है, उसे समझ सकता है और जिम्मेदारी से उपयोग कर सकता है।

2. प्रोग्रामिंग और कोडिंग (Programming and Coding)

कोडिंग आज की तकनीकी दुनिया की भाषा है। **पाइथन (Python)**, **जावा (Java)**, और **जावास्क्रिप्ट (JavaScript)** जैसी भाषाओं का ज्ञान युवाओं को ऐप, वेबसाइट, या सॉफ्टवेयर विकसित करने में सक्षम बनाता है। यह कौशल तर्कशक्ति और समस्या-समाधान की क्षमता को भी मजबूत करता है।

3. डिजिटल मार्केटिंग (Digital Marketing)

व्यापार और करियर दोनों के लिए यह कौशल अत्यंत उपयोगी है। इसमें सोशल मीडिया मार्केटिंग, ऑनलाइन विज्ञापन, और सर्च इंजन ऑप्टिमाइजेशन (SEO) जैसी रणनीतियाँ शामिल हैं, जो डिजिटल प्लेटफॉर्म पर प्रभावशाली उपस्थिति बनाने में मदद करती हैं।

4. डेटा विश्लेषण (Data Analysis)

आज का युग **डेटा-चालित (Data-driven)** है। इस कौशल में डेटा एकत्रित करना, उसका विश्लेषण करना, और उसके आधार पर निर्णय लेना शामिल है। यह कौशल न केवल व्यावसायिक निर्णयों में बल्कि शोध, नीति निर्माण, और शिक्षा में भी अत्यंत उपयोगी है।

5. साइबर सुरक्षा (Cyber Security)

डिजिटल युग में सुरक्षा सर्वोपरि है। साइबर सुरक्षा कौशल हमें ऑनलाइन खतरों—जैसे फिशिंग, हैकिंग, या डेटा चोरी—से बचाव के तरीके सिखाते हैं। यह कौशल व्यक्तिगत गोपनीयता और संस्थागत सुरक्षा दोनों के लिए आवश्यक है।

6. कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence - AI)

AI वह तकनीक है जो मशीनों को मानव-समान कार्य करने में सक्षम बनाती है — जैसे सीखना, तर्क करना, और निर्णय लेना। यह तकनीक अब स्वास्थ्य, शिक्षा, वित्त, और उद्योग सभी क्षेत्रों में क्रांति ला रही है। उदाहरणस्वरूप, **Siri**, **Chatbots**, और **Recommendation Systems** कृत्रिम बुद्धिमत्ता के ही अनुप्रयोग हैं।

डिजिटल कौशलों के विकास के साधन

आज अनेक ऑनलाइन प्लेटफॉर्म जैसे **Coursera**, **edX**, और **Udemy** इन कौशलों को सीखने के लिए निःशुल्क और सशुल्क पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं। इसके अलावा, **YouTube Tutorials**, **Open Source Projects**, और **E-Learning Communities** भी सीखने के उत्कृष्ट स्रोत हैं।

सरकारी और शैक्षिक संस्थान भी “**Digital India**” जैसी योजनाओं के माध्यम से डिजिटल प्रशिक्षण को बढ़ावा दे रहे हैं।

निष्कर्ष

डिजिटल कौशल विकास एक **सतत प्रक्रिया (Continuous Process)** है। यह केवल तकनीकी दक्षता नहीं, बल्कि आत्मनिर्भरता, नवाचार, और सामाजिक सहभागिता का माध्यम भी है।

21वीं सदी में वह व्यक्ति सफल होगा जो तकनीक को केवल उपयोग करना नहीं, बल्कि उसे सृजनात्मक ढंग से लागू करना जानता हो। इसलिए, प्रत्येक छात्र, शिक्षक, और नागरिक के लिए डिजिटल कौशलों का अर्जन भविष्य की ओर उठाया गया सबसे सशक्त कदम है। डिजिटल युग में सशक्त, शिक्षित, और तकनीकी रूप से सक्षम युवा ही **भारत के डिजिटल भविष्य के निर्माता** बन सकते हैं।

तकनीक में नैतिकता का समावेश



बीवी सूफिया

डी. एल. एड., सत्र - 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

तकनीक का युग तकनीक का युग है जैसे - जैसे समय आगे बढ़ रहा है वैसे-वैसे नई-नई तकनीकी की खोज रही है, जो हमारे जीवन की सरल, सुरक्षित और अधिक सुविधाजनक बना रही है तकनीक का यह विकास हर क्षेत्र में दिखा जा सकता है - शिक्षा, स्वास्थ्य, कृषि, उद्योग, संचार और परिवहन में इसका प्रभाव स्पष्ट है।

शिक्षा के क्षेत्र में, ऑनलाइन शिक्षण प्लेटफॉर्म, स्मार्ट रूम, और आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) आधारित लर्निंग टूल्स ने पढ़ाई को आसान और सुलभ बना दिया है। जब विद्यार्थी देश-विदेश किसी भी कोने से ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं।

स्वास्थ्य क्षेत्र में, रोबोटिक सर्जरी, टेलीमेडिसिन और डिजिटल स्वास्थ्य रिकार्ड जैसी तकनीकों ने चिकित्सा सेवाओं की गुणवत्ता को बेहतर बनाया है मरीजों को दूर बैठे विशेषज्ञ के डॉक्टर से परामर्श मिल रहा है

कृषि क्षेत्र में ड्रोन सेंसर और स्मार्ट इरिगेशन सिस्टम किसानों की मदद कर रहे हैं इससे फसल उत्पाद में वृद्धि हो रही है और किसानों की मेहनत कम हो रही है।

संचार के क्षेत्र 5G और इंटरनेट ऑफ थिंग्स (IoT) जैसी तकनीकों ने एक नए युग की शुरुआत की हैं अब चीजें तेज से जुड़ रही हैं और डेटा ट्रांसफर बहुत तेज हो गया है।

तकनीक का यह समावेश केवल विकास ही नहीं बल्कि आत्मनिर्भरता की ओर भी एक बड़ा कदम है भारत सरकार की डिजिटल इंडिया और मेक इन इंडिया जैसी योजनाएं तकनीकी नवाचार को बढ़ावा दे रही हैं

हालांकि, तकनीक के साथ कुछ चुनौतियां भी आती हैं जैसे साइबर सुरक्षा, बेरोजगारी, और निजता का हनन हमें इस समस्या के समाधान के साथ तकनीक विकास को अपनाना चाहिए।

अंततः, नवीनतम तकनीक का समावेश देश को एक सशक्त और विकसित राष्ट्र की ओर ले जा रहा है हमें इस परिवर्तन का भागीदार बनना चाहिए।

आज सोशल मीडिया सूचना का सबसे तेज और प्रभावी माध्यम बन गया है लेकिन इसी के साथ फर्जी खबरें, नफरत फैलाने वाली पोस्ट और अफवाहों का जाल भी फैल रहा है। जब सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म अपने अल्गोरिदम को इस तरह बनाते हैं की वह सिर्फ सनसनीखेज या भड़काऊ चीजें ही दिखाएं तो इससे लोग प्रभावित होकर अपनी नैतिकता जिम्मेदारी से भागने लगे हैं।

इंजीनियरिंग, कंप्यूटर साइंस और अन्य तकनीक कोर्स में नैतिकता को एक अनिवार्य विषय के रूप में शामिल किया जाना चाहिए। जब तकनीक बनाने वाले खुद नैतिकता के मूल्यों को समझेंगे, तभी वो तकनीक बना पाएंगे जो समाज के लिए लाभकारी होगा।

कंपनियां और तकनीक संस्थाओं को यह बताना चाहिए की वे किस तरह का डेटा इकट्ठा कर रहे हैं, उसका क्या उपयोग कर रहे हैं उसके लिए कौन जिम्मेदार है जनता को भी जागरूक और सतर्क रहने की आवश्यकता है।

तकनीक ऐसी होनी चाहिए जो मानव मूल्यों और अधिकारों को प्राथमिकता दे उसका उद्देश्य केवल लाभ कमाना नहीं बल्कि समाज को बेहतर बनाना होना चाहिए।

तकनीक आज हमारे जीवन का अनिवार्य हिस्सा बन चुकी है, लेकिन यदि इसमें नैतिकता का समावेश नहीं किया गया तो यह तकनीक मानवता के लिए खतरा बन सकती है तकनीक विकास और नैतिकता का संतुलन ही हमें एक बेहतर, सुरक्षित और न्यायपूर्ण समाज की ओर ले जा सकती हैं इस लिए यह आवश्यक है कि हम तकनीक को केवल क्या संभव है तक सीमित न रखें बल्कि यह भी सोचें कि क्या उचित है।

तकनीक में नैतिकता का समावेश



मुसरत परवीन

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

तकनीक में नैतिकता का समावेश एक अत्यंत महत्वपूर्ण विषय है, जिसमें तकनीकी विकास और उसके उपयोग के दौरान नैतिक मूल्यों एवं सिद्धांतों को ध्यान में रखना आवश्यक होता है। इसका उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि तकनीक का उपयोग मानव कल्याण, समाज के हित और पर्यावरण की सुरक्षा के लिए किया जाए, तथा इसके संभावित नकारात्मक प्रभावों को कम किया जा सके।

तकनीकी विकास और उपयोग के दौरान जिम्मेदारी तय करना और उसके परिणामों को स्वीकार करना आवश्यक है। साथ ही, तकनीकी प्रक्रियाओं में पारदर्शिता बनाए रखना तथा सूचना का साझा और सुरक्षित उपयोग करना भी नैतिक दृष्टि से महत्वपूर्ण है। प्रत्येक व्यक्ति की गोपनीयता (Privacy) का सम्मान करना और उसकी व्यक्तिगत जानकारी के दुरुपयोग को रोकना तकनीकी नैतिकता का प्रमुख तत्व है। इसके साथ ही, तकनीकी प्रणालियों और डेटा की सुरक्षा सुनिश्चित करना तथा उन्हें संभावित खतरों से बचाना भी एक नैतिक दायित्व है।

नैतिकता केवल नियमों का पालन नहीं, बल्कि यह हमारे व्यवहार, निर्णयों और दृष्टिकोण को ऐसे सिद्धांतों से निर्देशित करती है, जो सत्यनिष्ठा, न्याय, सम्मान और जिम्मेदारी जैसे मूल्यों को बढ़ावा देते हैं। इससे व्यक्ति में सही और गलत के बीच अंतर करने की क्षमता विकसित होती है।

तकनीक में नैतिकता का समावेश व्यक्तिगत चरित्र निर्माण से लेकर सामाजिक समरसता और जवाबदेही तक को सुनिश्चित करता है। यह एक समावेशी, न्यायसंगत और टिकाऊ समाज के निर्माण की दिशा में अग्रसर करता है। अपने विचारों, व्यवहारों और निर्णय लेने की प्रक्रिया का निरंतर मूल्यांकन करना आवश्यक है, ताकि वे तर्कसंगत और मानवीय मानकों पर खरे उतरें।

दूसरों के अधिकारों, जरूरतों और गरिमा का सम्मान करना और उनकी आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील रहना नैतिकता का मूल आधार है। उदाहरण के लिए, एक डॉक्टर का अपने रोगी का उपचार करते समय सत्यनिष्ठा बनाए रखना उसकी पेशेवर नैतिकता का हिस्सा है। इसी प्रकार, समाज में दूसरों के साथ निष्पक्ष और न्यायपूर्ण व्यवहार करना सामाजिक नैतिकता का हिस्सा है।

अंततः, तकनीक में नैतिकता का समावेश व्यक्ति को ऐसे निर्णय लेने में सहायता करता है जो उसके मूल्यों के अनुरूप हों। यह व्यक्तियों और समाज के बीच विश्वास, पारदर्शिता और समरसता को बढ़ावा देता है तथा एक नैतिक रूप से जिम्मेदार भविष्य के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

एआई युग में तर्कशील चिंतन



रिया कुमारी साहा

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

आज का युग कृत्रिम बुद्धिमत्ता का युग कहा जा सकता है। एआई ने जीवन के लगभग हर क्षेत्र-शिक्षा, चिकित्सा, व्यापार, संचार, न्याय, कला और शासन में गहरा प्रभाव डाला है। ऐसे में "तर्कशील चिंतन" का महत्व पहले से कहीं अधिक बढ़ता जा रहा है।

तर्कशील चिंतन का अर्थ है सूचनाओं, तर्कों और तथ्यों का विश्लेषण करके निष्पक्ष, तार्किक और विवेकपूर्ण निर्णय लेना। एआई युग में तर्कशील चिंतन केवल एक बौद्धिक कौशल नहीं बल्कि एक आवश्यक जीवन दृष्टि है। जब मनुष्य एआई के साथ मिलकर निर्णय लेता है, तब तर्कशीलता यह सुनिश्चित करती है कि तकनीक हमारे विचारों का विस्तार बनें, प्रतिस्थापन नहीं। एआई एक सिर्फ तकनीक तक ही सीमित नहीं बल्कि यह कृत्रिम बौद्धिक शक्ति मानव के नज़रिए को भी बदल रही है। यह एक तकनीक होने के बावजूद भी इतनी गहराईयों तक तर्क करके विश्लेषण कर सकता है कि आगामी भविष्य में इंसानों और मशीनों की सोच में अंतर करना मुश्किल हो सकता है।

एआई ने अपनी कार्य क्षमता में काफी प्रगति की है। आज ICT में एआई का प्रयोग काफ़ी अत्यधिक मात्रा में किया जा रहा है जैसे:- ChatGpt, Google Gemini, DALL.E और अन्य अनेक एआई टूल्स इसके उदाहरण हैं।

आज एआई की तर्कशील चिंतन स्वर्ण युग के दौर में है और उन सभी समस्याओं को हल कर रहा है जो कभी वैज्ञानिक कल्पनाओं के दायरे में आती थी। अब हमने एआई की उपयोगिता एवं इसके बौद्धिक क्षमता को तो समझ लिया परंतु इसके दूसरे पहलु से रूबरू होना भी आवश्यक है।

आज के संज्ञानात्मक युग में मानव प्रौद्योगिकी के साथ अपने आप को संशाधित कर रहा है और अपनी तर्कशील क्षमता को मशीनीकरण की दुनिया में गुमशुदा कर दिया है। जिससे मानव मस्तिष्क की स्वतंत्रता और विश्लेषणात्मक क्षमता को चुनौति मिल रही है क्योंकि जैसे- जैसे हम एआई की असीम संभावनाएं को अपनी आंखों के सामने प्रकट होते हुए देखते हैं हमें इसके द्वारा प्रस्तुत चुनौतियों से निपटने की अनिवार्यता का भी सामना करना पड़ता है। जब हर उत्तर तकनीकियों से तुरंत मिल जाता है तो व्यक्ति स्वयं सोचने, तर्क करने और निर्णय लेने की प्रक्रिया को कमजोर करने लगता है। यही वह स्थिति है जहां तर्कशील चिंतन की आवश्यकता सबसे अधिक महसूस होती है। इस वर्तमान युग में सबसे बुद्धिमान मनुष्य वह नहीं होगा जो सबसे अधिक जानकारी रखता है बल्कि वह होगा जो जानकारी पर सबसे बेहतर ढंग से सोच सकता है।

तकनीक में नैतिकता का समावेश



संदीप सिंह राठोड

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

ऐसे युग में जहाँ तकनीक हमारे जीवन के हर पहलू में सहज रूप से समाहित हो रही है, इसके विकास और उपयोग से जुड़े नैतिक विचार अत्यंत महत्वपूर्ण हैं। ये विचार जिम्मेदार, टिकाऊ और समावेशी नवाचार सुनिश्चित करने के लिए आधारशिला का काम करते हैं। तकनीक में नैतिकता का समावेश यह सुनिश्चित करता है कि तकनीकी प्रगति समाज के मूल्यों और कल्याण के अनुरूप हो। प्रौद्योगिकी जितनी अधिक विकसित हो रही है, नैतिक सिद्धांतों को इसमें शामिल करना उतना ही महत्वपूर्ण होता जा रहा है।

तकनीकी में नैतिकता का समावेश से उपयोगकर्ताओं में विश्वास पैदा होता है। जब लोगों को यह भरोसा होता है कि तकनीक उनके अधिकारों और हितों का सम्मान करेगी तो वे उसे आसानी से अपनाते हैं। तकनीकी नैतिकता केवल व्यक्तिगत कार्यों के विचार से आगे जाती है। इसमें वे नैतिक विचार शामिल हैं जो तकनीक के विकास से लेकर उसके परिनियोजन और उपयोग तक, संपूर्ण जीवनचक्र में व्याप्त हैं।

तकनीकी प्रगति की निरंतर लहर से चिन्हित समकालीन युग में हमारे डिजिटल युग से जुड़े नैतिक विचार लगातार जटिल और महत्वपूर्ण होते जा रहे हैं। जैसे-जैसे हम कृत्रिम बुद्धिमत्ता, डेटा विश्लेषण और स्वन्चालन जैसे अभूतपूर्व नवाचारों को उत्सुकता से अपना रहे हैं, तकनीकी नैतिकता की व्यापक जाँच शुरू करना अनिवार्य हो जाता है। तकनीकी नैतिकता केवल व्यक्तिगत कार्यों के विचार से आगे जाती है। इसमें वे नैतिक विचार शामिल हैं जो तकनीक के विकास से लेकर उसके परिनियोजन और उपयोग तक उसके संपूर्ण जीवनचक्र में व्याप्त हैं।

शिक्षा में मानवता बनाम मशीन



सादिया शाहीन

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

सारांश

21वीं सदी में तकनीकी क्रांति ने शिक्षा के क्षेत्र को पूरी तरह परिवर्तित कर दिया है। आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI), स्मार्ट क्लासरूम, और डिजिटल लर्निंग प्लेटफॉर्म ने ज्ञान अर्जन की प्रक्रिया को अत्यंत सुलभ बना दिया है। परंतु इस तेज़ तकनीकी प्रगति के बीच यह प्रश्न और गहरा हो गया है कि क्या मशीनें शिक्षा में मानवीय संवेदनाओं का स्थान ले सकती हैं? यह शोधपत्र शिक्षा में तकनीकी और मानवीय संतुलन की आवश्यकता पर केंद्रित है। लेख में शिक्षक की भूमिका को एक नैतिक मार्गदर्शक, प्रेरक और मानवता के संवाहक के रूप में प्रस्तुत किया गया है, जो तकनीक को एक साधन के रूप में उपयोग करता है, न कि उद्देश्य के रूप में।

कुंजी शब्द: मानवता, तकनीक, शिक्षक, कृत्रिम बुद्धिमत्ता, नैतिक शिक्षा

भूमिका

21वीं सदी के इस तकनीकी युग में जब कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) और मशीनें शिक्षा के क्षेत्र में तीव्रता से प्रवेश कर रही हैं, तब यह प्रश्न अत्यंत महत्वपूर्ण है — “क्या मशीनें मानवता की जगह ले सकती हैं?”

शिक्षा का उद्देश्य केवल सूचना देना नहीं, बल्कि व्यक्ति में विवेक, संवेदना और नैतिकता का विकास करना है। मशीनें ज्ञान दे सकती हैं, लेकिन वे प्रेम, सहानुभूति और प्रेरणा नहीं दे सकतीं। अतः शिक्षा में मशीनें सहायक हैं, पर शिक्षक उसकी आत्मा हैं।

शिक्षा में तकनीकी क्रांति का प्रभाव

शिक्षा प्रणाली में डिजिटल तकनीक के प्रयोग से अद्भुत परिवर्तन हुए हैं। ऑनलाइन शिक्षा, वर्चुअल क्लासरूम, AI आधारित मूल्यांकन प्रणाली और चैटबॉट्स ने शिक्षण-पद्धति को गतिशील बना दिया है। परंतु शिक्षा केवल तथ्यों का संग्रह नहीं है; यह एक मानवीय संबंध की प्रक्रिया है जहाँ संवाद, सहयोग और सहानुभूति का महत्व अधिक है। मशीनें जानकारी देती हैं, पर ज्ञान का बोध केवल शिक्षक कराते हैं।

शिक्षा का मानवीय पक्ष

शिक्षा का उद्देश्य केवल मस्तिष्क का विकास नहीं, बल्कि हृदय और आत्मा का उत्थान है। शिक्षक विद्यार्थियों में करुणा, सहानुभूति, नैतिकता और सामाजिक उत्तरदायित्व का भाव जगाते हैं। एक शिक्षक केवल विषय नहीं पढ़ाता — वह जीवन जीना सिखाता है। मशीनें तथ्यों का विश्लेषण कर सकती हैं, परंतु वे मानवीय भावनाओं और जीवन-मूल्यों को आत्मसात नहीं कर सकतीं।

मशीनों की भूमिका और सीमाएँ

मशीनें शिक्षण प्रक्रिया को सुगम और प्रभावशाली बनाने में सहायक हैं।

उदाहरण:

- Chatbots विद्यार्थियों के प्रश्नों का त्वरित उत्तर देते हैं।

- Adaptive Learning Systems विद्यार्थियों की क्षमता के अनुसार सामग्री प्रदान करते हैं।
- AI Assistants शिक्षकों को प्रशासनिक कार्यों में सहायता करते हैं।

परंतु सीमाएँ भी स्पष्ट हैं:

- वे भावनाओं को नहीं समझ सकतीं।
- प्रेरणा या नैतिक निर्णय नहीं ले सकतीं।
- वे शिक्षक की मानवीय अंतर्दृष्टि का विकल्प नहीं बन सकतीं।

मानवता की आवश्यकता क्यों बनी रहती है ?

शिक्षा का लक्ष्य केवल रोजगार नहीं, बल्कि चरित्र निर्माण है। शिक्षक विद्यार्थियों में सामाजिक चेतना और नैतिक सोच का विकास करते हैं। मशीनें इस प्रक्रिया में सहायक तो हो सकती हैं, पर प्रतिस्थापन नहीं। एक शिक्षक का एक शब्द, एक मुस्कान, या प्रोत्साहन — वह प्रेरणा देता है जो किसी भी मशीन के बस की बात नहीं।

शिक्षक और मशीन का सहयोगात्मक संबंध

आदर्श शिक्षा मॉडल होगा — “Human + Machine = Holistic Learning”

जहाँ मशीनें डेटा और तकनीक का प्रबंधन करें, वहीं शिक्षक उस डेटा को मानवीय दृष्टिकोण से अर्थ प्रदान करें। AI केवल यह बता सकता है कि विद्यार्थी कहाँ पिछड़ रहा है, परंतु यह नहीं समझ सकता कि वह क्यों पिछड़ रहा है — यह केवल शिक्षक ही कर सकता है।

भविष्य की शिक्षा: संतुलन की दिशा में

भविष्य की शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जिसमें तकनीक और मानवता दोनों का संतुलन हो। “नवाचार के साथ संवेदना, और तकनीक के साथ नैतिकता।” यदि शिक्षा केवल मशीनों पर आधारित होगी, तो विद्यार्थी सूचना के भंडार तो बन जाएँगे, पर संवेदना से रहित रोबोट भी बन सकते हैं।

निष्कर्ष

मशीनें शिक्षा में सहायक उपकरण हैं, परंतु वे शिक्षक का स्थान नहीं ले सकतीं। शिक्षा की आत्मा — मानवता, मूल्य और विवेक — केवल मनुष्य में ही निहित है। इसलिए आवश्यक है कि हम तकनीक का उपयोग संतुलित दृष्टिकोण से करें — जहाँ नवाचार और नैतिकता साथ चलें।

“तकनीक साधन है, साध्य नहीं — और शिक्षा का साध्य सदैव मानवता है।”

संदर्भ

1. Noddings, N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education*. University of California Press. (pp. 45–52)
2. Fullan, M. (2020). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press. (pp. 88–93)
3. Selwyn, N. (2019). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Polity Press. (pp. 110–117)
4. Sharma, R. (2023). *AI and Human Values in 21st Century Education*. *Journal of Educational Research and Technology*, 18(2), 45–58.
5. UNESCO (2021). *AI and the Future of Teaching: Balancing Ethics and Innovation*. UNESCO Policy Report. (pp. 12–16)

शिक्षा में मानवता बनाम मशीन



सौरव कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

सारांश

शिक्षा का भविष्य मानव मूल्यों और मशीन बुद्धिमत्ता के बीच एक जीवंत संवाद है। जब तकनीक मानव जीवन का अभिन्न हिस्सा बनती जा रही है, तब यह प्रश्न उठता है — क्या शिक्षा अभी भी मानवता को विकसित करने का माध्यम रहेगी या मात्र एक तकनीकी प्रक्रिया बन जाएगी? यह लेख कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence) के युग में मानव सहानुभूति, नैतिकता और भावनात्मक बुद्धि की भूमिका की चर्चा करता है, तथा यह रेखांकित करता है कि मानवता और तकनीक के बीच संतुलन बनाए रखना क्यों आवश्यक है।

प्रमुख शब्द : मानवता, शिक्षा, कृत्रिम बुद्धिमत्ता, डिजिटल शिक्षा, सहानुभूति, तकनीक, नैतिक मूल्य

परिचय

इक्कीसवीं सदी को सही रूप में “डिजिटल युग” कहा गया है, जहाँ तकनीक जीवन के हर क्षेत्र में अपनी जगह बना चुकी है, शिक्षा भी इससे अछूती नहीं (Prensky, 2001)। स्मार्ट कक्षाएँ, डिजिटल शिक्षण प्लेटफॉर्म, आभासी पुस्तकालय (virtual libraries), और कृत्रिम बुद्धिमत्ता आधारित एप्लिकेशन ने पारंपरिक शिक्षा प्रणाली को एक नया आयाम दिया है। परंतु इस क्रांति के बीच यह महत्वपूर्ण प्रश्न उठता है — क्या हम इस डिजिटल युग में शिक्षा की मानवता खो रहे हैं?

महात्मा गांधी (1921) ने कहा था —

“सच्ची शिक्षा वह है जो शरीर, मन और आत्मा — तीनों का समुचित विकास करे।”

यदि शिक्षा केवल मस्तिष्क को प्रशिक्षित करती है और हृदय को नहीं, तो वह अधूरी है।

शिक्षा में तकनीक : एक नया आयाम

तकनीक ने शिक्षकों को लाखों विद्यार्थियों तक एक साथ पहुँचने की क्षमता दी है, जिससे समय की बचत और शिक्षा में सुविधा मिली है (Siemens, 2005)। एआई-संचालित एप्स और ऑनलाइन प्लेटफॉर्म के माध्यम से विद्यार्थी अब आत्मनिर्भर होकर भी सीख सकते हैं। यद्यपि मशीनें दक्षता, उपलब्धता और लचीलापन बढ़ाती हैं, परंतु वे शिक्षा के भावनात्मक और नैतिक पहलुओं का स्थान नहीं ले सकतीं। जैसा कि ओ'कॉनर (2018) कहते हैं — “तकनीक जानकारी दे सकती है, लेकिन दिलों को नहीं बदल सकती।”

मानवता : शिक्षा की आत्मा

वास्तविक शिक्षा केवल जानकारी देने का साधन नहीं है, बल्कि वह मानवता, नैतिकता, करुणा और संवेदनशीलता को विकसित करने का माध्यम है (Noddings, 2005)। मशीनें भावनाओं का विश्लेषण कर सकती हैं, पर उन्हें महसूस नहीं कर सकतीं।

एक शिक्षक की मुस्कान, प्रोत्साहन के शब्द, और विद्यार्थी के संघर्ष को समझने की क्षमता — इन मानवीय तत्वों को कोई मशीन प्रतिस्थापित नहीं कर सकती (Palmer, 1998)। यही तत्व विश्वास, आत्मविश्वास और नैतिक आधार का निर्माण करते हैं, जो शिक्षा की वास्तविक आत्मा है।

संतुलन की आवश्यकता : मानव और मशीन का सहयोग

उद्देश्य यह नहीं कि हम तकनीक को अस्वीकार करें, बल्कि यह सुनिश्चित करें कि तकनीक और मानव मूल्यों के बीच संतुलन बना रहे। **कोविड-19 महामारी** के दौरान जब विद्यालय बंद थे, तब ऑनलाइन शिक्षा ने छात्रों के लिए जीवनरेखा का कार्य किया (UNESCO, 2020)। परंतु उसी समय यह भी देखा गया कि विद्यार्थियों में भावनात्मक एकाकीपन और मानसिक थकान बढ़ी — यह प्रमाण है कि शिक्षा मानवीय संपर्क के बिना अधूरी है।

इसलिए, शिक्षा का भविष्य ऐसा होना चाहिए जहाँ **मशीनें ज्ञान और दक्षता दें, और शिक्षक नैतिकता, सहानुभूति और मानवीय संवेदना को पोषित करें।**

निष्कर्ष

शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान देना नहीं, बल्कि ज्ञान और करुणा, बुद्धि और संवेदना, तथा तकनीक और मानवता — इन तीनों का संतुलित समन्वय करना है। मशीनें सीखने की प्रक्रिया को सुगम बना सकती हैं, परंतु केवल शिक्षक ही आत्मा को गढ़ सकते हैं। मानवता पर आधारित शिक्षा विद्यार्थियों को न केवल कुशल पेशेवर बनाती है, बल्कि उन्हें जिम्मेदार और दयालु नागरिक भी बनाती है।

सच्ची शिक्षा यही कहती है:

“मशीनों से सीखो, पर इंसान बनो।”

संदर्भ (References)

1. गांधी, एम. के. (1921). *Towards New Education*. नवजीवन पब्लिशिंग हाउस।
2. नॉडिंग्स, एन. (2005). *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*. टीचर्स कॉलेज प्रेस।
3. पामर, पी. जे. (1998). *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. जोसी-बास।
4. प्रेन्स्की, एम. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6।
5. सीमन्स, जी. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10।
6. ओ'कॉनर, के. (2018). Education and the Human Touch in the Digital Era. *Educational Review*, 70(4), 467–480।
7. यूनेस्को. (2020). *Education in a Post-COVID World: Nine Ideas for Public Action*. पेरिस: यूनेस्को।

शिक्षा में जेनरेशन Z को समझना



मनपवित्र लाल राय

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज

रामबाग, पूर्णिया

सारांश

जेनरेशन जेड, जिसे डिजिटल पीढ़ी भी कहा जाता है, में लगभग 1997 से 2012 के बीच जन्मे छात्र शामिल हैं। यह पीढ़ी तकनीक के साथ जन्मजात परिचित है, वैश्विक रूप से जागरूक है और अनुभवात्मक सीखने को प्राथमिकता देती है। इन छात्रों की सीखने की शैली, उनकी रुचियाँ और चुनौतियाँ समझना आधुनिक शिक्षा प्रणाली में प्रभावी शिक्षण रणनीतियों के लिए आवश्यक है।

परिचय

शिक्षा का परिदृश्य जेनरेशन जेड के आगमन के साथ तेजी से बदल रहा है। ये छात्र स्मार्टफोन, सोशल मीडिया और त्वरित जानकारी के युग में पले-बढ़े हैं। इनके लिए तकनीक केवल उपकरण नहीं, बल्कि उनकी सोच और संवाद का हिस्सा है।

परंपरागत शिक्षण विधियाँ अक्सर इन छात्रों को आकर्षित नहीं कर पाती। जेनरेशन जेड को समझने के लिए शिक्षकों को सृजनात्मक, सहभागिता आधारित और व्यक्तिगत शिक्षण को अपनाना होगा।

जेनरेशन जेड के प्रमुख लक्षण

१. डिजिटल मूलनिवासी (Digital Natives):

ये छात्र विभिन्न डिजिटल प्लेटफॉर्म और उपकरणों को सहजता से प्रयोग कर सकते हैं।

२. दृश्य और अनुभवात्मक शिक्षार्थी (Visual and Experiential Learners):

वीडियो, इन्फोग्राफिक्स और इंटरैक्टिव माध्यमों के जरिए सीखना पसंद करते हैं।

३. स्वतंत्र और आत्म-प्रेरित (Independent and Self-Motivated):

स्व-निर्देशित सीखने में रुचि रखते हैं और अक्सर ऑनलाइन संसाधनों या सहपाठियों से सीखते हैं।

४. सामाजिक रूप से जागरूक और वैश्विक दृष्टि वाले (Socially Conscious & Globally Connected):

सामाजिक, पर्यावरणीय और वैश्विक मुद्दों के प्रति संवेदनशील हैं और शिक्षा में प्रायोगिक और नैतिक दृष्टिकोण की अपेक्षा रखते हैं।

शिक्षा में चुनौतियाँ

जेनेरेशन ज़ेड तकनीकी रूप से निपुण होते हुए भी कुछ चुनौतियों का सामना करती है:

- ध्यान केंद्रित करने में कठिनाई (Short Attention Span)
- तकनीक पर अत्यधिक निर्भरता (Overreliance on Technology)
- अत्यधिक सूचना का बोझ (Information Overload)

इन समस्याओं को हल करने के लिए तकनीकी और मानवीय शिक्षण विधियों का संतुलित प्रयोग आवश्यक है।

शिक्षण के प्रभावी उपाय

१. ब्लेंडेड और फ्लिप्ड लर्निंग (Blended & Flipped Learning):

ऑनलाइन और कक्षा आधारित शिक्षण का संयोजन।

२. गेमिफिकेशन और इंटरैक्टिव माध्यम (Gamification & Interactive Media):

खेल, क्विज़ और डिजिटल स्टोरीटेलिंग से सीखने को रोचक बनाना।

३. सहकारी शिक्षा (Collaborative Learning):

टीमवर्क, चर्चा और सहपाठी प्रतिक्रिया के माध्यम से संवाद और समस्या-समाधान कौशल विकसित करना।

४. व्यावहारिक और सामाजिक प्रासंगिकता (Real-World Application):

शिक्षण को वास्तविक जीवन और नैतिक मुद्दों से जोड़ना।

५. भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर ध्यान (Emotional Intelligence):

सहानुभूति, लचीलापन और मानसिक संतुलन विकसित करना।

निष्कर्ष

जेनेरेशन ज़ेड को समझना आधुनिक शिक्षा प्रणाली के लिए अनिवार्य है। उनकी सीखने की शैली शिक्षकों को पारंपरिक पद्धतियों से आगे बढ़कर नवोन्मेष, सहभागिता और संवेदनशीलता अपनाने के लिए प्रेरित करती है।

शिक्षकों को केवल ज्ञान देने वाले नहीं, बल्कि मार्गदर्शक बनना होगा। जब शिक्षण विधियाँ उनकी डिजिटल क्षमता और रचनात्मक ऊर्जा के अनुरूप होंगी, तो शिक्षा न केवल प्रभावी बल्कि परिवर्तनकारी बन जाएगी।

जेनेरेशन ज़ेड मानव बुद्धि और डिजिटल नवाचार के बीच का पुल है—हमें यह याद दिलाती है कि भविष्य की शिक्षा में तकनीक और मानवता, ज्ञान और मूल्य, विचार और संवेदनशीलता का संतुलन आवश्यक है।

सीखने में मानव और मशीन का सहयोग



खुशीदा नाज

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

भूमिका

शिक्षा के क्षेत्र में मानव और मशीन का सहयोग एक नवीन, प्रभावी और परिवर्तनकारी अवधारणा के रूप में उभर रहा है। यह सहयोग न केवल छात्रों को व्यक्तिगत और लचीली शिक्षा प्रदान करता है, बल्कि शिक्षकों को भी शिक्षण प्रक्रिया को अधिक आकर्षक, प्रासंगिक और सृजनशील बनाने में सहायता करता है। जब मनुष्य की समझ, संवेदना और अनुभव मशीन की सटीकता और गति के साथ मिलते हैं, तो सीखने का अनुभव अधिक समृद्ध और प्रभावशाली बन जाता है।

मानव-मशीन सहयोग के लिए आवश्यक कौशल

१. डिजिटल साक्षरता (Digital Literacy):

शिक्षकों और विद्यार्थियों दोनों को डिजिटल उपकरणों, सॉफ्टवेयर और इंटरनेट संसाधनों के उपयोग की जानकारी होना आवश्यक है।

२. मशीन लर्निंग की समझ (Understanding Machine Learning):

शिक्षकों और छात्रों को यह जानना चाहिए कि मशीनें डेटा के आधार पर कैसे सीखती और निर्णय लेती हैं। इससे वे शिक्षा में तकनीक का सही उपयोग कर सकते हैं।

३. सहयोग और संचार (Collaboration and Communication):

शिक्षकों और मशीनों के बीच प्रभावी समन्वय और संचार आवश्यक है, ताकि दोनों मिलकर छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण रणनीति तैयार कर सकें।

मानव-मशीन सहयोग के लाभ

मानव और मशीन के सहयोग से शिक्षा के क्षेत्र में अनेक लाभ प्राप्त हो सकते हैं:

• व्यक्तिगत शिक्षण (Personalized Learning):

मशीन लर्निंग एल्गोरिदम छात्रों की सीखने की शैली, गति और आवश्यकताओं को समझकर अध्ययन सामग्री को अनुकूलित करते हैं, जिससे हर छात्र अपनी क्षमता के अनुसार सीख सकता है।

• शिक्षक की भूमिका का विस्तार (Enhanced Teaching Role):

मशीनों द्वारा विश्लेषणात्मक और दोहराव वाले कार्यों को संभालने से शिक्षकों को अधिक रचनात्मक, भावनात्मक और संवादात्मक गतिविधियों के लिए समय मिलता है।

- **सटीक मूल्यांकन (Accurate Assessment):**

एआई आधारित सिस्टम छात्रों की प्रगति का निरंतर मूल्यांकन कर सकते हैं, जिससे शिक्षक समय रहते सुधारात्मक कदम उठा सकते हैं।

- **सीखने में रुचि और प्रेरणा (Engagement and Motivation):**

तकनीकी माध्यमों जैसे गेमिफिकेशन, इंटरैक्टिव वीडियो, और एआई चैटबॉट छात्रों को सीखने के प्रति उत्साहित करते हैं।

मानव-मशीन सहयोग के प्रमुख उदाहरण

१. इंटेलिजेंट ट्यूटिंग सिस्टम (Intelligent Tutoring Systems):

ये सिस्टम मशीन लर्निंग की सहायता से छात्रों को व्यक्तिगत मार्गदर्शन और अभ्यास प्रदान करते हैं।

२. ऑनलाइन शिक्षा प्लेटफॉर्म (Online Education Platforms):

प्लेटफॉर्म जैसे Coursera, Udacity और edX एआई एल्गोरिदम का उपयोग कर छात्रों के लिए अनुकूलित कोर्स तैयार करते हैं।

३. चैटबॉट (Chatbots):

चैटबॉट छात्रों के प्रश्नों के उत्तर देकर उन्हें त्वरित सहायता और अध्ययन में दिशा प्रदान करते हैं।

निष्कर्ष

मानव और मशीन का सहयोग शिक्षा के भविष्य का मार्ग प्रशस्त कर रहा है। यह केवल तकनीकी नवाचार नहीं, बल्कि एक ऐसी साझेदारी है जो सीखने को अधिक व्यक्तिगत, प्रभावी और मानवीय बनाती है।

मशीनें जहाँ ज्ञान की पहुँच को विस्तृत करती हैं, वहीं शिक्षक उस ज्ञान में संवेदना, मूल्य और दिशा जोड़ते हैं। जब दोनों एक साथ काम करते हैं, तब शिक्षा केवल सूचना का आदान-प्रदान नहीं रहती — वह जीवन को गढ़ने की प्रक्रिया बन जाती है।

भारतीय समाज की सामाजिक मुद्दे



धीरज कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

भारत एक प्राचीन सभ्यता और आधुनिक लोकतंत्र का अद्भुत संगम है। यह विश्व की सबसे तीव्र गति से विकसित होती अर्थव्यवस्थाओं में से एक है। फिर भी, इस गौरवशाली देश को आज भी गरीबी, असमानता, और सामाजिक भेदभाव जैसी गहरी जड़ें जमाए चुनौतियों से पूरी तरह मुक्ति नहीं मिल सकी है। ये सामाजिक मुद्दे न केवल राष्ट्रीय विकास में बाधा उत्पन्न करते हैं, बल्कि मानवीय गरिमा और सामाजिक न्याय जैसे संवैधानिक आदर्शों को भी कमजोर करते हैं।

भारतीय समाज की सबसे बड़ी समस्या आर्थिक विषमता और गरीबी है। देश में अधिकांश संपत्ति और संसाधन कुछ ही लोगों के हाथों में केंद्रित हैं, जिसके कारण अमीर और गरीब के बीच की खाई लगातार बढ़ती जा रही है। यह स्थिति सामाजिक असंतुलन और असुरक्षा को जन्म देती है। साथ ही, बेरोजगारी भी एक गंभीर चुनौती बन चुकी है। अनेक युवा उच्च शिक्षा प्राप्त करने के बाद भी अपनी योग्यता के अनुरूप रोजगार नहीं पा रहे हैं। इस स्थिति को बदलने के लिए आवश्यक है कि सरकार कौशल विकास, स्व-रोजगार, और उद्यमिता को प्रोत्साहित करने वाली नीतियों पर विशेष ध्यान दे।

इसके अतिरिक्त, लैंगिक असमानता आज भी भारतीय समाज की एक गहरी समस्या बनी हुई है। स्त्री और पुरुष के बीच भेदभाव आज भी कई स्तरों पर मौजूद है। महिलाओं के विरुद्ध हिंसा, घरेलू शोषण, और कार्यस्थलों पर उत्पीड़न जैसे मामले हमारी सामाजिक सोच पर प्रश्नचिह्न लगाते हैं। जब तक लड़कियों की शिक्षा को प्राथमिकता नहीं दी जाएगी और महिलाओं को आर्थिक व सामाजिक रूप से सशक्त नहीं बनाया जाएगा, तब तक सच्ची समानता का सपना अधूरा रहेगा।

आधुनिक जीवनशैली ने भी कुछ नई सामाजिक चुनौतियाँ पैदा की हैं। बढ़ता प्रदूषण, स्वास्थ्य संबंधी समस्याएँ, और मानसिक तनाव आज समाज के हर वर्ग को प्रभावित कर रहे हैं। भौतिक सुख-सुविधाओं की दौड़ में लोग आपसी संबंधों, मानसिक शांति, और नैतिक मूल्यों से दूर होते जा रहे हैं, जिससे सामाजिक समरसता कमजोर पड़ रही है।

यह स्पष्ट है कि भारतीय समाज के ये सभी मुद्दे आपस में गहराई से जुड़े हुए हैं। शिक्षा, स्वास्थ्य, गरीबी उन्मूलन, और सामाजिक न्याय — ये सभी एक ही सिक्के के दो पहलू हैं। केवल सरकारी नीतियों और योजनाओं पर निर्भर रहकर इन समस्याओं का समाधान संभव नहीं है। हमें, नागरिक के रूप में, अपनी सोच, व्यवहार और दृष्टिकोण में परिवर्तन लाना होगा।

यदि प्रत्येक व्यक्ति सामाजिक जिम्मेदारी को समझे और अपने स्तर पर योगदान दे, तो निश्चय ही एक ऐसा भारत बन सकता है जो न केवल आर्थिक रूप से संपन्न हो, बल्कि सामाजिक रूप से भी न्यायपूर्ण, समतामूलक और मानवीय हो।

तकनीक में नैतिकता का समावेश



बबलू कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज

रामबाग, पूर्णिया

आज के युग में तकनीकी विकास ने शिक्षा, स्वास्थ्य, व्यापार और समाज के हर क्षेत्र को प्रभावित किया है। आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस, मशीन लर्निंग, रोबोटिक्स और डिजिटल प्लेटफॉर्म ने मानव जीवन को सरल और तेज बनाया है, लेकिन इन तकनीकों के साथ नैतिक चुनौतियाँ भी उत्पन्न हुई हैं। तकनीक की शक्ति जितनी अधिक है, उतनी ही जिम्मेदारी भी आवश्यक है। इसलिए आज यह आवश्यक हो गया है कि तकनीक के विकास और उपयोग में नैतिकता का समावेश किया जाए, ताकि यह मानवता के हित में और समाज के लिए सुरक्षित बनी रहे।

तकनीक और नैतिक चुनौतियाँ

तकनीक में नैतिकता की आवश्यकता कई कारणों से महत्वपूर्ण है। सबसे पहले, AI और मशीन लर्निंग सिस्टम केवल डेटा और एल्गोरिदम पर आधारित होते हैं, जो कभी-कभी पूर्वाग्रह (bias) पैदा कर सकते हैं। यदि इन मशीनों का उपयोग बिना नैतिक मार्गदर्शन के किया जाए, तो यह असमानता, भेदभाव और गलत निर्णय को बढ़ावा दे सकता है। उदाहरण के लिए, शिक्षा या नौकरी चयन में AI का उपयोग केवल डेटा पर आधारित निर्णय लेने के लिए किया जाता है, लेकिन यदि डेटा में पूर्वाग्रह मौजूद है तो परिणाम अनुचित हो सकते हैं।

दूसरा, तकनीक व्यक्तिगत गोपनीयता और सुरक्षा को प्रभावित करती है। डिजिटल प्लेटफॉर्म और ऑनलाइन एप्लिकेशन उपयोगकर्ताओं का डेटा संग्रहित करते हैं। यदि नैतिक नियम और दिशानिर्देश न हों, तो यह डेटा दुरुपयोग का कारण बन सकता है। इसके अतिरिक्त, रोबोटिक्स और ऑटोमेशन जैसे क्षेत्र में निर्णय लेने की क्षमता रखने वाली मशीनें समाज में रोजगार और नैतिक जिम्मेदारी के दृष्टिकोण से भी चुनौती पेश करती हैं।

तकनीक में नैतिकता के समावेश के उपाय

तकनीक में नैतिकता का समावेश सुनिश्चित करने के लिए विभिन्न उपाय किए जा सकते हैं। सबसे पहले, तकनीक विकसित करते समय नैतिक प्रिंसिपल्स और गाइडलाइन्स अपनाने चाहिए, जो मानव कल्याण, न्याय और समानता को प्राथमिकता दें। इसके साथ ही, AI और डिजिटल टूल्स के उपयोग में पारदर्शिता और जवाबदेही को सुनिश्चित करना आवश्यक है। शिक्षकों, डेवलपर्स और नीति निर्माताओं को मिलकर यह देखना होगा कि तकनीक का उपयोग समाज और मानव जीवन के हित में हो।

इसके अलावा, शिक्षा प्रणाली में तकनीक और नैतिकता दोनों का एकीकृत पाठ्यक्रम शामिल किया जाना चाहिए। छात्रों और भविष्य के पेशेवरों को यह समझाना आवश्यक है कि तकनीक का उपयोग केवल दक्षता और सुविधा के लिए नहीं बल्कि नैतिक और जिम्मेदार तरीके से करना चाहिए। इससे भविष्य में तकनीक समाज और मानवता के लिए सुरक्षित और लाभकारी बनी रहेगी।

निष्कर्ष

तकनीक ने हमारे जीवन को सुविधाजनक और तेज बनाने में महत्वपूर्ण योगदान दिया है, लेकिन इसके साथ नैतिक जिम्मेदारी भी जुड़ी है। तकनीक में नैतिकता का समावेश केवल उपकरणों और सिस्टम के सुरक्षित और न्यायपूर्ण उपयोग को सुनिश्चित नहीं करता, बल्कि यह समाज और मानवता के विकास में भी योगदान देता है। इसलिए यह आवश्यक है कि नीति निर्माता, डेवलपर्स, शिक्षक और उपयोगकर्ता मिलकर तकनीक के विकास और उपयोग में नैतिक दृष्टिकोण अपनाएँ। तकनीक और नैतिकता का यह संतुलन हमें भविष्य की शिक्षा, स्वास्थ्य और समाज को अधिक सुरक्षित, न्यायपूर्ण और मानवीय बनाने में मदद करेगा।

Understanding Generation Z in Education



Savant Kumar

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Generation Z, generally aged between 1995 and 2010, is a distinct generation of learners who have different learning styles and educational requirements compared to earlier generations. They have been raised in a digitally connected environment and have been exposed to technology from a very young age, which has influenced how they access, process, and retain information. Knowledge of Generation Z in education is important for educators, policymakers, and institutions to develop effective teaching models that cater to their learning styles and maximize educational results.

Generation Z learners are defined by their digital literacy, independent learning habits, and use of visual and interactive media. They are at ease with smartphones, tablets, and online courses, and they may prefer gamified learning units, video tutorials, and interactive drills to conventional textbook-based teaching. Such learners appreciate customized learning experiences in which content is adjusted to their skill level, interests, and pace. Furthermore, they need instant feedback and like ongoing assessment so that their performance can be monitored and areas of improvement determined. Social learning is also essential with this generation, whereby they engage in online forums, discussion boards, and collaborative projects to facilitate knowledge sharing and peer learning.

The emergence of Generation Z in the classroom is both an opportunity and challenge for teachers. On the one hand, they bring with them familiarity with technology, making it possible for digital tools, AI-powered learning platforms, and interactive simulations to be integrated easily into teaching strategies. Meanwhile, the more conventional teacher-centered methodologies are no longer effective since such students also excel in student-centered, experiential, and self-instructional learning settings. Teachers have to change by becoming facilitators and guides, teaching students critical thinking, problem-solving skills, and creativity, not just transmitting information.

In order to effectively reach Generation Z, schools must implement strategies that marry pedagogy with technology. The use of adaptive learning software can assist in individualizing instruction, while project-based and collaborative learning will support hands-on skills and collaboration. Gamification and interactive multimedia will encourage engagement and retention. Educators must also emphasize developing soft skills, ethical thinking, and social-emotional learning to foster the development of students holistically in addition to their technical and intellectual abilities.

Learning about Generation Z extends beyond technology adoption only. It needs a comprehensive strategy that addresses their cognitive, social, and emotional traits. Teachers need to have a balance of harnessing technology and giving mentorship, moral direction, and encouragement. By connecting the educational strategy with Generation Z's inclinations, educators can develop learning environments that are inclusive, responsive, and forward-looking.

In short, Generation Z is a generation of students who are technology-savvy, socially networked, and more self-reliant as learners. Good education of this generation requires a convergence of technology, individualized learning, and mentorship to empower students to reach their full capacity. By recognizing their individual strengths and making curriculum adjustments accordingly, educators can see to it that Generation Z succeeds not just in the classroom but also in acquiring the capabilities, competencies, and values needed to excel in an increasingly dynamic world.

एआई युग में तार्किक सोच



Md. Aashique Alam

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

21वीं सदी में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) केवल भविष्य की कल्पना नहीं रही—यह हमारे दैनिक जीवन का अभिन्न हिस्सा बन चुकी है। वॉइस असिस्टेंट्स से लेकर प्रेडिक्टिव एनालिटिक्स तक, AI हमारे काम करने, संवाद करने और निर्णय लेने के तरीके को प्रभावित कर रहा है। इस तकनीकी क्रांति के बीच, तार्किक सोच एक अत्यंत महत्वपूर्ण कौशल बन गई है, जो हमें जटिल सूचनाओं के बीच सही निर्णय लेने में सक्षम बनाती है।

तार्किक सोच का महत्व

तार्किक सोच का अर्थ है: तर्कसंगत तरीके से निर्णय लेना, सबूतों का विश्लेषण करना और भावनाओं या पूर्वधारणाओं के बजाय तथ्यों पर आधारित फैसले करना। जबकि AI असाधारण गति से विशाल डेटा को प्रोसेस कर सकता है, इसमें मानव जैसी अंतर्दृष्टि, नैतिक विचार और संदर्भ समझ की कमी होती है। इसलिए AI के जिम्मेदार उपयोग के लिए तार्किक सोच आवश्यक है।

एआई युग में चुनौतियाँ

AI के विकास के साथ मानव तार्किकता के सामने कुछ चुनौतीपूर्ण स्थिति उत्पन्न होती हैं:

- सूचना का अधिभार: AI प्रतिदिन बड़ी मात्रा में डेटा उत्पन्न करता है। बिना आलोचनात्मक मूल्यांकन के, इससे भ्रम या गलत निष्कर्ष आसानी से बन सकते हैं।
- एल्गोरिदमिक पूर्वाग्रह: AI सिस्टम अपने प्रशिक्षण डेटा से पूर्वाग्रह ग्रहण कर सकते हैं। तार्किक सोच इन पूर्वाग्रहों को पहचानने और उन्हें कम करने में मदद करती है।
- प्रौद्योगिकी पर अधिक निर्भरता: AI पर अत्यधिक निर्भरता से मानव निर्णय क्षमता कमजोर हो सकती है। तार्किक सोच मानवीय नियंत्रण और जवाबदेही बनाए रखती है।

तार्किक सोच को विकसित करने के तरीके

- AI-निर्भर दुनिया में प्रभावी बने रहने के लिए निम्नलिखित उपाय मददगार हैं:
- AI परिणामों का आलोचनात्मक मूल्यांकन: AI द्वारा दी गई सिफारिशों या भविष्यवाणियों को चुनौती दें और जानकारी को विभिन्न स्रोतों से सत्यापित करें।
- AI की सीमाओं को समझें: यह समझें कि AI केवल एक उपकरण है, मानव निर्णय का विकल्प नहीं।
- नैतिक निर्णय-निर्धारण: तार्किक सोच के साथ नैतिक विचारों को जोड़ें ताकि AI का जिम्मेदार उपयोग सुनिश्चित हो सके।
- अविरत सीखना: नई AI तकनीकों और उनके सामाजिक प्रभावों के बारे में लगातार अपडेट रहें।

AI और मानव निर्णय का तालमेल

AI को मानव बुद्धि का प्रतियोगी न मानकर एक सहयोगी के रूप में देखें। AI की क्षमता और मानव तार्किकता के संयोजन से हम जटिल समस्याओं को अधिक प्रभावी ढंग से हल कर सकते हैं और ऐसे निर्णय ले सकते हैं जो तर्कसंगत और नैतिक दोनों हों।

निष्कर्ष

AI युग में तार्किक सोच अनिवार्य है। यह मानवों को सूचनाओं का आलोचनात्मक मूल्यांकन करने, तकनीकी जटिलताओं को समझने और सुसंगत, नैतिक निर्णय लेने में सक्षम बनाती है। मानव बुद्धि और AI की शक्ति के संयोजन से हम एक ऐसा भविष्य बना सकते हैं, जहां तकनीक मानव बुद्धिमानी को बढ़ाए, उसे प्रतिस्थापित न करे।

Gen Z के सीखने के तरीके और AI का प्रभाव



Md. Istiyak

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

जनरेशन Z, अर्थात् वे छात्र जो 1995 से 2010 के बीच जन्मे हैं, शिक्षा के दृष्टिकोण में अत्यंत डिजिटल-कुशल और तकनीक-आधारित हैं। ये छात्र पारंपरिक कक्षा शिक्षण की तुलना में **इंटरैक्टिव, दृश्य और तकनीक-आधारित सामग्री** को अधिक प्रभावी मानते हैं और सीखने में तुरंत प्रतिक्रिया और अनुभव पर आधारित शिक्षा को प्राथमिकता देते हैं। Gen Z की सीखने की शैली में स्वतंत्रता, त्वरित फीडबैक, सामाजिक सहयोग और व्यक्तिगत रुचि के अनुसार सामग्री का अध्ययन प्रमुख है। ऐसे छात्र स्मार्टफोन, टैबलेट और ऑनलाइन प्लेटफॉर्म का सहज उपयोग करते हैं और वीडियो, ग्राफिक्स, गेमिफिकेशन और क्विज़ जैसी इंटरैक्टिव तकनीकों के माध्यम से सीखने में अधिक रुचि रखते हैं। इस परिदृश्य में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) ने Gen Z की सीखने की शैली को और अधिक वैयक्तिकृत और सशक्त बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। AI आधारित टूल्स छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार कंटेंट प्रदान करते हैं, सीखने की गति और प्रगति का मूल्यांकन करते हैं और वास्तविक समय में सुधारात्मक सुझाव देते हैं। उदाहरण के लिए, AI ट्यूटर और स्मार्ट लर्निंग एप्स छात्रों की कमजोरियों की पहचान करके लक्षित अभ्यास और संसाधन उपलब्ध कराते हैं, जिससे सीखने की दक्षता और परिणाम बेहतर होते हैं। AI के माध्यम से शिक्षा आकर्षक और रोचक बनती है, क्योंकि यह छात्रों को गेमिफिकेशन और इंटरैक्टिव अनुभव प्रदान करता है, जो Gen Z की सीखने की शैली के अनुकूल हैं। हालांकि, AI केवल डेटा और पैटर्न प्रदान कर सकता है; नैतिक मूल्य, सामाजिक कौशल, रचनात्मकता और वास्तविक दुनिया की समझ को संरक्षित करना अब भी मानव शिक्षक की जिम्मेदारी है। शिक्षक AI टूल्स का उपयोग करके छात्रों के सीखने के अनुभव को अधिक समृद्ध और व्यक्तिगत बना सकते हैं, उन्हें मार्गदर्शन दे सकते हैं और रचनात्मक एवं आलोचनात्मक सोच विकसित करने में सहायता कर सकते हैं। इसलिए आधुनिक शिक्षा का भविष्य **AI की दक्षता और मानव शिक्षक की मार्गदर्शन क्षमता के संतुलन** पर निर्भर करेगा। AI समय और संसाधन बचाता है और छात्रों को वैयक्तिकृत अनुभव प्रदान करता है, जबकि शिक्षक नैतिकता, सामाजिक सहभागिता और रचनात्मकता का मार्गदर्शन सुनिश्चित करते हैं। इस सहयोगात्मक दृष्टिकोण से Gen Z के लिए शिक्षा अधिक प्रभावी, समावेशी, आकर्षक और भविष्य-उन्मुख बनती है, और यह छात्रों को केवल ज्ञान हस्तांतरण तक सीमित न रखते हुए उनकी समग्र व्यक्तिगत और पेशेवर क्षमता के विकास में मदद करती है। इस प्रकार, AI और शिक्षक का संयोजन Gen Z छात्रों की सीखने की शैली के लिए सबसे उपयुक्त और प्रभावी दृष्टिकोण प्रदान करता है।

परिवर्तन के वाहक शिक्षक



Md. Nadeem

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

शिक्षक केवल पाठ्यक्रम पढ़ाने वाले नहीं होते; वे समाज और शिक्षा में बदलाव के असली वाहक हैं। 21 वीं सदी की शिक्षा में शिक्षक की भूमिका पारंपरिक ज्ञान प्रदाता से बढ़कर मार्गदर्शक, प्रेरक और नवाचारक बन गई है। वैश्विक स्तर पर शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने, डिजिटल तकनीक को अपनाने और छात्रों में सृजनात्मक एवं आलोचनात्मक सोच विकसित करने में शिक्षक परिवर्तन के वाहक के रूप में कार्य करते हैं। शिक्षक समाज के लिए आदर्श और नैतिक मूल्य स्थापित करने वाले होते हैं, जो केवल शैक्षणिक शिक्षा तक सीमित नहीं रहते, बल्कि छात्रों के व्यक्तित्व और सामाजिक चेतना के निर्माण में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

शिक्षक और बदलाव

शिक्षक शिक्षा में बदलाव के प्रमुख कारक होते हैं। वे नए शिक्षण उपकरणों, तकनीकों और दृष्टिकोणों को अपनाकर शिक्षा की प्रक्रिया को अधिक प्रभावी और सुलभ बनाते हैं। उदाहरण के लिए, डिजिटल शिक्षण, एआई-आधारित टूल्स और व्यक्तिगत लर्निंग प्लेटफॉर्म के माध्यम से शिक्षक छात्रों की विविध आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षा प्रदान कर सकते हैं। शिक्षक का यह प्रयास न केवल छात्रों की अकादमिक सफलता को बढ़ाता है, बल्कि उन्हें समाज की बदलती आवश्यकताओं के अनुकूल भी बनाता है। शिक्षक परिवर्तन के वाहक इसलिए भी हैं क्योंकि वे सृजनात्मक सोच, समस्या-समाधान क्षमता और नैतिक मूल्यों का विकास छात्रों में करते हैं।

सामाजिक और नैतिक जिम्मेदारी

परिवर्तन के वाहक शिक्षक केवल शैक्षणिक बदलाव तक सीमित नहीं रहते। वे छात्रों को समाज के जिम्मेदार नागरिक बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षक नैतिक शिक्षा, सहानुभूति और सामाजिक कौशल के माध्यम से छात्रों में जिम्मेदारी और नेतृत्व क्षमता विकसित करते हैं। जब शिक्षक स्वयं सीखने, नवाचार और सतत विकास के प्रति प्रेरित रहते हैं, तो वे छात्रों को भी यही आदर्श स्थापित करते हैं। इस प्रकार, शिक्षक का व्यक्तित्व और दृष्टिकोण सीधे छात्रों की सोच और व्यवहार को प्रभावित करता है।

आधुनिक शिक्षा में शिक्षक की भूमिका

आज की शिक्षा में शिक्षक का कार्य केवल ज्ञान हस्तांतरण नहीं है। उन्हें छात्रों की व्यक्तिगत क्षमताओं, रुचियों और सीखने की शैली के अनुसार शिक्षा को अनुकूलित करना होता है। इसके लिए शिक्षक को नई तकनीक, नवाचार और सीखने की आधुनिक रणनीतियों में निपुण होना आवश्यक है। शिक्षक छात्रों में सृजनात्मकता, आलोचनात्मक सोच और सहयोगात्मक क्षमता विकसित करके शिक्षा को समग्र और भविष्य-उन्मुख बनाते हैं। इस प्रक्रिया में शिक्षक परिवर्तन के वाहक के रूप में शिक्षा की दिशा और गुणवत्ता तय करते हैं।

निष्कर्ष

शिक्षक केवल शिक्षक नहीं हैं; वे परिवर्तन के वाहक हैं। वे शिक्षा, समाज और छात्रों के व्यक्तित्व में सकारात्मक बदलाव लाने वाले मुख्य प्रेरक हैं। शिक्षक की भूमिका आज और भविष्य में और भी महत्वपूर्ण होगी, क्योंकि तकनीकी, सामाजिक और वैश्विक बदलावों के बीच शिक्षक ही वह व्यक्ति है जो छात्रों को सही दिशा में मार्गदर्शन, नैतिक मूल्य और रचनात्मक सोच प्रदान कर सकता है। एक प्रेरित और सक्षम शिक्षक न केवल शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करता है, बल्कि समाज और भविष्य के नागरिकों को आकार देने में भी महत्वपूर्ण योगदान देता है। इसलिए, शिक्षक को समाज और शिक्षा में परिवर्तन के असली वाहक के रूप में देखा जाना चाहिए।

शिक्षा में Generation Z को समझना



Krishna Kumar Mantu

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

21वीं सदी की शिक्षा प्रणाली में Generation Z छात्रों को समझना शिक्षकों और शैक्षणिक संस्थानों के लिए अत्यंत आवश्यक हो गया है। Generation Z, अर्थात् वे छात्र जो 1995 से 2010 के बीच जन्मे हैं, तकनीकी रूप से बहुत कुशल हैं और डिजिटल दुनिया के साथ बड़े हुए हैं। इनकी सीखने की शैली पारंपरिक शिक्षण तरीकों से भिन्न है। वे इंटरैक्टिव, दृश्य और तकनीक-आधारित शिक्षा को प्राथमिकता देते हैं और स्व-निर्देशित और व्यक्तिगत सीखने के अनुभव में अधिक रुचि रखते हैं।

Generation Z की विशेषताएँ

Generation Z के छात्रों की सीखने की शैली को समझने के लिए कुछ मुख्य विशेषताओं को ध्यान में रखना आवश्यक है:

- डिजिटल सहजता: ये छात्र स्मार्टफोन, टैबलेट, लैपटॉप और ऑनलाइन प्लेटफॉर्म का सहज और नियमित उपयोग करते हैं।
- स्वतंत्र सीखने की प्रवृत्ति: ये छात्र स्वयं अपनी सीखने की गति और सामग्री का चयन करना पसंद करते हैं।
- त्वरित प्रतिक्रिया की आवश्यकता: Gen Z छात्रों को लगातार फीडबैक और परिणाम की जानकारी की आवश्यकता होती है।
- सहयोग और सामुदायिक सीखना: ये छात्र ऑनलाइन कम्युनिटी और सोशल मीडिया के माध्यम से सहयोगात्मक और साझा सीखने के अनुभव में विश्वास रखते हैं।
- रचनात्मक और आलोचनात्मक सोच: Gen Z छात्रों को समस्या-समाधान और रचनात्मक गतिविधियों में अधिक रुचि होती है।

शिक्षकों और संस्थानों के लिए चुनौती

Generation Z के छात्रों की शिक्षा में पारंपरिक शिक्षक-केंद्रित दृष्टिकोण पर्याप्त नहीं है। शिक्षकों को डिजिटल उपकरणों, स्मार्ट कंटेंट और डेटा-संचालित लर्निंग टूल्स का उपयोग करके सीखने के अनुभव को व्यक्तिगत और आकर्षक बनाना होगा। इसके अलावा, छात्रों की रुचि, समय और सीखने की गति के अनुसार शिक्षण को अनुकूलित करना आवश्यक है। शिक्षक को केवल जानकारी देने के बजाय मार्गदर्शक, प्रेरक और नैतिक मार्गदर्शनकर्ता की भूमिका निभानी होगी।

प्रभावी शिक्षा के लिए रणनीतियाँ

- तकनीक का समन्वय: डिजिटल टूल्स और AI आधारित लर्निंग प्लेटफॉर्म का उपयोग करके शिक्षा को अधिक इंटरैक्टिव और व्यक्तिगत बनाना।
- सहयोगात्मक शिक्षण: टीम-आधारित प्रोजेक्ट्स और ऑनलाइन फोरम के माध्यम से साझा और सहयोगात्मक सीखने को बढ़ावा देना।
- रचनात्मक और आलोचनात्मक सोच को प्रोत्साहन: समस्या-समाधान, विश्लेषण और नवाचार पर आधारित गतिविधियाँ।
- निरंतर फीडबैक और मूल्यांकन: छात्रों के प्रदर्शन पर समय पर प्रतिक्रिया देना और सुधार के अवसर प्रदान करना।

निष्कर्ष

Generation Z छात्रों की शिक्षा केवल ज्ञान हस्तांतरण तक सीमित नहीं हो सकती। उन्हें समझना, उनके डिजिटल और व्यक्तिगत सीखने के पैटर्न का सम्मान करना और उनके अनुभव को आकर्षक और प्रभावी बनाना आवश्यक है। शिक्षकों और शैक्षणिक संस्थानों को Generation Z के लिए तकनीक, सहयोग और रचनात्मकता का संतुलित उपयोग करना चाहिए। ऐसा करने से शिक्षा अधिक समावेशी, परिणामोन्मुख और भविष्य-उन्मुख बन सकती है, जिससे छात्रों का व्यक्तिगत और पेशेवर विकास सुनिश्चित होता है। Generation Z को समझना केवल एक शैक्षणिक आवश्यकता नहीं बल्कि 21वीं सदी की शिक्षा का एक अनिवार्य घटक बन गया है।

Humanity vs. Machines in Learning



Sagar Kumar

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

The rapid advancement of Artificial Intelligence (AI) and digital technologies has significantly transformed the landscape of education. Modern classrooms increasingly incorporate AI-driven tools, smart learning platforms, and adaptive learning systems to deliver personalized and data-driven educational experiences. While machines provide efficiency, speed, and access to vast information, they lack the human qualities essential for holistic learning, such as empathy, ethical reasoning, creativity, and contextual judgment. This raises an important question: can machines fully replace humanity in the learning process, or should they serve as complementary tools to enhance human-led education?

Machines in education offer several advantages. AI systems can process large datasets, track student performance, provide instant feedback, and customize learning content according to individual needs. Adaptive learning platforms analyze learning patterns, predict knowledge gaps, and suggest targeted interventions, making learning highly efficient and measurable. Moreover, technologies such as gamification, simulations, and interactive modules make learning engaging and immersive, especially for students accustomed to digital environments. These capabilities allow educators to optimize instructional strategies and manage large classrooms more effectively, providing students with personalized pathways to success.

However, despite their efficiency, machines cannot replicate the human elements of teaching. Teachers do more than convey information; they mentor, inspire, and guide students through complex social, ethical, and emotional landscapes. Human educators cultivate critical thinking, creativity, moral reasoning, and social skills—areas where AI is limited. Interaction with teachers fosters empathy, collaboration, and communication skills, which are crucial for students' holistic development. Ethical judgment, understanding of socio-cultural contexts, and motivational support remain beyond the capabilities of current AI systems.

The interplay between machines and human educators is therefore essential. Rather than viewing AI as a replacement, it should be considered a complementary tool that enhances human capabilities. Educators can leverage AI to provide data-driven insights, personalize learning experiences, and focus on higher-order cognitive and emotional development. For instance, AI can handle routine tasks like grading or content delivery, freeing teachers to mentor students, stimulate creativity, and address individual learning challenges. Such collaboration ensures that technology amplifies rather than diminishes the human aspects of education.

In conclusion, the debate of humanity versus machines in learning should not be framed as a competition but as a partnership. Machines enhance efficiency, accessibility, and data-driven precision, whereas human educators nurture empathy, ethical reasoning, creativity, and social intelligence. The future of education lies in achieving a balance where AI tools support teachers in providing personalized, effective, and ethical learning experiences. By integrating the strengths of machines with the irreplaceable human qualities of educators, we can create a learning environment that is not only technologically advanced but also socially and emotionally enriching, preparing students for the complex challenges of the modern world.

एआई संचालित कक्षाओं के लिए शिक्षक की तैयारी



अभिषेक कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज

रामबाग, पूर्णिया

आज के शिक्षा क्षेत्र में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) ने पारंपरिक कक्षा शिक्षण की अवधारणा को पूरी तरह बदल दिया है। एआई-संचालित कक्षाओं में शिक्षा केवल शिक्षक द्वारा जानकारी देने तक सीमित नहीं रहती, बल्कि यह एक इंटरैक्टिव, डेटा-संचालित और व्यक्तिगत अनुभव बन जाती है। ऐसे परिवर्तित परिदृश्य में शिक्षकों की भूमिका भी व्यापक और जटिल हो गई है, जिससे यह आवश्यक हो गया है कि शिक्षक AI-संचालित कक्षाओं के लिए पूरी तैयारी और दक्षता के साथ प्रवेश करें। AI टूल्स और स्मार्ट लर्निंग प्लेटफॉर्म छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं, सीखने की गति और रुचियों के अनुसार कंटेंट प्रदान करते हैं, जिससे कक्षा में छात्रों का अनुभव अधिक आकर्षक और प्रभावी बनता है। इस परिदृश्य में शिक्षक को तकनीकी उपकरणों के साथ-साथ शैक्षणिक रणनीतियों में निपुण होना आवश्यक है, ताकि वे AI के माध्यम से प्रस्तुत डेटा और सुझावों का सही मूल्यांकन कर सकें और छात्रों के सीखने को दिशा प्रदान कर सकें। इसके अलावा, शिक्षक को यह समझना चाहिए कि AI केवल डेटा, पैटर्न और विश्लेषण प्रदान करता है, जबकि नैतिक मूल्य, रचनात्मक सोच, सहानुभूति और सामाजिक कौशल विकसित करना अभी भी शिक्षक की जिम्मेदारी है। इसलिए, एआई-संचालित कक्षाओं के लिए तैयारी केवल तकनीकी कौशल तक सीमित नहीं होनी चाहिए, बल्कि इसमें शिक्षण विधियों, नैतिकता और मार्गदर्शन कौशल का संतुलित विकास भी शामिल होना चाहिए। शिक्षक को पहले AI प्लेटफॉर्म और टूल्स का गहन प्रशिक्षण लेना चाहिए, जिससे वे उनका प्रभावी और रचनात्मक उपयोग कर सकें। इसके साथ ही, उन्हें छात्रों की प्रतिक्रिया का निरंतर मूल्यांकन करने और जरूरत पड़ने पर शिक्षण रणनीतियों को समायोजित करने की क्षमता विकसित करनी चाहिए। एआई-संचालित कक्षाओं में शिक्षक का कार्य केवल कंटेंट प्रस्तुत करना नहीं है, बल्कि छात्रों के सीखने के अनुभव को व्यक्तिगत, समावेशी और परिणामोन्मुख बनाना है। इसके लिए शिक्षक को सहयोगात्मक गतिविधियों, टीम-आधारित प्रोजेक्ट्स और समस्या-समाधान आधारित सीखने को कक्षा में शामिल करना होगा, ताकि AI के माध्यम से प्रदान की गई जानकारी और संसाधन छात्रों के लिए अधिक उपयोगी और व्यवहारिक बन सकें। इसके अलावा, शिक्षकों को नैतिक और सामाजिक संदर्भों को बनाए रखते हुए तकनीक का उपयोग करना होगा, ताकि छात्रों में जिम्मेदारी, सहानुभूति और रचनात्मकता विकसित हो सके। एआई-संचालित कक्षाओं के लिए शिक्षक की तैयारी केवल तकनीकी दक्षता तक सीमित नहीं है; यह शैक्षणिक नवाचार, व्यक्तिगत मार्गदर्शन और समग्र छात्र विकास के लिए आवश्यक रणनीतियों के संयोजन पर आधारित है। इस प्रकार, भविष्य की शिक्षा में शिक्षक और AI का संतुलन अत्यंत महत्वपूर्ण होगा। शिक्षक AI की दक्षता और डेटा-संवेदनशीलता का लाभ उठाकर कक्षा अनुभव को अधिक प्रभावी और व्यक्तिगत बना सकते हैं, जबकि अपनी मानवता, नैतिकता और मार्गदर्शन कौशल के माध्यम से छात्रों के समग्र विकास को सुनिश्चित कर सकते हैं। एआई-संचालित कक्षाओं के लिए यह तैयार शिक्षक न केवल आधुनिक शिक्षा की आवश्यकताओं को पूरा करेगा, बल्कि छात्रों के सीखने की प्रक्रिया को अधिक समृद्ध, सुलभ और भविष्य-उन्मुख बनाने में भी सक्षम होगा।

शिक्षा में मानवता बनाम मशीन



आदित्य कुमार

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

आधुनिक युग में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) और डिजिटल तकनीकों ने शिक्षा के परिदृश्य को मूल रूप से बदल दिया है। स्मार्ट लर्निंग प्लेटफॉर्म, वर्चुअल क्लासरूम, पर्सनलाइज्ड कंटेंट और डेटा-संचालित शिक्षण उपकरण ने पारंपरिक शिक्षण विधियों को चुनौती दी है और शिक्षकों तथा छात्रों के लिए नई संभावनाओं के द्वार खोले हैं। AI आधारित शिक्षण प्रणालियाँ छात्रों की व्यक्तिगत सीखने की गति, रुचि और क्षमता के अनुसार कंटेंट तैयार करती हैं, जिससे शिक्षण अधिक प्रभावी और समय-सम्पन्न बन जाता है। इसके अतिरिक्त, मशीन लर्निंग टूल्स छात्रों के प्रदर्शन का विश्लेषण करने, कमजोर क्षेत्रों की पहचान करने और आवश्यक सुधारात्मक रणनीतियाँ सुझाने में मदद करते हैं। यह तकनीक न केवल शिक्षकों का समय बचाती है, बल्कि उन्हें निर्णय लेने में डेटा-संवेदनशील समर्थन भी प्रदान करती है।

हालांकि, शिक्षा केवल दक्षता और डेटा पर आधारित नहीं हो सकती। मशीन केवल तथ्य, आंकड़े और पैटर्न प्रदान कर सकती है, लेकिन इसमें मानवता, नैतिक मूल्य, सहानुभूति, संवाद और रचनात्मक सोच की क्षमता नहीं होती। शिक्षक और मानवीय संपर्क शिक्षा की इन अत्यंत महत्वपूर्ण विशेषताओं को बनाए रखते हैं। शिक्षक केवल जानकारी प्रदान करने वाले नहीं हैं; वे मार्गदर्शक, प्रेरक, सहानुभूतिपूर्ण मार्गदर्शनकर्ता और नैतिक उदाहरण भी हैं। वे छात्रों में सामाजिक मूल्य, नैतिकता और सहयोग की भावना विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इसके अलावा, शिक्षक छात्रों में आलोचनात्मक और सृजनात्मक सोच को प्रोत्साहित करते हैं, जो मशीन के लिए असंभव है।

इसलिए, आधुनिक शिक्षा का भविष्य मानवता और मशीन की सहयोगात्मक शक्ति पर निर्भर करता है। मशीन समय, संसाधन और डेटा-संपन्न विश्लेषण प्रदान कर सकती है, जबकि शिक्षक नैतिकता, सामाजिक कौशल, सहानुभूति और रचनात्मकता बनाए रखते हैं। दोनों का संयोजन शिक्षा को अधिक समावेशी, व्यक्तिगत और प्रभावी बनाता है। उदाहरण के लिए, AI टूल छात्रों की प्रगति को मापने और उनके सीखने के पैटर्न को समझने में सक्षम हैं, लेकिन शिक्षक छात्रों को अपने लक्ष्य निर्धारित करने, समस्याओं का समाधान खोजने और जीवन कौशल विकसित करने में मार्गदर्शन करते हैं। इस प्रकार, AI और मानव शिक्षक एक दूसरे के पूरक बनते हैं, जहाँ मशीन शिक्षक के निर्णय और समय को समर्थन प्रदान करती है और शिक्षक छात्रों के संपूर्ण विकास की जिम्मेदारी संभालते हैं।

संक्षेप में, शिक्षा केवल मशीन या केवल मानव पर आधारित नहीं हो सकती। यह दोनों का संतुलित संयोजन होना चाहिए। AI आधुनिक शिक्षा को तेज, डेटा-संवेदनशील और सुलभ बनाता है, जबकि शिक्षक नैतिक, सामाजिक और रचनात्मक विकास को सुनिश्चित करते हैं। इस संतुलन के माध्यम से शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान हस्तांतरण नहीं बल्कि समग्र मानव विकास बन जाता है। आने वाले समय में शिक्षा का भविष्य उन संस्थाओं और शिक्षकों का होगा, जो AI तकनीकों को अपनाकर अपनी मानवता और मार्गदर्शन कौशल को बनाए रखेंगे। इस सहयोगात्मक दृष्टिकोण से ही शिक्षा अधिक प्रभावी, समावेशी और भविष्य-उन्मुख बन सकती है।

एआई में शिक्षक की बदलती भूमिका



पुष्पा कुमारी

डी. एल. एड., सत्र – 2024-26

मिल्लिया सर सैयद प्राइमरी टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज
रामबाग, पूर्णिया

आज के डिजिटल युग में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) शिक्षा के क्षेत्र में क्रांति ला रहा है। स्मार्ट लर्निंग प्लेटफॉर्म, वर्चुअल क्लासरूम और पर्सनलाइज्ड लर्निंग टूल्स ने पारंपरिक शिक्षण विधियों को चुनौती दी है। इस बदलाव के बीच, शिक्षक की भूमिका भी तेजी से बदल रही है, और केवल जानकारी देने वाले से मार्गदर्शक, प्रेरक और तकनीकी कुशल में बदलती जा रही है।

शिक्षक की पारंपरिक भूमिका

परंपरागत शिक्षण में शिक्षक का मुख्य काम ज्ञान प्रदान करना, छात्रों के प्रश्नों का उत्तर देना और शैक्षिक अनुशासन बनाए रखना था। शिक्षक कक्षा का केंद्रीय तत्व होते थे और उनकी उपस्थिति छात्रों की सीखने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण मानी जाती थी।

AI के आने से बदलती भूमिका

AI के माध्यम से शिक्षा में अनेक बदलाव हुए हैं, जिनमें शिक्षक की भूमिका अधिक समन्वयक और मार्गदर्शक बन गई है:

- व्यक्तिगत सीखने का समर्थन: AI छात्रों की गति, रुचि और क्षमता के अनुसार कंटेंट तैयार करता है। शिक्षक अब मार्गदर्शक बनकर यह सुनिश्चित करते हैं कि छात्र सही दिशा में सीख रहे हैं।
- डेटा-संचालित निर्णय: AI शिक्षण में डेटा एनालिटिक्स के जरिए छात्रों की प्रदर्शन रिपोर्ट तैयार करता है। शिक्षक इन रिपोर्टों के आधार पर कमजोर क्षेत्रों की पहचान कर सटीक हस्तक्षेप करते हैं।
- रचनात्मकता और सोच को प्रोत्साहन: जबकि AI सामग्री प्रदान कर सकता है, शिक्षक छात्रों में सृजनात्मक सोच, आलोचनात्मक विश्लेषण और सामाजिक कौशल विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।
- तकनीकी मार्गदर्शन: शिक्षक अब तकनीकी टूल्स और AI प्लेटफॉर्म का कुशल उपयोग सिखाने वाले में बदल गए हैं।

शिक्षक और AI का सहयोग

AI शिक्षकों की क्षमता को बढ़ाता है, उन्हें डेटा-संवेदनशील और समय-प्रभावी निर्णय लेने में सक्षम बनाता है। शिक्षक और AI का संयोजन एक ऐसा वातावरण बनाता है, जिसमें सीखना व्यक्तिगत, आकर्षक और प्रभावी बनता है। AI रूटीन कार्यों को संभालता है, जबकि शिक्षक छात्रों की मूल्यांकन, नैतिकता और नेतृत्व कौशल पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

निष्कर्ष

AI के युग में शिक्षक की भूमिका केवल बदल रही है, बल्कि और अधिक महत्वपूर्ण बन रही है। शिक्षक अब ज्ञान का स्रोत, मार्गदर्शक और तकनीकी साथी बनकर शिक्षा को छात्रों के लिए अधिक समृद्ध और प्रभावी बना रहे हैं। शिक्षा का भविष्य उन शिक्षकों का होगा जो AI को अपनाकर अपने छात्रों के सीखने के अनुभव को बेहतर बनाने में सक्षम होंगे।

Evolving role of teachers in the age of AI



Niharika Mandal

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

In the age of AI, the role of teachers is shifting from being content deliverers to becoming facilitators, mentors and guides who focus on human-centric skills. The integration of artificial intelligence into the educational landscape is not merely technological upgrade; it represents a paradigm shift in the role of teachers. Traditionally seen as the primary knowledge providers, teachers are increasingly becoming facilitators of learning, guiding students through personalized educational experiences enabled by AI. This evolving role of teachers in the age of AI allows educators to focus on what truly matters. Fostering a nurturing environment where students can grow intellectually and emotionally.

While AI can enhance educational experience by providing personalized content and streamlining administrative processes, it cannot replicate the empathy, understanding and inspiration that a dedicated teacher brings to a classroom. An AI tool cannot console a child, understand their unique circumstances, or ignite a passion for learning with the same depth and sensitivity as a human can.

The ultimate goal of AI in education is to empower teachers to do what they have most: making a meaningful impact on their students' lives.

Pioneer of Socio-Educational and Political Reform in British India



Naveen Kumar Mahato

D.El.Ed. Session 2024-26

Millia Sir Syed Primary Teachers' Training College,
Rambagh, Purnea

Sir Syed Ahmad Khan (1817–1898) was a prominent reformer, educator, and thinker who led the Aligarh Movement to uplift Muslims in British India. His main goal was the socio-educational and political reform of the Muslim community through modern Western-style education and rational thinking.

He founded the Mohammedan Anglo-Oriental College in 1875 (later Aligarh Muslim University) and the Scientific Society to promote scientific learning and translation of Western works into Urdu. He also established the All India Muslim Educational Conference to spread education across the country.

Initially, Sir Syed promoted Hindu-Muslim unity, calling India a “beautiful bride,” but later emphasized the distinct identity of Muslims, an idea that later contributed to the Two-Nation Theory.

A strong believer in modernization, he argued that Islam and science were compatible, encouraging Muslims to embrace progress without abandoning faith.

Coming from a respected Mughal family, Sir Syed began his career in the East India Company and later served as a sub-judge. His notable works include *Āthār al-Sanādīd* on Delhi’s monuments and *The Causes of the Indian Revolt*, which critically analyzed British policies after the 1857 rebellion.

Through his educational, social, and intellectual efforts, Sir Syed Ahmad Khan laid the foundation for modern Muslim identity and education in India, making him one of the foremost reformers of modern Indian history.

Affiliation No. : 330032

Estd. 1989

School No. :65032



MILLIA CONVENT ENGLISH SCHOOL

Rambagh, Purnea (Bihar) - 854301

e-mail : milliaconvent1989@gmail.com | web : www.milliaconventpurnea.org



ADMISSION OPEN

For NUR to Class XI

EXCITING SCHOLARSHIP OPPORTUNITY

UPTO 100 % Scholarship in Admission Fee
50 % Scholarship in Tuition Fee



Smart Classes



AC classrooms

"CONGRATULATION" Toppers of Class 10 (Session 2024-25)

PREM KUMAR 99%	SHIVAM KUMAR 96.8%	AYUSH KIR ANAND 95.8%	YASWANTH KUMAR 94%	SITESH KUMAR 93.8%	RAJAT KUMAR 93.6%	ARYA KUMARI 93%	KAUSHIK K. JHA 92.8%	ADITYA K. MISHRA 92.8%	NIRAJ KUMAR 92.2%	AKSHRA KUMARI 92%
NISHANT KUMAR 91.6%	LAIBA 91.4%	BATESH KUMAR 91.4%	GAURAV ANAND 91.2%	ANSHU PRABHA 91.2%	ANANYA SINGH 91.2%	VIVEK ANAND 91%	OM VERMA 91%	RAKESH KUMAR 90.6%	PRINCE KR. SAH 90.2%	MD ZEESHAN 90%



Congratulations!
Topper of Class 10
Session - 2024-25
PREM KUMAR - 99%
SCHOOL RANK - 01
DISTRICT RANK - 01
STATE RANK - 03

"CONGRATULATION" Toppers of Class 12 (Session 2024-25)

SHUBHAM KUMAR 95.4%	ANSHIKA RAJ 94.2%	NISHA KUMARI 90.2%	MANAN RAJ 90.2%	MIHITU MAHANTO 90%
ARNAV KULKARNI 95%	SHIKHARAJ SANYAL 92.6%	YASHRAJ K. JAISWAL 90.2%	MOHAMMAD USAK 90%	

Why Choose MILLIA ?

- ▶ Joyful & Caring Environment.
- ▶ Experienced & Dedicated Team.
- ▶ Activity-Based Teaching & Learning.
- ▶ Focus on Personality Development & Overall Development.
- ▶ Emphasis on English Language & Communication Skills.
- ▶ Strong Monitoring and Follow-up with Students & Parents.
- ▶ Well-equipped Labs, Library & Audio/Visual Classrooms.
- ▶ CCTV-Secured & Wi-Fi Enabled Campus.
- ▶ Dance, Music, Yoga, and Sports Programs.
- ▶ Transportation Facilities with GPS Tracking.
- ▶ Special Scholarships for Top Performers in Every Class.

CONTACT US NOW : 7739287682, 7765928844

milliaconvent1989@gmail.com | www.milliaconventpurnea.org | millia_convent_english_school | Mces Purnea



MILLIA CONVENT ENGLISH SCHOOL REKABGANJ, BHAGALPUR

(A Unit of Millia Educational Trust, Purnea) Website-www.milliaschool.com

Salient Features

- Well Experience & Qualified Faculty
- Excellent Board Result
- Specious Play Ground
- Conveyance Facilities
- Extra Curriculums Like Art & Craft
Dramatics & Music
- Computer Education With Internet
- Digital Smart Class Rooms
- Pollution Free Environment
- Coeducation
- Surveillance Under CCTV Camera

Play Group to IX



SESSION - 2025-26



HELP LINE NO. - 9534460251, 7541017105

Dr.Asad Imam
(Founder & Director M.E.T)

Er.Md Rashid Eqbal
(Secretary, M.C.E.S, BGP)



Affiliation No.: 331173

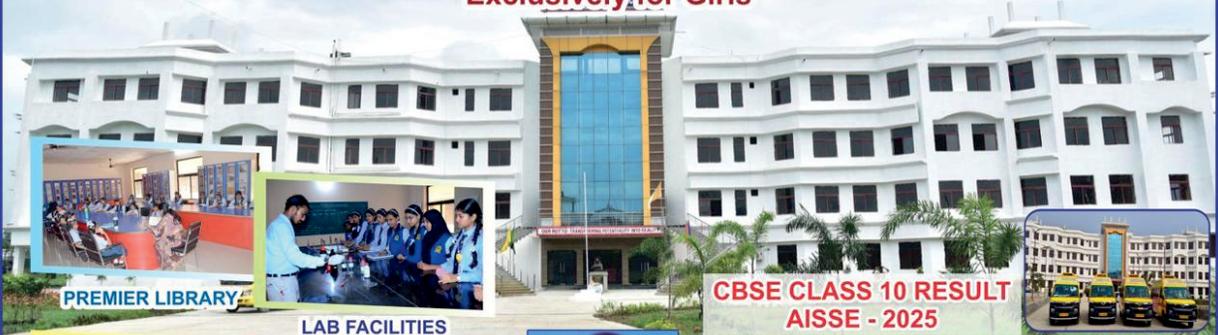
School No.: 66965

INTERNATIONAL PUBLIC SCHOOL

(A Unit of Millia Educational Trust, Purnea)

Affiliated to CBSE Delhi, upto +2 Level in Science, Arts & Commerce

Exclusively for Girls



PREMIER LIBRARY



LAB FACILITIES

CBSE CLASS 10 RESULT
AISSE - 2025



TRANSPORT FACILITY



BEST SPORTS
FACILITIES



FUN STATION



Jayanti Kumari
95.4%



Medha Kumari
95.4%



Abhishta Shrey
91.4%



Deepa Rani
88.4%



Pihu Singh
83.8%

📍 N.H.-31, LINE BAZAR, PURNEA - 854301 (Bihar) | 📞 7739287676, 7033001313

✉ : info@ipspurnea.co.in | 🌐 : www.ipspurnea.co.in



MILLIA CONVENT ENGLISH SCHOOL

(A UNIT OF MILLIA EDUCATIONAL TRUST)

Aff. No.: 330532

Affiliated to Central Board of Secondary Education (CBSE)
An English Medium School from Nursery to Class XII)

School No.: 65523



ENROLL NOW

ADMISSION OPEN NUR to Class XI

→ Free Admission for NURSERY, LKG & UKG

→ Up to 50% Concession on Admission Fees for Classes I to XI

→ Scholarships for Best Students in Each Class

(LIMITED SEATS AVAILABLE)

Why Parents Trust

Millia Convent English School :

- » Joyful & Caring Environment
- » Experienced & Dedicated Team of Teachers
- » Activity-Based Teaching & Learning
- » Focus on Personality & Overall Development
- » Emphasis on English Language & Communication Skills
- » Strong Monitoring and Follow-up with Teachers & Parents
- » Well-Equipped Labs, Library & Audio/Visual Classrooms
- » CCTV-Secured & WI-FI-Enabled Campus
- » Dance, Music, Yoga & Sports Classes
- » Transportation Facilities with GPS Tracking
- » Special Scholarships for Top Performers In Every Class

SCIENCE EXHIBITION



EDUCATIONAL TOUR



ART & CRAFT



📞 9341528459, 7488656733, 9534415933

📍 RADHANAGAR, KASBA, PURNEA ✉️ mceskasba@gmail.com

PURNEA SENIOR SECONDARY SCHOOL

RAMBAGH, PURNEA.

(A Unit of Millia Educational Trust)

Affiliated to BSEB, Patna upto 10 + 2

(Science, Arts & Commerce)

सुविधाएँ :-

- › छात्राओं के लिए छात्रावास
- › सुसज्जित प्रयोगशाला
- › पुस्तकालय की सुविधा
- › विकसित खेल का मैदान
- › भारत स्काउट एवं गाईड में राष्ट्रीय स्तर तक प्रशिक्षण
- › छात्र-छात्राओं के लिए सभी सरकारी सुविधा उपलब्ध
- › नृत्य-संगीत में प्रशिक्षण की सुविधा



Contact us:- 9431230277, 06454-243488

WWW.MFAABED.ORG.IN

Contact no.: 7488409575

millia_fakharudin@yahoo.in



**MILLIA FAKHRUDDIN ALI AHMAD B.Ed. TEACHER'S TRAINING COLLEGE
RAMBAGH, PURNEA – 854301 (BIHAR)**

(A Unit of Millia Educational Trust)
(Recognized by ERC-NCTE, Bhubaneshwar & Affiliated to Purnea University, Purnea)

BACHELOR OF EDUCATION (B.Ed.)





Millia Kaniz Fatma Women's Teachers Training College

RAMBAGH, PURNEA - 854301 (BIHAR)

A Unit of Millia Educational Trust, Purnea

Recognised by NCTE Bhubaneswar & Permanently Affiliated to BSEB, Patna





MILLIA CONVENT SENIOR SECONDARY ENGLISH MEDIUM SCHOOL



• A Unit of Millia Educational Trust Purnea •

NURSERY

LKG

UKG

1 to IX

ADMISSION SESSION

OPEN 2025-2026

SALIENT FEATURES

LEARN / PLAY / EXPLORE

- Well Experienced & Qualified Faculty.
- Excellent Board Results.
- Spacious Play Ground.
- Conveyance Facilities.
- Extra Curriculums Like Arts & Crafts
Dramatics & Music.
- Computer Education With Internet.
- Digital Smart Class Rooms.
- Pollution Free Environment.
- Co-Education.
- Surveillance Under CCTV Camera.



+916467357387, 8210160239, 9334474702

Dr. Asad Imam
(Founder & Director M.E.T)

Md. Zahid Equbal
Secretary, M.C.S.S.E.M.S (Banbhag Purnea)



www.milliaknagar.com  mcssesknagar@gmail.com

Address : Parora , K. Nagar Road, Purnea (854304) Bihar